



هم کلاسی
Hamkelasi.ir

کد کنترل

311

A



311A

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضا:

دفترچه شماره ۱

صبح پنجشنبه

۹۶/۴/۱۵



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.»

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

۱- معنی کدام لغت، درست است؟

- (۱) دمدمه: با خشم سخن گفتن و آواز دادن.
- (۲) ایار: از ماههای رومی معادل ماه دوم بهار است.
- (۳) صبوح: باد خنک و لطیفی که از جانب شمال وزد.
- (۴) قاب: نرده چوبی یا آهنی که اطراف محوطه یا باغی نصب کنند.

۲- در کدام گروه، معنی همه واژه‌ها، درست است؟

- (۱) (ترب: حيله) (تعدي: تناول)
- (۲) (تعبیه: مراقبت) (لاف: خودستایی)
- (۳) (غره: مغرور شدن) (کوپال: زره جنگی)
- (۴) (ثرات: حلقه بینی شتر) (توجع: دروغ گفتن)

۳- در همه موارد، واژه‌ها درست معنی شده اند، به جز:

- (۱) (پای مردی: شفاعت) (پس افکند: میراث) (بارقه: جلوه)
- (۲) (غریبه: نادر) (دهش: انصاف) (صحبت: هم‌نشینی)
- (۳) (چوک: شباویز) (ترنم: نغمه) (بیگاه: بی‌روزی)
- (۴) (اورند: اورنگ) (آوند: معلق) (بر و بر: با دقت)

۴- در میان واژه‌های (انیس و مألوف، ضیاء و عقار، الغای بردگی، مخزول و نالان، کره اثیر، حریف مقلوب، خادم سمات، حد نساب، رسای شهیدان) املاي کدام واژه‌ها، تماماً درست است؟

- (۱) خادم سمات، چاه زلالت، حد نصاب
- (۲) انیس و مألوف، الغای بردگی، کره اثیر
- (۳) ضیاء و عقار، مخزول و نالان، الغای بردگی
- (۴) کره اثیر، رسای شهیدان، حریف مقلوب

۵- در کدام بیت، غلط‌املاي وجود دارد؟

- (۱) ز غمزه‌اش مطلب رخصت نظاره کلیم
- (۲) گرمیش را ضجرتی و حالتی
- (۳) خشمگین شد از آن گروه لثیم
- (۴) جایی است ضمیران ضمیر مرا چمن

۶- نام مشبه محذوف در بیت:

«هوای روشن از رنگش مغبر گشت و شد تیره

- (۱) گریه آبی به رخ سوختگان باز آورد
- (۲) تنور لاله چنان بر فروخت باد بهار
- (۳) لاله بوی می‌نوشین بشنید از دم صبح
- (۴) رسم بد عهدی ایام چو دید ابر بهار

۷- کدام آرایه‌ها همگی در بیت زیر، وجود دارد؟

«اکنون نه مرا کشتی از آن ابرو و مژگان

- (۱) تشبیه نهفته، اشتقاق، استعاره
- (۲) جناس، لف و نشر مرتب، استعاره مصرحه
- (۳) مراعات نظیر، جناس ناقص، استعاره مکنیه
- (۴) تشبیه نهفته، لف و نشر مشوش، مراعات نظیر

دیری است که من کشته آن تیر و کمانم»

- ۸- توالی ابیات زیر، براساس آرایه‌های (لف و نشر، پارادوکس، استعاره، تشبیه، ایهام) به ترتیب، کدام است؟
 (الف) شاد ز تو روان من، زنده به بوت جان من
 (ب) زهر قهرت گرچه شیرین است اندر کام عاشق
 (ج) ذکر رخ و زلف تو دل‌م را
 (د) روز تاریک و شب تیره و اقبال سیاه
 (ه) ای لب‌ت خنوده بر شراب زده
 (۱) ج، الف، ب، د، ه (۲) ج، ب، ه، د، الف (۳) د، ب، ج، الف، ه (۴) د، الف، ه، ب، ج
- ۹- پدیدآورندگان «مراعات بهشتی، تحقیق مال‌لهند، مطلع الشمس» به ترتیب، خالق کدام آثارند؟
 (۱) موش‌ها و آدم‌ها، قانون مسعودی، مرآة البلدان
 (۲) خوشه‌های خشم، تحفة‌النظار و غرایب‌الامصار، منتظم ناصری
 (۳) سال پنجم الجزایر، التفهیم لاوائل صناعة التنجیم، المآثر و الآثار
 (۴) آدم‌ها و خرچنگ‌ها، آثار الباقیه عن القرون الخالیه، خیرات الحسان
- ۱۰- در کدام گزینه همه آثار، متعلق به «فخرالدین علی صفی» است؟
 (۱) منظومه محمود و ایاز، روضة‌الانوار، زادالعارفین
 (۲) منظومه محمود و ایاز، زادالعارفین، لطایف‌الطوایف
 (۳) لطایف‌الطوایف، مسائل الحیات، روضة‌الانوار
 (۴) لطایف‌الطوایف، انیس‌العارفین، منظومه محمود و ایاز
- ۱۱- نویسنده و مترجم کدام اثر، کاملاً درست است؟
 (۱) اتللو: گوته، (مترجم: ناصرالملک)
 (۲) الایام: طه حسین (مترجم: اسلامی ندوشن)
 (۳) قصه‌های دوشنبه: آلفونس دوده (مترجم: زرین کوب)
 (۴) تاریخ طبری: محمد جریر طبری (مترجم: نصراله منشی)
- ۱۲- عبارت زیر چند تکواژ دارد؟
 «بهترین شعر، آن نیست که به چندین آرایش زیبا و بدیع آراسته و مزین گردد.»
 (۱) بیست و دو (۲) بیست و سه (۳) بیست و چهار (۴) بیست و پنج
- ۱۳- حذف فعل به «قرینه معنوی» در همه ابیات وجود دارد، به جز:
 (۱) گرفتار کمنند ماهرویان
 (۲) من آبروی نخواهم ز بهر نان دادن
 (۳) چشمی که جمال تو ندیدست چه دیده است
 (۴) به دوستی که ز دست تو ضربت شمشیر
 در کدام بیت، تقدیم «مضاف‌الیه بر مضاف»، صورت گرفته است؟
- ۱۴- (۱) درخت قد صنوبر خرام انسان را
 (۲) گر تشنگان بادیه را جان به لب رسد
 (۳) بوستانی است مرا از گل و از روی کمال
 (۴) رونق عهد شباب است دگر بستان را
 مدام رونق نوباه جوانی نیست
 تو خفته در کجاوه به خواب خوش اندری
 به سرا آمدی ای بلبل خوش‌گو بسرای
 می‌رسد مزده گل بلبل خوش‌الحان را

۱۵- با توجه به بیت زیر، کدام گزینه غلط است؟

«گریه می‌آید به منصورم که در دار فنا»

(۱) در بیت دو جمله ناگذر وجود دارد.

(۳) نهاد در جمله پایانی به قرینه، محذوف است.

۱۶- نمودار درختی «جمله وابسته» در عبارت زیر، کدام است؟

«این صافی سخار اوست که سخن را به زیباترین شکل و قالب می‌پالاید.»

سه جزئی گذرا به مسند



(۲)

چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم



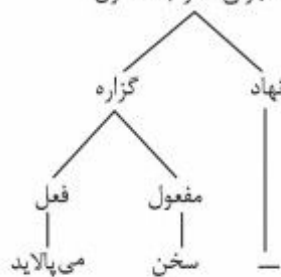
(۱)

چهار جزئی گذرا به مفعول و متمم



(۴)

سه جزئی گذرا به مفعول



(۳)

۱۷- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«چون قلم از خویش سرها بر تراش»

(۱) دولت به ملک عشق به هر سر نمی‌رسد

(۲) رنگین سخنان در سخن خویش نهانند

(۳) سخن را سر است ای خداوند و بن

(۴) گوش گران پیکر دهریم و نزد ما

۱۸- متن زیر، با کدام بیت قرابت مفهومی دارد؟

«زن برخاست و طفلان را به بهانه در خواب کرد و مهمان گمان چنان برد که ایشان با او می‌خورند. تا سیر بخورد و ایشان گرسنه خفتند.»

