



هم کلاسی
Hamkelasi.ir

گروه یازدهم انسانی

ردیف	«سوالات»	نمره
الف)	تعیین کنید کدام عبارت صحیح و کدام یک غلط است؟ ۱. دانشمند با طرح مسئله موقعیت ناشناخته را خلق می‌کند و به واسطه روش علمی، موقعیت ناشناخته روشن می‌شود. ۲. در اواخر قرن بیستم همه روان‌شناسان، علم روان‌شناسی را مطالعه زندگی روانی، ذهن و ناهوشیاری می‌دانستند. ۳. به دوقلوهایی که شباهت آنها مانند شباهت دیگر خواهر و برادرها می‌باشد، دوقلوهای همسان می‌گویند. ۴. رعایت حقوق دیگران اشاره به رشد اخلاقی و توانایی حل مسایل دلالت بر رشد شناختی دوره نوجوانی دارد. ۵. یافتن محرک هدف تابع تعداد محرک‌های مزاحم (اثر اندازه نمایش) و ویژگی منحصر به فرد محرک هدف (اثر خصیصه) است. ۶. آماده‌سازی ادراکی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک نامعینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار گیرد. ۷. مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کاری، محو شدن سواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است. ۸. بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست یعنی در ۲۴ ساعت اول حدود ۵۰٪ اطلاعات و در دو روز اول ۷۵٪ اطلاعات فراموشی می‌شود.	۲
ب)	جاهای خالی زیر را با کلمات مناسب تکمیل کنید. ۹. تصمیم‌گیری مبتنی بر پردازش مفهومی، کارآمدتر از تصمیم‌گیری مبتنی بر ... است. ۱۰. دستگاه عصبی، به خصوص ...، اساس توانایی ما در زمینه توجه، ادراک، حافظه و تعامل با دنیای اطرافمان است. ۱۱. از دید روان‌شناسان رشد، تغییرات طول زندگی می‌تواند معلول دو دسته عوامل ... و ... باشد. ۱۲. به ویژگی‌هایی که به صورت مستقیم بر تولید مثل نقش دارند ویژگی‌های ... می‌گویند. ۱۳. اگر تعداد خطاهای ادراکی زیاد باشد؛ به عنوان یک ... وارد نظام پردازشی می‌شود که حتی نتایج آن به مراتب خطرناک‌تر از خطای مولر- لایر می‌باشد. ۱۴. ... آفت تمرکز است که شامل عادت کردن به یک محرک خاص می‌باشد. ۱۵. رمزگردانی جزء به جزء کودکان به صورت ... یک موضوع ولی رمزگردانی کلی بزرگسالان دربرگیرنده ... موضوع است. ۱۶. برای بازیابی اطلاعات، می‌توان از نشانه‌ها استفاده کرد که به دو گروه ... و ... تقسیم می‌شود.	۱/۵
پ)	گزینه‌ی مناسب را انتخاب کنید. ۱۷. همه گزینه‌ها اشاره به علل محیطی در رشد دارند به جز گزینه ... ۱۸. (۱) پسر نوح با بدان بنشست خاندان نبوتش گم شد / سگ اصحاب کهف روزی چند پی نیکان گرفت و مردم شد (۲) بگفتا من گلی ناچیز بودم / و لیکن مدتی با گل نشستم (۳) با سیه دل چه سود گفتن وعظ / نرود میخ آهنین در سنگ (۴) کمال همنشین در من اثر کرد / و گر نه من همان خاکم که هستم مریم و مینا تصمیم گرفتند فصل سوم روان‌شناسی یازدهم را مطالعه کنند، مریم بر خلاف مینا که تمایل دارد کل مطالب فصل را در یک حالت ثابت و بدون وقفه بخواند مدام بعد از مطالعه بخشی از کتاب، دقایقی را به قدم زدن می‌پردازد. بر پایه رفتار مریم، فکر می‌کنید از کدام عامل خوگیری و عدم تمرکز جلوگیری می‌شود؟ (۱) یکنواختی و ثبات نسبی (۲) آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه (۳) تغییرات درونی محرک‌ها (۴) درگیری و انگیزتگی ذهنی	۱