داشت او خود به زبان آنچه مرا در دل بود

چهره بنما دلبرا تا جان برافشانم چو شمع

قسمت این بود که پروانه در آتش باشد

او جمال جمع جوید در زوال خویشتن

(۱) خواستم سوز دل خویش بگویم با شمع

(۲) همچو شمع یک نفس باقی است بی‌دیدار تو

(۳) شمع مسکین نه که سوزنده و سرکش باشد

(۴) شمع بزم افروز را از خویشتن سوزی چه باک

۱۹- بیت زیر با کدام عبارت، قرابت مفهومی دارد؟

«دود اگر بالا نشیند کسر شأن شعله نیست

جای چشم ابرو نگیرد گرچه او بالاتر است»

- (۱) عالم را نشاید که سفاهت از عامی به حلم درگذراند که هر دو طرف را زیان دارد.
- (۲) آتش، گوهر علوی است ولیکن چون به نفس خود هنری ندارد با خاک برابر است.
- (۳) گوهر اگر در خلاب افتد همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد همان خسیس.
- (۴) هر که نفسی شریف و گوهری بلند دارد خویشتن را از محل وضع به منزلتی رفیع می‌رساند.

۲۰- مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) گدای میکدهام لیک وقت مستی بین
- (۲) نگهبانی ملک و دولت بلاست
- (۳) دلا دائم گدای کوی او باش
- (۴) خشت زیر سر و بر تارک هفت اختر پای

۲۱- مفهوم همه ابیات با یکدیگر یکسان است، به جز:

- (۱) اشک است غمگسار دل داغ‌دیدگان
- (۲) دیده از اشک و دل از داغ و لب از آه پر است
- (۳) با اشک مگر آتش دل را بنشانیم
- (۴) چه شکوه می‌کنی از اشک تلخ خود صائب

۲۲- «صبر کردند تا از فرایض و سنن فارغ شد و به نوافل و فضایل نماز ابتدا کرد» یعنی: صبر کردند تا حضرت علی (ع)
(۱) مستحبات نماز را به جای آورد و آن‌گاه واجبات آن را انجام داد و فارغ شد.

- (۲) فضایل و فرایض نماز را به پایان رساند، هم‌زمان جراح از معالجه و درمان فارغ شد.
- (۳) مقدمات نماز و واجبات آن را تا پایان سلام انجام داد و مستحبات نماز را شروع کرد.
- (۴) مقدمات و مستحبات نماز را انجام داد و آن‌طور که باید به پایان رساند؛ سپس واجبات را شروع کرد.

۲۳- مفهوم بیت زیر با کدام بیت، تناسب دارد؟

- «بگفتا رو صبوری کن در این درد
- (۱) ای آشنای کوی محبت صبور باش
- (۲) صبر کن بر نفس گرم خود ای تشنه جگر
- (۳) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری
- (۴) هر آن کسم که نصیحت همی کند به صبوری

۲۴- مفهوم کدام بیت، با ابیات دیگر تفاوت دارد؟

- (۱) رخ مرا که بر او سیم اشک می‌آید
- (۲) اشک حافظ خرد و صبر به دریا انداخت
- (۳) حالی درون پرده بسی فتنه می‌رود
- (۴) غم دل به کس نگویم که بغفت رنگ رویم

۲۵- کدام ابیات، با یکدیگر، قرابت معنایی دارند؟

- الف- روی به خاک می‌کشم گر تو هلاک می‌کنی
- ب- باز آی و مرا بکش که پیشت مردن
- ج- گر زر فدای دوست کنند اهل روزگار
- د- سوری دارم فدای خاک پایت
- (۱) الف - د (۲) الف - ج (۳) ج - د (۴) ب - ج

- دست به بند می‌دهم گر تو اسیر می‌بری
- خوشر که پس از تو زندگانی کردن
- ما، سر فدای خاک رسالت‌رسان دوست
- گر آسایش رسانی ور گز ندم
- (۳) ج - د (۴) ب - ج

■ ■ عَيْنُ الْأَصْحَ وَالْأَقْ فِي الْأُجُوبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (٢٦ - ٣٣)

٢٦- ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ﴾:

- (۱) قطعاً آنان گفتند پروردگار ما فقط الله است آنگاه استقامت کردند، پس هیچ ترسی آنان را نیست!
 - (۲) قطعاً کسانی که گفتند پروردگار ما الله است سپس استقامت پیشه کردند، پس ترسی بر آنان نیست!
 - (۳) همانا آنان که می‌گویند قطعاً خدای ما الله است آنگاه پایداری بخرج می‌دهند، پس آنان را خوفی نیست!
 - (۴) همانا کسانی که می‌گویند خدای ما الله است سپس پایداری می‌کنند، پس هیچگونه خوفی بر آنان نیست!
- ٢٧- «كُلُّ عَمَلٍ عَظِيمٍ، وَإِنْ يَبْدُو فِي الْبِدَايَةِ أَمْرًا مُسْتَحِيلًا، وَلَكِنَّا إِنْ صَبَرْنَا عَلَيْهِ صَبْرًا فَمُنْجِدُهُ فِي النَّهَايَةِ سَهْلًا جَدًّا»:
- (۱) آن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امر محال به نظر می‌رسد، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان می‌یابیم!

- (۲) هر کار بزرگی، هر چند در ابتدا، امری محال به نظر برسد، ولی اگر واقعاً بر آن صبر کنیم در نهایت آن را بسیار آسان خواهیم یافت!
- (۳) انجام همه کارهای بزرگ، هر چند در ابتدا، امر غیرممکن به نظر می‌آید، ولی اگر بخوبی بر آن صبر کنیم در نهایت آن را آسان می‌یابیم!
- (۴) انجام دادن کار بزرگ، هر چند در ابتدا، امری غیرممکن به نظر می‌آید، ولی اگر بسیار بر آن صبر کنیم سرانجام آن را آسان خواهیم یافت!

٢٨- «إِنَّهُ وَإِنْ كَانَ أَمْنِيًّا، وَلَكِنَّهُ يَحَاوِلُ أَنْ يَكْتَسِبَ مَكَانَةَ الْعُلَمَاءِ وَالْأُدْبَاءِ فِي الْمَجْتَمَعِ»:

- (۱) هرآینه او بی‌سواد است، ولی تلاش وی کسب مقام دانشمندان و ادبا در جامعه است!
- (۲) قطعاً وی درس ناخوانده است، اما تلاش او برای کسب جایگاه عالمان و ادبا در جامعه بود!
- (۳) همانا وی هر چند بی‌سواد است، اما تلاشش بدست آوردن منزلت علما و ادیبان در جامعه است!
- (۴) بی‌شک او هر چند درس ناخوانده بود، ولی سعی می‌کرد جایگاه دانشمندان و ادبا را در جامعه بدست آورد!

٢٩- «إِنَّمَا الْعُلَمَاءُ الْمُتَّقُونَ مِنْ بَيْنِ النَّاسِ، لَا يَتَنَبَّهُونَ عَنِ التَّعَلُّمِ»:

- (۱) از میان مردمان فقط عالمان باتقوا از آموختن دست نمی‌کشند!
- (۲) دانشمندان باتقوا همان مردمانی‌اند که ابداً از آموزش دست برنمی‌دارند!
- (۳) فقط علمای پرهیزگاری که در میان مردم هستند از یادگیری دست بر نمی‌دارند!
- (۴) عالمان پرهیزگار تنها کسانی‌اند در میان مردم که از یاد دادن خودداری نمی‌کنند!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) علی کلّ مسلم أن يدعو الآخرين إلى المعروف: بر هر مسلمانی است که دیگران را به کار نیک فراخواند،
- (۲) و لا ينبغي للإنسان أن يقول ما شأني بالناس: و سزاوار انسان نیست که کاری به کار مردم نداشته باشد،
- (۳) لأنّ كلّنا مسؤولون أمام المجتمع: زیرا همه ما در برابر جامعه مسؤول هستیم،
- (۴) و إنّ سلوك الإنسان الصحيح يُسبّب تقدّم الشعب!: و رفتار صحیح انسان سبب پیشرفت ملت می‌شود!

٣١- «لِكُلِّ مَقَامٍ مَقَالٌ». عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْمَفْهُومِ:

- (۱) سخن کم گوی و نیکو گوی در کار
- (۲) جز به راه سخن چه دانم من
- (۳) به خنده گفت که سعدی سخن دراز مکن
- (۴) تا نیک ندانی که سخن عین صواب است
- که از بسیار گفتن مرد شد خوار!
- که حقیری تو یا بزرگ و خطیر!
- میان تهی و فراوان سخن چو طنبوری!
- باید که به گفتن دهن از هم نگشایی!

٣٢- « هر لحظه ملتسمانه از خدا می خواهيم که طالبان علم را از سلامتی کامل برخوردار کند! ». عین الصحيح:

(١) کلّ لحظات نريد من الله بالتماس أن يتمتع طلاب العلم بسلامة التامة!

(٢) کلّ لحظة نطلب من الله ملتسمين أن يتمتع طالبي العلم بالصحة الكاملة!

(٣) في کلّ لحظة نسأل الله و نحن ملتسمين أن يهب سائلي العلم بصحة تامة!

(٤) في کلّ لحظات رجونا من الله بالتماس أن يهب باحثون العلم السلامة كاملة!

٣٣- « وسوسه هر روز در قلبمان را می گوید که بعنوان مهمان وارد شود، به او اجازه ندهید، زیرا سلطان قلبتان خواهد

شد!»: إن الوسوسة

(١) تدقّ باب قلبنا كلّ يوم لتدخل ضيفاً، فلا تأذنوا لها، لأنّها ستصبح سلطان قلبكم!

(٢) تطرق قلوبنا كلّ يوم لتدخل ضيوفاً، لا تأذنوا لها، لأنّها ستكون ملكاً على قلوبكم!

(٣) تضرب باب قلبنا لتدخل كلّ يوم ضيفاً، لا تسمحوا لها، فتصبح سلطان على قلبكم!

(٤) تطرق باب قلوبنا لتدخل كلّ يوم ضيوفاً، فلا تسمحوا لها، لأنّها ستكون ملك قلوبكم!

■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النصّ:

الحياة صخرة صامدة على شاطئ بحر تواجهها أمواج متلاطمة، تأتي كلّ لحظة إليها و تعود و تتواصل المواجهة بينهما مادامت الصخرة باقية و الأمواج نشيطة! و الذين يعيشون في هذه الحياة، يواجهونها مختلفين:

منهم من يبدأ يومه متشائماً و يذمّ الدنيا و يرى أنّها قد سلبت حقّه، و منهم من يثق بنفسه و يؤمن بسنن ربّه الذي جعل الحياة الفضلى للناسطين و العاملين و السفلى للخاملين و المتكاسلين! المصاعب التي يواجهها أفراد البشر لا تختلف على حسب الأفراد، بل المنظار الذي ينظرون به إلى الحوادث مختلف!

٣٤- كيف تصف الحياة على حسب النصّ؟: الحياة

(١) هي النهر الجاري لا يتلاطم أبداً!

(٢) تشبه شيئاً مستحكما تواجهه الحوادث!

(٣) تشبه ماء يحتاج إليه العطشان!

(٤) هي الأمواج المرتفعة و النازلة و غير الهادئة!

٣٥- عین الخطأ:

(١) إنّ أبناء البشر يشبهون الصخرة، و المصاعب كالأمواج!

(٢) الواثق بنفسه و المتشائم كلاهما ينظر إلى الدنيا بنظرة واحدة!

(٣) من السنن الحاكمة على العالم هي أنّ حليف المجتهد هو النجاح!

(٤) كيفة نظرة الإنسان إلى الحياة هي التي تعيّن نتيجة مواجهة الإنسان و الحوادث!

٣٦- على حسب النصّ:

(١) المنظار هو السبب لإيجاد الرّخاء و الشدّة!

(٢) هناك اشخاص كالمتكاسلين لا يواجهون صعوبة في الحياة!

(٣) من صفات المتشائمين أنّهم لا يبحثون عن العيوب في أنفسهم!

(٤) الفرق الوحيد بين الواثق بالنفس و المتشائم ينحصر في موضوع الاعتماد على النفس!

٣٧- عین الأقرب من مفهوم النصّ:

(١) أيّهذا الشاكي و ما بك داء

(٢) إصبر قليلاً فبعد العسر تيسير

(٣) قم تحرّر من توايبت الأسي

(٤) و لا ينال العلا إلا فتى شرفت

كن جميلاً تر الوجود جميلاً!

و كلّ أمر له وقت و تدبير!

لست أعجوبتها أو موميها!

خلاله، فأطاع الدهر ما أمراً!

■ عَيْنُ الْخَطَا فِي التَّشْكِيلِ (٣٨ و ٣٩)

٣٨- « يُؤْمِنُ بِسُنَنِ رَبِّهِ الَّذِي جَعَلَ الْحَيَاةَ الْفَضْلَى لِلنَّاشِطِينَ! »:

- (١) سُنَنِ - رَبِّهِ - جَعَلَ
(٢) يُؤْمِنُ - سُنَنِ - الَّذِي
(٣) رَبِّ - جَعَلَ - الْفَضْلَى
(٤) الْحَيَاةَ - الْفَضْلَى - النَّاشِطِينَ

٣٩- « الْمَصَاعِبُ الَّتِي يُوَاجِهُهَا الْبَشَرُ لَا تَخْتَلِفُ، بَلِ الْمَنْظَارُ ... مُتَعَدَّدٌ! »:

- (١) يُوَاجِهُ - الْبَشَرُ - تَخْتَلِفُ
(٢) الْمَصَاعِبُ - الَّتِي - يُوَاجِهُهَا
(٣) الْبَشَرُ - تَخْتَلِفُ - مُتَعَدَّدٌ
(٤) الْمَصَاعِبُ - يُوَاجِهُ - الْمَنْظَارُ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٤٠ - ٤٢)

٤٠- « يَعْيشُونَ »:

- (١) لِلْغَائِبِينَ - مَعْتَلٌ وَ أَجُوفٌ - مُتَعَدِّ - مَبْنِيٍّ لِلْمَعْلُومِ / فاعله ضمير الواو البارز، و الجملة فعلية
(٢) فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب
(٣) مضارع - مجزئ ثلاثي - معتل و أجوف / فعل مرفوع بثبوت نون الإعراب، فاعله ضمير الواو البارز
(٤) مجزئ ثلاثي - لازم - مبنِيٍّ لِلْمَعْلُومِ - معرب / مرفوع بالواو، و فاعله ضمير النون البارز، و الجملة فعلية
٤١- « سَلِبَتْ »:

- (١) صحيح - مُتَعَدِّ - مَبْنِيٍّ لِلْمَعْلُومِ / فاعله الاسم الظاهر « حَقٌّ »، و الجملة خبر « أَنْ » و مرفوع محلاً
(٢) ماضٍ - للغائبة - معتل و أَجُوفٌ - مُتَعَدِّ - مَبْنِيٍّ / فاعله ضمير « هِيَ » المستتر، و الجملة فعلية
(٣) فعل ماضٍ - للغائبة - مجزئ ثلاثي - معرب / فعل و مع فاعله جملة فعلية و خبر « أَنْ »
(٤) مجزئ ثلاثي - صحيح - مُتَعَدِّ - مَبْنِيٍّ لِلْمَعْلُومِ - مَبْنِيٍّ / فعل و فاعله ضمير « هِيَ » المستتر
٤٢- « مُتَلَاظِمَةٌ »:

- (١) اسم - مفرد مؤنث - معرب - منصرف / خبر مفرد و مرفوع للمبتدأ « أمواج »
(٢) مفرد مؤنث - مشتق و اسم مفعول (مصدره: ملاظمة) / صفة و مرفوع بالتبعية
(٣) مشتق و اسم فاعل (مصدره: تلاطم) - نكرة / نعت و مرفوع بالتبعية للمنعوت « أمواج »
(٤) نكرة - معرب - منصرف / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية للمنعوت أو الموصوف « أمواج »

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ النَّالِيَةِ (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عَيْنُ كَلِمَةِ « مِنْ » مَنْصُوبَةٌ:

- (١) مَنْ يَرْتَلُّ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً، فَعَلِيهِ أَنْ يَعْمَلَ بِأَمْرِهِ وَ نَوَاهِيهِ!
(٢) مَنْ يَعْرِفُ أَنَّ اللَّهَ يُجَازِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، يَحَاسِبُ نَفْسَهُ!
(٣) سَوْفَ يَسَاعِدُنَا مَنْ هُوَ أَكْثَرُ قُوَّةً مِنْكُمْ!
(٤) أَحْتَرَمُ مَنْ يَعْتَمِدُ عَلَى قُدْرَاتِهِ الذَّاتِيَّةِ!

٤٤- عَيْن الخطأ في الإعلال:

- (١) النَّاسُ يَدْعُوْنَ رَبَّهُمْ فِي الشَّدَائِدِ فَقَطْ!
- (٢) أَنْتِ تَهْدِيْنَ طَالِبَاتِكَ إِلَى طَرِيقِ الْحَقِّ!
- (٣) الْأُمَهَاتُ يَدْعُوْنَ اللَّهَ أَنْ يُوَفِّقَ أَوْلَادَهُنَّ فِي الْمَجْتَمَعِ!
- (٤) أَنْتَنِيَّ يَا نِسَاءَ فِي أُمْتِنَا تَهْدِيْنَ أَبْنَاءَ الْأُمَّةِ إِلَى الْحَقِّ!