ردیف	«سؤالات»	نمره												
(ت)	هر یک از موارد سمت راست، کدام یک از گزینه ها در سمت چپ ارتباط دارد؟ <table><tr><td>۱۹. برای کنترل هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری اهمیت دارد.</td><td>الف) هیپوتالاموس</td></tr><tr><td>۲۰. اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می کند.</td><td>ب) قشر مخ</td></tr><tr><td>۲۱. در بین بخش های پیش مغز اهمیت بسیار دارد چون در تفکر و فرایندهای ذهنی نقش اساسی ایفا می کند.</td><td>ج) مخچه</td></tr><tr><td>۲۲. رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می نماید.</td><td>د) تالاموس</td></tr><tr><td>۲۳. کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی با این بخش است.</td><td>و) پل مغزی</td></tr><tr><td>۲۴. رشته های عصبی که علایم را از یک بخش مغز به بخش دیگر منتقل می کند.</td><td>ه) دستگاه لیمبیک</td></tr></table>	۱۹. برای کنترل هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری اهمیت دارد.	الف) هیپوتالاموس	۲۰. اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می کند.	ب) قشر مخ	۲۱. در بین بخش های پیش مغز اهمیت بسیار دارد چون در تفکر و فرایندهای ذهنی نقش اساسی ایفا می کند.	ج) مخچه	۲۲. رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می نماید.	د) تالاموس	۲۳. کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی با این بخش است.	و) پل مغزی	۲۴. رشته های عصبی که علایم را از یک بخش مغز به بخش دیگر منتقل می کند.	ه) دستگاه لیمبیک	۱/۵
۱۹. برای کنترل هیجان، انگیزش، حافظه و یادگیری اهمیت دارد.	الف) هیپوتالاموس													
۲۰. اطلاعات حسی را به قشر مخ منتقل می کند.	ب) قشر مخ													
۲۱. در بین بخش های پیش مغز اهمیت بسیار دارد چون در تفکر و فرایندهای ذهنی نقش اساسی ایفا می کند.	ج) مخچه													
۲۲. رفتار مربوط به بقای نوع را تنظیم می نماید.	د) تالاموس													
۲۳. کنترل هماهنگی بدن، توازن و کشش عضلانی با این بخش است.	و) پل مغزی													
۲۴. رشته های عصبی که علایم را از یک بخش مغز به بخش دیگر منتقل می کند.	ه) دستگاه لیمبیک													
(ث)	به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید. ۲۵. نظریه ها از چند سطح تشکیل شده اند؟ نام ببرید. ۲۶. روش های جمع آوری اطلاعات در روان شناسی را نام ببرید. ۲۷. دلیل اینکه کودکان تحت تأثیر ویژگی ظاهری اشیاء قرار می گیرند، عدم رشد در کدام ابعاد می باشد؟ ۲۸. چهار ویژگی رشد شناختی دوره نوجوانی را نام ببرید. ۲۹. فعالیت هم زمان چند تکلیف به ترتیب باعث تقسیم، کاهش و افزایش چه چیزی می شود؟ ۳۰. اصول روان شناسی گشتالت را نام ببرید. ۳۱. گاهی اوقات بیت های مختلف یا مصرع هر بیت را جابه جا می کنیم دلیل آن چیست؟ از چه راهکاری می توانیم استفاده کنیم؟ ۳۲. در حافظه بلندمدت چه مواردی محدودیت ندارد؟	۵												
(ج)	به سؤالات زیر پاسخ کامل دهید. ۳۳. روش علمی را با اجزای سه گانه اش مختصراً توضیح دهید. ۳۴. شناخت را تعریف کنید و به ترتیب منظور از شناخت پایه و شناخت عالی چیست؟ ۳۵. به ترتیب در مصرع «زینهار از قرین بد زینهار» و «با سیه دل چه سود گفتن وعظ» اشاره به کدام عامل رشد دارد؟ ۳۶. منظور از تفکر احتمال گرا و مهارت فراحافظه به عنوان دو مشخصه رشد شناختی دوره نوجوانی چیست؟ ۳۷. اینکه در مشاغل مانند دندان پزشکی به دندان بیشتر از سایر اعضای بدن توجه می شود به چه علت است؟ عوامل توجه در این زمینه را نام ببرید. ۳۸. درگیری و انگیزش ذهنی تابع چه عواملی است و چگونه می توان انگیزش ذهنی را افزایش داد؟ ۳۹. فرض کنید در آزمون تشریحی و چندگزینه ای یک درس شرکت کردید بعد از خروج از جلسه امتحان احتمال بازبایی پاسخ درست سؤالات تشریحی بیشتر است یا چهارگزینه ای؟ ۴۰. آزمایش ابینگهوس در ارتباط با کدام عامل فراموشی است؟ نتایج آن را توضیح دهید.	۹												
	جمع کل	۲۰												