٤٥- عَيْن ما ليس فيه العدد من التَّوابع:

- (١) اِشْتَرَيْتَ لَكَ اِثْنَيْ عَشَرَ قَلَمًا فِي سِتَّةِ أَلْوَانٍ!
- (٢) ابْنُكَ الثَّلَاثُ مِنْ عُلَمَاءِ مَدِينَتِنَا، فَاعْرِفْ قَدْرَهُ!
- (٣) قَرَأْتُ حَتَّى الْآنَ فَصْلَيْنِ اِثْنَيْنِ مِنْ كِتَابِنَا فِي الْكِيمْيَاءِ!
- (٤) سَتَدُورُ مَبَارَاةٌ ثَالِثَةٌ بَيْنَ فَرِيقِنَا وَفَرِيقِكُمْ فِي الْأُسْبُوعِ الْآتِي!

٤٦- عَيْن نائب الفاعل ليس اسمًا ظاهرًا:

- (١) لَنْ أَنْسَى أَبَدًا تِلْكَ الْأَخْبَارَ الَّتِي نُشِرَتْ فِي الْمَدِينَةِ!
- (٢) لَا يُعْرِفُ الَّذِينَ يَسَاعِدُونَ الْمَسَاكِينَ، إِذَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ!
- (٣) شَارَكْنَا فِي جُلُوسَةٍ تُدْرَسُ فِيهَا أَسَالِيبُ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (٤) قُلْتُ لِلتَّلَامِيذِ الْمَجْدِيْنَ تُحَاسِبُ أَعْمَالَكُمْ الدِّرَاسِيَّةَ فِي الْاِمْتِحَانِ!

٤٧- عَيْن الصحيح (في عمل النواسخ):

- (١) لَيْسَ أَبْنَاءُ مَجْتَمَعِنَا نَاجِحُونَ مَا دَامُوا لَا يَهْتَمُّونَ بَأَنْفُسِهِمْ!
- (٢) إِذَا كُنْتُمْ مَتَّحِدُونَ، تَقْدِرُونَ أَنْ تَصِلُوا إِلَى دَرَجَاتٍ عَالِيَةٍ!
- (٣) لَيْتَ هَاتَانِ الْعَامِلَتَانِ مَجْدَتَيْنِ لَتَحَقِّقَ أَهْدَافَ مُصْنَعِهِمَا!
- (٤) لَعَلَّ هَذَيْنِ الطَّالِبَيْنِ يَنْتَقِذِمَانِ فِي دُرُوسِهِمَا بِاجْتِهَادِهِمَا!

٤٨- عَيْن ما فيه المفعول فيه للزمان و للمكان:

- (١) الْيَوْمَ هُوَ الْوَقْتُ الَّذِي يُجْزَى فِيهِ الْمُتَنَبِّونَ!
- (٢) أَحْيَانًا نَرَى بَعِيُونَنَا أَشْيَاءَ أَمَامُنَا لَمْ نَلْتَفِتْ إِلَيْهَا مِنْ قَبْلِ!
- (٣) الْعَاقِلُ لَا يَجْعَلُ الْمَاضِي عَنْدهُ إِلَّا سِرَاجًا لِمُسْتَقْبَلِهِ فِي الْحَيَاةِ!
- (٤) لَا شَيْءَ فِي الْعَالَمِ يَبْقَى عَلَى حَالَةٍ وَاحِدَةٍ، بَلْ يَتَغَيَّرُ طَوْلُ الْأَيَّامِ!

٤٩- عَيْن الخطأ (حسب قواعد الحال):

- (١) وَقَفْتُ أَمَامَ الْجَبَلِ وَ أَنَا أَتَأَمَّلُ فِي كَثْرَةِ جَمَالِهِ!
- (٢) رَجَعْتُ أُخْتِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَازِمًا أَنْ تَبْدَأَ بِمُطَالَعَةِ دُرُوسِهَا!
- (٣) طُلَّابٌ صَفْنَا أَكْثَرَ نَجَاحًا مِنَ الْآخَرِينَ وَ هُمْ فَرِحُوا بِهَذَا النِّجَاحِ!
- (٤) كَانَ السَّكَاكِيُّ مِنَ الْأَدْبَاءِ وَ قَدْ بَدَأَ بِالدِّرَاسَةِ وَ هُوَ فِي أَوَاسِطِ عَمْرِهِ!

٥٠- عَيْن المنادى ليس مضافًا:

- (١) يَا رَبُّ النَّوْرِ؛ أَشْكُرُكَ عَلَى كُلِّ نِعْمَانِكَ!
- (٢) يَا ذَا الرَّحْمَةِ الْوَاسِعَةِ؛ أَعْفُ عَنِّي بِحِلْمِكَ!
- (٣) يَا مَنْ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى؛ حَسِّنْ عَاقِبَةَ أَحْوَالِنَا!
- (٤) يَا حَبِيبَ مَنْ لَا حَبِيبَ لَهُ؛ اسْتَجِبْ دُعَائِي وَ كَفِّرْ أَخْطَائِي!

- ۵۱- آنچه که هر «همکاری و ترکیبی» به دنبال دارد چیست و این همکاری‌ها بر چه اساسی می‌باشد؟
- (۱) هماهنگی و نظم - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
 - (۲) ثمرات و اهداف بزرگ - حکمت و تدبیر الهی با یک طرح و نقشه معین
 - (۳) هماهنگی و نظم - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند
 - (۴) ثمرات و اهداف بزرگ - خودآگاهی اجزاء مجموعه در یک گردهمایی هدفمند
- ۵۲- با توجه به آیات قرآن کریم چه کسانی آفرینش آسمان و زمین را باطل می‌پندارند؟
- (۱) ﴿كَذَّبُوا بِإِِقَاءِ الْآخِرَةِ﴾
 - (۲) ﴿إِنَّ الَّذِينَ لَا يَرْجُونَ لِقَاءَنَا﴾
 - (۳) ﴿ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا﴾
 - (۴) ﴿الَّذِينَ ضَلَّ سَعْيُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾
- ۵۳- تدبیر در آیه شریفه ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ﴾ فهم کدام مطلب را به دنبال خواهد داشت؟
- (۱) پس از خلقت اولیه انسان، سیر حیات بشر آغاز و با توفی پایان می‌یابد.
 - (۲) خداوند به همان گونه که آفرینش را آغاز نمود بر خلقت جهان آخرت توانایی دارد.
 - (۳) هدف سرآغاز خلقت و سرانجام آن در سیر بر روی زمین برای بشر قابل درک است.
 - (۴) تلخی آینده در دیدگاه منکران معاد با سفرهای عبرت‌آمیز در زمین از بین خواهد رفت.
- ۵۴- از کدام آیه شریفه «اختیار انسان» و «سلب اختیار از سایر مخلوقات» قابل برداشت است؟
- (۱) ﴿إِنْ أَمْسَكْتُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ - ﴿كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾
 - (۲) ﴿إِنْ أَمْسَكْتُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ﴾ - ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ﴾
 - (۳) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ - ﴿هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَ يُمِيتُ﴾
 - (۴) ﴿قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ﴾ - ﴿كُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ﴾
- ۵۵- آیه شریفه ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّمَا بُغِيْتُكُمْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ مَتَاعَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ با کدام مورد، مفهوم مشابهی دارد؟
- (۱) ﴿وَيُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ ضَلَالًا بَعِيدًا﴾
 - (۲) ﴿وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ وَ مَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا﴾
 - (۳) ﴿فَمَنْ اهْتَدَى فَلَنْفَسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا﴾
 - (۴) ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ﴾
- ۵۶- وعده قطعی خدا به کسانی که در راه او نهایت تلاش خود را به کار بندند، چیست و او همواره همراه چه کسانی است؟
- (۱) ﴿يَتَدُلُّ اللَّهُ سَبِيلَهُمْ حَسَنَاتٍ﴾ - ﴿الْمُحْسِنِينَ﴾
 - (۲) ﴿لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ - ﴿الشَّاكِرِينَ﴾
 - (۳) ﴿يَتَدُلُّ اللَّهُ سَبِيلَهُمْ حَسَنَاتٍ﴾ - ﴿الشَّاكِرِينَ﴾
 - (۴) ﴿لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ - ﴿الْمُحْسِنِينَ﴾
- ۵۷- با توجه به آیات قرآن کریم برای تقویت عزم، شایسته است در کارها بر چه کسی اعتماد نماییم؟
- (۱) ﴿الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ﴾
 - (۲) ﴿هُنَّ مُمَسِكَاتُ رَحْمَتِهِ﴾
 - (۳) ﴿فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
 - (۴) ﴿وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾
- ۵۸- خداوند در قرآن به حضرت نوح و سایر پیامبران (علیهم السلام) چه سفارشی فرموده و این امر ناظر بر کدام هدایت است؟
- (۱) ﴿لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ - تشریعی
 - (۲) ﴿لَا تَفْرُقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ - عمومی
 - (۳) ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ - تشریعی
 - (۴) ﴿أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَ لَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ﴾ - عمومی

۵۹- در آیات سوره مبارکه قصص، پیروان کدام پیامبر را شیعه او نامیده‌اند و کدام عبارت شریفه، حاکی از آن است؟

(۱) حضرت موسی (علیه السلام) - «وَإِنَّ مِنْ شِيعَتِهِ لَإِبْرَاهِيمَ»

(۲) حضرت ابراهیم (علیه السلام) - «وَإِنَّ مِنْ شِيعَتِهِ لَإِبْرَاهِيمَ»

(۳) حضرت موسی (علیه السلام) - «هَذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَهَذَا مِنْ عَدُوِّهِ»

(۴) حضرت ابراهیم (علیه السلام) - «هَذَا مِنْ شِيعَتِهِ وَهَذَا مِنْ عَدُوِّهِ»

۶۰- پیش از انداز در آیه شریفه «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا أُتْرِلَ إِلَيْكَ وَ مَا أُتْرِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَكَّمُوا إِلَيَّ

الطَّاغُوتِ ...» خداوند به مردم چه فرمانی می‌دهد؟

(۱) «فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ...»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...»

(۳) «لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أُنْزِلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ»

(۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ»

۶۱- با توجه به فرمایش پیامبر ﷺ ثمره توجه به مفاهیم عالی حدیث شریف سلسله‌الذهب برای انسان مؤمن چیست؟

(۱) انسان را از شرک در عقیده و عمل حفظ می‌کند.

(۲) گردش چرخ خلقت، تدبیر خداوند متعال را نشان می‌دهد.

(۳) خواندن آن حدیث موجب فلاح و رستگاری و بسیار ارزشمند است.

(۴) معرفت به خداوند را از مرحله شناخت ذهنی به مرحله ایمان قلبی می‌رساند.

۶۲- اگر معتقد به زنده بودن امام زمان (عج) نباشیم در انجام کدام وظیفه امامت خلل ایجاد می‌شود و خطاب قوم حضرت موسی (علیه السلام) به ایشان در

آیه «تَوَّ و پرودگارت بروید و بجنگید» در اثر چیست؟

(۱) مرجعیت علمی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد (۲) ولایت معنوی - نا امیدی از لطف الهی در جهاد

(۳) مرجعیت علمی - عدم آمادگی برای مبارزه (۴) ولایت معنوی - عدم آمادگی برای مبارزه

۶۳- غیبت کبری از چه سالی آغاز شد و تا چه زمانی ادامه می‌یابد؟

(۱) ۲۵۵ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

(۲) ۳۲۹ هجری - زمین پر از ظلم و جور شود و جامعه اسلامی توان اصلاح آن را داشته باشد.

(۳) ۲۵۵ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

(۴) ۳۲۹ هجری - جامعه انسانی شایستگی ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت را پیدا کند.

۶۴- چرا برقراری حکومت اسلامی در عصر غیبت کبری ضرورت دارد؟

(۱) اجرای احکام اسلامی - جلوگیری از هرج و مرج

(۲) اجرای احکام اسلامی - ایجاد آمادگی برای ظهور

(۳) برقراری حکومت عدل جهانی - جلوگیری از هرج و مرج

(۴) برقراری حکومت عدل جهانی - ایجاد آمادگی برای ظهور

۶۵- چرا خداوند متعال برای گروهی از بدکاران مهلت خاصی را در نظر می‌گیرد و سرانجام آنان چیست؟

(۱) «يُظَلِّمُ نَفْسَهُ» - «عَذَابٌ مُهِينٌ»

(۲) «يُظَلِّمُ نَفْسَهُ» - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ»

(۳) «لِيُزَادُوا إِثْمًا» - «عَذَابٌ مُهِينٌ»

(۴) «لِيُزَادُوا إِثْمًا» - «إِنَّ كَيْدِي مَتِينٌ»

۶۶- با توجه به آیات قرآن کریم، اولین سخن ملائکه با پاکان چیست و بهای بهشت رفتن آنان در کدام عبارت بیان شده است؟

(۱) «سَلَامٌ عَلَیْكُمْ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ» (۲) «سَلَامٌ عَلَیْكُمْ» - «مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ»

(۳) «فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ» - «مَا قَدَّمُوا وَآثَارَهُمْ» (۴) «فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ» - «بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ»

۶۷- کدام گزینه، در رابطه با مخاطب آیه شریفه «أَلَمْ يَأْتِكُمْ رُسُلٌ مِنْكُمْ يَتْلُونَ عَلَیْكُمْ آيَاتِ رَبِّكُمْ وَ يُنذِرُونَكُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا» می باشد

و حکم و فرمان خدا در مورد آن ها چیست؟

(۱) «وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا» - «وَلَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»

(۲) «وَسِيقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ جَهَنَّمَ زُمَرًا» - «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَعَشِيًّا»

(۳) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ» - «وَلَكِنْ حَقَّتْ كَلِمَةُ الْعَذَابِ»

(۴) «إِنَّ الَّذِينَ تَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ ظَالِمِي أَنْفُسِهِمْ» - «النَّارُ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا غُدُوًّا وَعَشِيًّا»

۶۸- مطابق روایات مانوس شدن با گناهکاران در صورت مشارکت نکردن در کارهای آنان، چه نتیجه ای را در پی دارد؟

(۱) گرفتاری و غرق شدن همه در گناه

(۲) ملعون واقع شدن و گرفتاری در عذاب الهی

(۳) نزدیکی دل های آنان به مؤمنان و همراه شدن با جامعه

(۴) هدایت تدریجی گناهکاران و خلاصی جامعه از منکرات

۶۹- توصیه ویژه حضرت موسی (علیه السلام) به قوم بنی اسرائیل در قبال اذیت و آزار فرعونیان چه بود؟

(۱) «وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ»

(۲) «وَالَّذِينَ جَاهَلُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

(۳) «اسْتَعِينُوا بِاللَّهِ وَاصْبِرُوا إِنَّ الْأَرْضَ لِلَّهِ يُورِثُهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ»

(۴) «وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَالَّذِينَ آمَنُوا فَإِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْغَالِبُونَ»

۷۰- عموم مردم در افکار و اعتقادات و رفتار خود چگونه عمل می کنند؟

(۱) دنباله رو شخصیت های برجسته جامعه خود هستند و آن ها را آسوه قرار می دهند.

(۲) به دنبال کمالات و ارزش های الهی هستند و به نسبت همت و استعداد خود از آن بهره مند می شوند.

(۳) کسانی که در جبهه دشمنان هستند و پس از مدتی با تزویر در جبهه دوستان قرار می گیرند را می پذیرند.

(۴) با وجود اعتقاد به خالقیت خداوند پس از مدتی جاهلیت با لباسی جدید وارد زندگی اجتماعی آن ها می شود.

۷۱- وجود کدام خصوصیت در جوانان، توبه را برای آنان آسان تر می کند و جست و جوی لذت و خوشی در گناه چه عاقبتی دارد؟

(۱) تثبیت خصلت ها - درگیری با نگرانی های روحی و روانی

(۲) تثبیت خصلت ها - شیرین شدن دل با عادت به گناه

(۳) انعطاف پذیری - شیرین شدن دل با عادت به گناه

(۴) انعطاف پذیری - درگیری با نگرانی های روحی و روانی

۷۲- قرآن کریم در پاسخ به کدام مطلب می‌فرماید: «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ»؟

(۱) «إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَ مَا بَطَّنَ وَ الْإِثْمَ وَ النَّغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ»

(۲) «لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَ يَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ»

(۳) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»

(۴) «مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَ الطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»

۷۳- اگر کسی خواستار آن است که دیگران به خانواده او نظر سوء نداشته باشند، باید کدام روایت را مدنظر قرار دهد؟

(۱) عظم الخالق فی انفسهم

(۲) حب الشئ یعمی و یصم

(۳) بالعدل قامت السماوات و الارض

(۴) لا تکن عبد غیرک و قد جعلک الله حرا

۷۴- با توجه به آیات قرآن کریم، «جر مضاعف و اجر کریم» متعلق به چه کسانی است؟

(۱) «أَقِمْتُمْ الصَّلَاةَ وَ آتَيْتُمُ الزَّكَاةَ وَ آمَنْتُمْ بِرُسُلِي»

(۲) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَ الصَّلَاةِ»

(۳) «الْمُصَدِّقِينَ وَ الْمُصَدِّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا»

(۴) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَ ذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا»

۷۵- حکم نماز و روزه مسافری که در ماه رمضان از صبح در سفر باشد و بعد از ظهر به محل اقامت ده روزه برسد چیست؟

(۱) اگر محل اقامت وطن اوست باید نمازها را کامل بخواند و روزه بگیرد.