۲۳. مخچه (ج)
۲۴. پل مغزی (و)
۲۵. دو سطح - سطح صوری و سطح تجربی
۲۶. چهار روش مشاهده، پرسش‌نامه، مصاحبه، آزمون
۲۷. عدم رشد شناختی کافی
۲۸. تفکر فرضیه‌سازی و تفکر احتمال‌گرا، مهارت فراحافظه، ظرفیت‌سازی حافظه
۲۹. تقسیم توجه - کاهش آگاهی - افزایش خطا
۳۰. مجاورت، مشابهت، استمرار و تقارب
۳۱. به دلیل اثر تداخل و راهکار آن یادگیری عمیق می‌باشد.
۳۲. حجم اطلاعات ذخیره شده در مدت زمان نگهداری
۳۳. روش علمی اشاره به فرایند جستجوی با قاعده و نظام‌دار و مشخص کردن یک موقعیت نامعین دارد.
۳۴. از مرحله توجه تا تصمیم‌گیری را شناخت می‌نامند، و فرآیندهایی چون توجه، ادراک و حافظه را شناخت پایه می‌نامند و به مشتقات تفکر، شناخت عالی می‌گویند.
۳۵. مصرع اول اشاره به تأثیر عوامل محیطی در رشد دارد و در مصرع دوم کلمه سیه اشاره به عامل زیستی و وراثت می‌کند.
۳۶. در دوره نوجوانی برای اولین بار تفکر فرضی شکل می‌گیرد، به این معنا که نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش بینی یک موقعیت، از تفکر احتمال‌گرا بهره می‌برند. مشخصه دیگر رشد شناختی دوره نوجوانی مهارت آموزشی فراحافظه است که اشاره به پیگیری نوجوان برای تقویت حافظه اش دارد، به گونه‌ای که بر اساس این مهارت نوجوان می‌خواهد چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را فرا بگیرد.
۳۷. شکل‌گیری توجه در بسیاری از مشاغل از جمله دندان پزشکی تحت تأثیر سه عامل تحریک حسی محرک‌های بیرونی و اطلاعات موجود در حافظه و همین‌طور فرآیندهای فکری و پردازش اطلاعات است و این سه عامل تأثیر می‌گذارد که دندان پزشکی در حرفه خود به دندان بیشتر توجه کند.
۳۸. درگیری و انگیزتگی ذهنی تابع عوامل فیزیولوژیکی و روان‌شناختی است. تغذیه مناسب و تأمین نیازهای زیستی برای درگیری ذهنی لازم است و دانش آموزان با ترسیم هدف از مطالعه یک موضوع و دریافتن اهمیت آن می‌توانند انگیزتگی را افزایش بدهند.
۳۹. بازیابی چهارگزینه‌ای آسان است از این جهت که سؤال تشریحی بازیابی اطلاعاتش به صورت آزاد است اما سؤالات چهارگزینه‌ای از نوع بازشناسی است و چه بسا همراه با سرخ بیشتری است.
۴۰. ابینگهوس با آزمایش جالبی یک سری واژگان بی معنا را حفظ کرد و دو نتیجه داشت: (۱) با گذشت زمان واژگان فراموش شده‌اند. (۲) بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بعد از یادگیری است و هر چه بر گذشت زمان افزوده می‌شود از شدت فراموشی کاسته خواهد شد بنابراین یکی از عوامل مؤثر در روان‌شناسی گذشت زمان است.
۱. صحیح
۲. غلط - در آغاز قرن بیستم اکثر روان‌شناسان، علم روان‌شناسی را به مطالعه زندگی روانی، ذهنی، بخش هشیار و ناهشیار می‌دانستند.
۳. غلط - به دوقلوهایی که شباهت آنها مانند شباهت دیگر خواهر و برادرها باشد دوقلوهای ناهمسان می‌گویند.
۴. صحیح
۵. صحیح
۶. غلط - آماده‌سازی ادراکی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک قرار گیرد.
۷. صحیح
۸. غلط - بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست یعنی در ۲۴ ساعت اول حدود ۵۰٪ اطلاعات و در دو روز اول ۶۰٪ اطلاعات فراموش می‌شود.
۹. پردازش ادراکی
۱۰. مغز
۱۱. زیستی - محیطی
۱۲. اولیه جنسی
۱۳. خطای شناختی
۱۴. خوگیری
۱۵. جزئیات - کلیات و خلاصه
۱۶. نشانه‌های درونی و بیرونی
۱۷. گزینه «۳» - همه گزینه‌ها اشاره به عوامل محیطی دارند به جز که دلالت بر عوامل زیستی رشد دارد.
۱۸. گزینه «۳» - استراحت کردن اشاره به جلوگیری از عامل یکنواختی و ثبات نسبی به عنوان یک عامل خوگیری دارد.
۱۹. دستگاه لیمبیک (ه)
۲۰. تالاموس (د)
۲۱. قشر مخ (ب)
۲۲. هیپوتالاموس (الف)