(۲) نمازهای پس از آن را کامل بخواند و روزه آن روز را نمی‌تواند بگیرد.

(۳) نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه آن روز را نمی‌تواند بگیرد.

(۴) اگر محل اقامت وطن او نباشد باید نماز ظهر و عصر را مجدداً کامل بخواند و روزه بگیرد.

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- 76- The man thought that it was absolutely important for everyone in the hotel ----- the lobby as quickly as possible.
1) leave 2) to leave 3) who leave 4) is leaving
- 77- Some of the stories ----- in this collection are just summaries of some famous stories.
1) include 2) including 3) included 4) are including
- 78- The customer was so pleased with the new car ----- he bought it immediately.
1) as 2) that 3) when 4) which
- 79- Now that I look back on the past I believe I ----- without thinking carefully.
1) might not be acting 2) must not be acting
3) must not have acted 4) should not have acted
- 80- I did not learn much because I was ----- by the noise the kids in the room were making.
1) distracted 2) involved 3) separated 4) communicated
- 81- The earthquake has destroyed many homes in the area; the government should ----- do something to help the people.
1) heavily 2) recently 3) definitely 4) extremely
- 82- When the candidate received ninety percent of the vote, the earlier ----- that he would win the election easily turned out to be true.
1) expectation 2) expression 3) presentation 4) comparison
- 83- ----- the way they had behaved towards their younger brother, the boys decided to be as kind to him as they could from that time on.
1) Interested in 2) Confused by 3) Surprised by 4) Ashamed of
- 84- Because he did not have enough confidence, she never ----- any eye contact at any time during the interview.
1) did 2) got 3) made 4) took
- 85- They were looking for a software package that was ----- enough for a range of abilities.
1) repetitive 2) flexible 3) global 4) similar
- 86- Analog computers are general-purpose ----- which employ laws of physics for performing mathematical operations.
1) devices 2) layers 3) vessels 4) mechanisms
- 87- Sound engineers utilize a number of techniques to ----- the quality of the recordings.
1) enhance 2) provide 3) generalize 4) emphasize

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Another reason for the low education rates in Africa is the lack of proper well-equipped schools and unequal (88) ----- for education across countries. Many schools across Africa find it hard to employ teachers simply (89) ----- there are not enough efficient people around. This is particularly true for schools in remote areas. Most people who manage to receive education would prefer to move to big cities or even foreign countries (90) ----- more opportunities and higher pay for them. Thus, there are many students in each class. Moreover, the teachers do not usually have the necessary (91) ----- . Due to this, children (92) ----- schools in villages usually get poorer results in standardized tests compared to those who live in cities.

- | | | | |
|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| 88- 1) pressure | 2) occasion | 3) function | 4) opportunity |
| 89- 1) so that | 2) while | 3) because | 4) even though |
| 90- 1) have | 2) which have | 3) they have | 4) to be having |
| 91- 1) amounts | 2) profits | 3) senses | 4) skills |
| 92- 1) attend | 2) attending | 3) for attending | 4) are attending |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

It was the first day of school and Josh knew it wasn't going to be a good one. It was only 8:10 and he was already running late and had already gotten into a row with his mother. As he ran very fast to catch the bus, he felt bad about leaving his mom still angry. After all, she was right—he should have gotten up when the alarm clock went off. The driver waited just a moment before shutting the bus doors.

Josh froze in his tracks as he watched the bus go away. Now he would have to go back home and not only face his mom, but also ask her for a ride to school. Josh closed his eyes for a moment, then opened them wide. (His mom said this makes him calm. He hoped she was doing it, too.) Then he shoved his hands into his pockets and walked back home.

Mom didn't even look shocked to see him when he came back in the door. It was more of a glare. Josh knew what that meant—I told you so. Rather than argue with his mom, he just apologized and sweetly asked for a ride to school. Mom's face softened and she went to get her keys.

- 93- Josh knew that his first day of school was not going to be a good one because -----.
- 1) his mother did not like him
 - 2) he did not enjoy going to school
 - 3) he had not gotten up early enough for school
 - 4) his mother would not agree to take him to school in her car
- 94- According to the passage, the bus driver -----.
- 1) did not stop to pick Josh up
 - 2) saw Josh but did not let him in
 - 3) thought that Josh did not plan to go to school
 - 4) did not wait long enough for Josh to catch the bus
- 95- Why did Josh close his eyes after the bus left him alone?
- 1) To bring himself comfort
 - 2) To find out what to do next
 - 3) To make his mom feel calm
 - 4) To imagine what would happen at home

- 96- Which of the following best describes his mother's first reaction when she saw him come back home?
1) Shocked 2) Angry 3) Anxious 4) Friendly

Passage 2:

Television has become so widespread that many British children now combine it with other activities, including social networking online, looking from their laptop to the TV screen and back again. Even if they are concentrating on the television, young people are now unwilling to watch just one program, with boys in particular often switching between channels to keep up with two programs at the same time. The survey, conducted by the market research agency Childwise, will increase worries that childhood is increasingly about private space and sedentary activities and less about play, social interaction or the child's own imagination.

The government's recent Children's Plan focused on improving play facilities as a means of ensuring a more balanced life for young people who spend a lot of time watching television. Today's survey findings show that after decreasing for three years, television-watching among children is now increasing again. This is mainly the result of more girls watching television series.

Internet use is also continuing to increase rapidly. This means British children spend an average of five hours and 20 minutes in front of a screen a day, up from four hours and 40 minutes five years ago. Reading books for pleasure, on the other hand, continues to decrease as a regular pastime. While four out of five children read books in their own free time, only a quarter do so daily and 53% at least once a week.

- 97- What does the passage mainly discuss?
1) The development of bad habits among children
2) The findings of new research methods in Britain
3) Why the Internet is taking the place of television
4) The negative effect of television watching on children
- 98- According to the passage, which of the following has experienced a decreasing trend among children?
1) TV watching 2) Social interaction
3) Private space 4) Research-related activities
- 99- Which of the following statements is FALSE, according to the passage?
1) Television watching has been on the decrease in the past ten years.
2) Doing several things at the same time is not a rare phenomenon among children these days.
3) It is stated by some that children on average spend five hours and 20 minutes in front of a computer screen daily.
4) Some people believe that if children spend a lot of time watching television, they do not have a life balanced enough.
- 100- Which one of the following best describes the function of paragraph 3 in relation to paragraphs 1 and 2?
1) It denies the seriousness of the problem described in those paragraphs.
2) It modifies the claim of those paragraphs through facts and figures.
3) It provides an exception to the rule mentioned in those paragraphs.
4) It further supports the points made in those paragraphs.

کد کنترل

320

A



نام :

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضا:

دفترچه شماره ۲

صبح پنجشنبه

۹۶/۴/۱۵



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۶

آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۲۵ دقیقه
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- اگر مجموعه‌های $A = \left\{ \frac{1}{x} \mid x \in \mathbb{N} \right\}$ و $B = \left\{ \frac{x}{8} \mid x \in \mathbb{N} \right\}$ مفروض باشند، کدام یک از مجموعه‌های زیر متناهی است؟

- (۱) $A - B$ (۲) $B - A$ (۳) $A \cap B$ (۴) $A \cup B$

۱۰۲- از تساوی $(\frac{5}{10})^x = 4 \times 2^{x+1}$ ، عدد x کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{4}$ (۲) $-\frac{5}{4}$ (۳) $-\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{5}{2}$

۱۰۳- خلاصه شده عبارت $(x-2-\frac{x^2+1}{x}) \div (\frac{4x^2+4x+1}{2x^2+x})$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{x-1}$ (۲) $\frac{-1}{x+1}$ (۳) ۱ (۴) -۱

۱۰۴- حاصل $\frac{2}{2+\sqrt{5}} - \sqrt{20} + \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3}$ ، کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) $\sqrt{5}$

۱۰۵- در تقسیم عبارت $6x^3 - 13x^2 + 18x$ بر دو جمله‌ای $3x - 2$ ، مقدار چند جمله‌ای خارج قسمت، به ازای $x = 2$ کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۶ (۳) ۷ (۴) ۸

۱۰۶- داده‌های آماری در ۱۴ طبقه، دسته‌بندی شده‌اند. بازه دسته سوم به صورت $[48, 52)$ می‌باشد. اگر این داده‌ها در

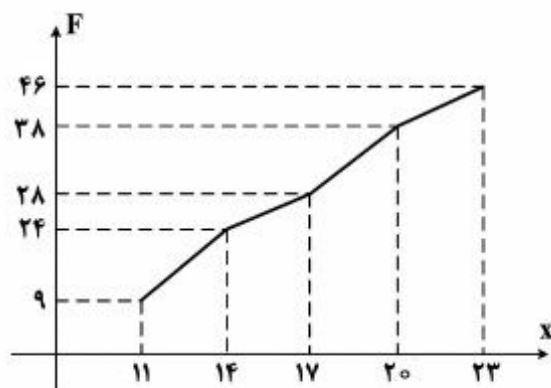
۸ طبقه، دسته‌بندی شوند، کران بالای دسته چهارم کدام است؟

- (۱) ۶۷ (۲) ۶۸ (۳) ۶۹ (۴) ۷۰

۱۰۷- شکل روبه‌رو، نمودار تجمعی داده‌های مفروض است. اگر داده‌های ۱۷ و ۱۵ و ۱۴ و ۱۲ به آن‌ها افزوده شود، فراوانی نسبی داده‌های

جدید در بازه $[14, 17)$ ، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $\frac{1}{11}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{14}$



محل انجام محاسبات

۱۰۸- میانگین و واریانس ۲۹ داده آماری به ترتیب ۱۷ و ۵ می باشد. اگر داده های تاجور ۱۲ و ۱۳ و ۲۱ و ۲۲، از بین آنان حذف شوند، واریانس داده های باقیمانده، کدام است؟

- (۱) ۲/۵۲ (۲) ۲/۵۴ (۳) ۲/۶۴ (۴) ۲/۶۶

۱۰۹- اگر $f(x) = |2x - 3|$ باشد، مقدار $f(\sqrt{2} + 1) + f(\sqrt{2} - 1)$ ، کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) $4\sqrt{2}$

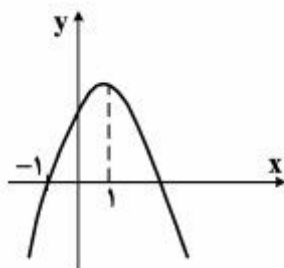
۱۱۰- ضریب زاویه خط گذرا بر مبدأ مختصات و نقطه برخورد دو خط به معادلات $2y - 3x = 12$ و $3y + x = 7$ ، کدام است؟

- (۱) $-\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{3}{4}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{4}{3}$

۱۱۱- در معادله $x + \frac{2x-1}{x-4} = -2$ ، ریشه ها چگونه اند؟

- (۱) فقط یک جواب قابل قبول
(۲) دو جواب وارون هم
(۳) دو جواب مساوی هم
(۴) دو جواب قرینه

۱۱۲- شکل روبه رو، نمودار تابع $y = -2x^2 + ax + b$ است. b کدام است؟



- (۱) ۳
(۲) ۴
(۳) ۵
(۴) ۶

۱۱۳- با حروف کلمه FARHAD، چند رمز عبور ۶ حرفی می توان ساخت، به طوری که دو حرف A در کنار هم نباشند؟

- (۱) ۱۲۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۴۰ (۴) ۳۰۰

۱۱۴- با کدام استدلال به طور قطعی حاصل ضرب هر دو عدد فرد متوالی یک واحد کمتر از مربع کامل است؟

- (۱) استقرایی (۲) شهودی (۳) تمثیلی (۴) استنتاجی

۱۱۵- مجموع بی‌شمار جمله از دنباله اعداد $\frac{8}{3}, \frac{4}{3}, 2, 4, 6, 9, \dots$ کدام است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۲۴ (۳) ۲۷ (۴) ۳۶

۱۱۶- در دنباله فیبوناچی، دو جمله آخر ۳۷۷ و ۶۱۰ می‌باشند. مجموع جملات این دنباله، کدام است؟

- (۱) ۱۵۷۶ (۲) ۱۵۹۶ (۳) ۱۶۱۸ (۴) ۱۶۲۸

۱۱۷- اگر $\log 6 = 0$ و $\log x = 1 + 2 \log \sqrt{3}$ باشد، $\log x$ کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) $-\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) ۱

۱۱۸- برای بیهوش کردن یک پرندۀ ۲۰ میلی‌گرم دارو برای هر یک کیلوگرم وزن لازم است. اگر نیم عمر دارو ۳ ساعت باشد. چند

میلی‌گرم دارو برای بیهوش نگهداشتن پرندۀ ۱۰ کیلوگرمی در مدت نیم ساعت لازم است؟

($\log 2 = 0.3$ و $\log 113 = 2.05$)

- (۱) ۲۱۳ (۲) ۲۱۶ (۳) ۲۲۴ (۴) ۲۲۶

۱۱۹- در ۲۵ بار پرتاب دو سکه با هم، ۶ بار هر دو «رو» ظاهر شده‌اند. اختلاف تخمین احتمال از احتمال نظری آن، کدام است؟

- (۱) ۰.۰۰۵ (۲) ۰.۰۱ (۳) ۰.۰۲ (۴) ۰.۰۴

۱۲۰- در جعبه‌ای ۴ مهره با شماره‌های ۱ تا ۴ موجود است. به تصادف یک مهره از جعبه بیرون می‌آوریم. شماره آن را یادداشت کرده و به

جعبه برمی‌گردانیم. مهره دیگری بیرون کشیده شماره آن را در کنار عدد قبلی قرار می‌دهیم. با کدام احتمال عدد دو رقمی حاصل

مضرب ۳ است؟

- (۱) $\frac{5}{16}$ (۲) $\frac{7}{16}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{3}$

محل انجام محاسبات

۱۲۱- اقتصاددانان به دنبال کشف «روابط علت و معلولی» بین پدیده‌های اقتصادی عالم واقع، با جمع‌آوری مشاهدات و اطلاعات، نظریاتی را

ارائه می‌کنند و سپس به ارزیابی و قبول یا رد آن‌ها می‌پردازند، پس:

- (۱) آنان نیز با روش علمی، مسائل اقتصادی را مطالعه می‌کنند.
 - (۲) شباهت‌های خاصی در روش مطالعه دانشمندان علوم مختلف وجود دارد.
 - (۳) در عرصه اقتصاد نیز می‌توان برای رسیدن به هدفی خاص، سیاست‌هایی را طراحی و اجرا کرد.
 - (۴) این نتایج همگی حاصل استفاده از روش‌های اصولی و منطقی مطالعاتی و به اصطلاح شکل‌گیری اقتصاد علمی است.
- ۱۲۲- کدام گزینه در بردارنده پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

(الف) در رابطه با واقعیت کدام مورد نادرست است؟

- (ب) تفکر اسلامی رشد و تعالی فکری و روحی انسان را ارزش می‌داند، بدین سبب جامعه اسلامی باید با صرف امکانات کافی در جهت رشد و تعالی انسان اسباب پیشرفت او را فراهم سازد، برای تحقق این امر لازم است:
- (ج) اگر جامعه‌ای به دنبال حفظ استقلال سیاسی و فرهنگی خود است باید به به مثابه یکی از مهم‌ترین ابزارها در این مسیر توجه کند.

(د) نیازها از چه طریقی برطرف می‌شود؟

(ه) کدام مورد جزء شباهت‌های خاص در روش مطالعه دانشمندان علوم مختلف نیست؟

(و) آنچه که انسان در مقابل پول خریداری می‌کند و به وسیله آن نیازهایش را برطرف می‌سازد:

- (۱) (الف) نیازهای انسان نامحدود است (ب) سرمایه‌گذاری‌های ارزنده در جهت بنیاد تأسیسات اقتصادی و صنعتی صورت گیرد (ج) استفاده گسترده از منابع و امکانات اقتصادی (د) کسب ثروت و استفاده از آن (ه) پیگیری و جستجو و یافتن روابط علت و معلولی بین پدیده‌های مورد مطالعه (و) کالاهای مصرفی است.
- (۲) (الف) به یقین ملاک بهترین بودن آن نیست که انسان با استفاده از امکانات بتواند سطح بالاتری از رفاه یا بیشترین میزان را از تولید به دست آورد (ب) سرمایه‌گذاری‌های عظیمی برای تأسیس نهادهای فرهنگی صورت پذیرد (ج) رشد و پیشرفت اقتصادی (د) مصرف محصولات و دریافت خدمات (ه) استفاده از ابزارهای خاص و انجام آزمایشات در فضایی خاص (و) فقط در اشیای فیزیکی خلاصه نمی‌شود.
- (۳) (الف) منابع و امکانات موجود محدود است. (ب) با توجه به اهداف اقتصادی اسلام جلوی افزایش بی‌رویه استفاده از منابع اقتصادی به‌طور گسترده گرفته شود. (ج) استفاده از تکنولوژی مدرن و گسترش ارتباط علمی و فنی خود با ممالک پیشرفته جهان (د) داشتن درآمد و هزینه کردن آن (ه) انجام مشاهدات و جمع‌آوری اطلاعات (و) خدمات است.
- (۴) (الف) منابع و امکانات محدود قادر به رفع نیازهای نامحدود انسان نیستند، لذا انسان ابتدا باید به آن گروه از نیازهای خود که اولویت بیشتری دارند بپردازد (ب) تشویق و ارزش‌گذاری شایسته از تولیدکنندگان محصولات کشاورزی و صنعتی برای حمایت از اقتصاد و تولید داخلی به عمل آید (ج) سرمایه‌گذاری‌های عظیم برای تأسیس نهادهای فرهنگی (د) کسب سود و پس‌انداز کردن آن (ه) طبقه‌بندی و بعد ارزیابی نظریات مطرح شده (و) محصولات و مواد مختلف است.

۱۲۳- کدام گزینه بیانگر پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

- (الف) با استناد به اصول مندرج در قانون اساسی مبادرت به سرمایه‌گذاری در کشور مربوط به چه بخش یا بخش‌هایی است؟
 (ب) سازمان همکاری اقتصادی «اِکو» در زمینه کسب فناوری، فرصت مناسبی را فراهم آورده است. دلیل این امر آن است که بسیاری از کشورهای عضو اِکو در زمینه خاصی، از فناوری برخوردارند. در این رابطه در زمینه غنی‌سازی اورانیوم کدام کشورها برتر هستند؟
 (ج) در محاسبه مالیات براساس این نرخ مالیاتی، با جزیی افزایش یا کاهش درآمد، مالیات به شدت تغییر نمی‌کند، بلکه در آن نرخ مالیات، نسبت به مازاد در آمد افزایش می‌یابد. این نرخ مالیاتی چه نام دارد؟
 (د) بانک‌ها سفته و برات و سایر اوراق اعتباری مردم را با نرخ معینی تنزیل می‌کنند، چنانچه بانک‌ها نیاز به نقدینگی داشته باشند متوسل به چه اقدامی می‌شوند؟

(ه) قراردادی که طی آن بانک قسمتی از سرمایه شرکت‌های سهامی جدید را تأمین یا قسمتی از سهام شرکت‌های موجود را خریداری می‌کند و از این طریق در سود آن‌ها شریک می‌شود، چه نام دارد؟

- (۱) (الف) دولتی، خصوصی، مختلط (ب) پاکستان، آذربایجان، ایران، تاجیکستان (ج) تصاعدی کلی (د) می‌توانند اوراق یاد شده را در اطلاق کلرینگ کانون بانک‌ها با بهره بیشتر تنزیل مجدد کنند (ه) مشارکت حقوقی
 (۲) (الف) دولتی، تعاونی، مختلط (ب) تاجیکستان، ازبکستان، ایران، قزاقستان (ج) تصاعدی طبقه‌ای (د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند (ه) مشارکت مدنی
 (۳) (الف) دولتی، خصوصی، تعاونی (ب) قزاقستان، ازبکستان، آذربایجان، ایران (ج) تصاعدی کلی (د) می‌توانند اوراق یاد شده را در اطلاق کلرینگ کانون بانک‌ها تنزیل مجدد کنند (ه) مشارکت مدنی
 (۴) (الف) دولتی، تعاونی، خصوصی (ب) ایران، قزاقستان، ازبکستان، تاجیکستان (ج) تصاعدی طبقه‌ای (د) می‌توانند اوراق یاد شده را با بهره کمتری در بانک مرکزی تنزیل مجدد کنند. (ه) مشارکت حقوقی

۱۲۴- کدام گزینه مبین پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

- (الف) در کدام یک از شرکت‌ها صاحبان سهام به اندازه مبلغی که سهم خریده‌اند در قبال شرکت مسئولیت دارند؟ (بدیهی است کسانی که دارای سهام و در نتیجه سرمایه بیشتری هستند، مسئولیت بیشتری هم دارند)
 (ب) مدت‌های سررسید سه ماهه، شش‌ماهه، یکساله، مربوط به کدام یک از اوراق بهادار است؟
 (ج) کدام یک از اوراق بهادار هم کوپن بهره دارند و هم بدون خطر بودن، مهم‌ترین ویژگی آنهاست؟
 (د) دولت، شهرداری‌ها، شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی کشور چه اوراقی را منتشر می‌کنند؟
 (۱) (الف) شرکت تضامنی (ب) اوراق سهام (ج) اوراق قرضه - اوراق سهام (د) قرضه
 (۲) (الف) شرکت سهامی (ب) اسناد خزانه (ج) اسناد خزانه (د) مشارکت
 (۳) (الف) شرکت مختلط غیرسهامی (ب) اوراق قرضه (ج) اوراق سهام - اسناد خزانه (د) سهام
 (۴) (الف) شرکت مختلط سهامی (ب) اوراق مشارکت (ج) اوراق مشارکت - اوراق مشارکت (د) خزانه

۱۲۵- پاسخ درست و کامل سه سؤال زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) نحوه تصمیم‌گیری و اقدام تولیدکنندگان و مصرف‌کنندگان و نیز واکنش آن‌ها نسبت به تغییرات وضعیت اقتصادی با چه عنوانی مطرح است؟

ب) در رابطه با عواملی که تصمیم مصرف‌کنندگان بر خرید کالا از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد، کدام نادرست است؟

ج) تجربه نشان می‌دهد که با افزایش قیمت کالا:

۱) الف) تقاضا و عرضه کالا ب) قیمت کالا ج) میزان مصرف و خرید آن از سوی تولیدکنندگان افزایش می‌یابد.

۲) الف) رفتار اقتصادی ب) سلیقه دیگران ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد.

۳) الف) هماهنگی و همبستگی اقتصادی ب) درآمد ج) میزان مصرف یا خرید آن از سوی مصرف‌کنندگان افزایش می‌یابد.

۴) الف) قیمت‌ها و سایر مقادیر تعادلی ب) قیمت سایر کالاها ج) غالب مصرف‌کنندگان در الگوی مصرف خود تغییری ایجاد نخواهند کرد.

۱۲۶- با توجه به مندرجات جدول زیر و همچنین چنانچه مجموع ارزش اقلام: مواد غذایی، ماشین‌آلات، پوشاک در یک جامعه

فرضی: ۱۸۵ میلیارد ریال باشد در این صورت، الف) تولید خالص داخلی سرانه ب) تولید خالص داخلی

ج) تولید خالص ملی، کدام است؟

A	هزینه استهلاک	$\frac{1}{5}$ تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند
B	خدمات ارائه شده	$\frac{2}{3}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور
C	جمعیت کل کشور	۸۵ میلیون نفر
D	تولید خارجیان مقیم کشور	۳۰ میلیارد ریال
E	تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند.	۸۵ میلیارد ریال

۱) الف) ۲/۶۵ ب) ۲۵۳ ج) ۲۱۵

۲) الف) ۳/۵۶ ب) ۲۳۵ ج) ۲۵۱

۳) الف) ۲/۵۶ ب) ۲۳۵ ج) ۲۱۵

۴) الف) ۳/۶۵ ب) ۲۵۳ ج) ۲۵۱

۱۲۷- میزان تولید کل کشوری در طی سه سال پایایی به ترتیب، سال اول: ۳۰۰۰، سال دوم: ۴۲۵۰ و سال سوم: ۶۷۴۰ هزار میلیارد

ریال شده است، با انتخاب سال اول به عنوان: سال پایه میزان تولید در این جامعه در سه سال مورد نظر برحسب قیمت‌های سال پایه

به: ۳۰۰۰، ۳۸۶۰ و ۶۳۲۰ تغییر یافته است. براساس این محاسبات به ترتیب، از راست به چپ:

الف) افزایش مقدار تولید در سال دوم و سال سوم، کدام است؟

ب) افزایش قیمت‌ها در سال دوم و سال سوم چیست؟

ج) کدام اعداد مربوط به پدیده تورم در سال دوم و سال سوم این جامعه است؟

۱) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ ب) ۴۲۰-۳۹۰ ج) ۴۲۰-۳۹۰

۲) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ ب) ۴۲۰-۳۹۰ ج) ۴۲۰-۳۹۰

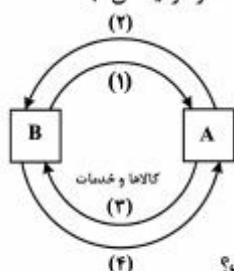
۳) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ ب) ۴۲۰-۳۹۰ ج) ۴۲۰-۳۹۰

۴) الف) ۸۶۰-۳۳۲۰ ب) ۴۲۰-۳۹۰ ج) ۴۲۰-۳۹۰

- ۱۲۸- جدول زیر، مشتمل بر اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعه فرضی شده است، با توجه به مندرجات این جدول:
- (الف) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره بها یا مال الاجاره است؟
- (ب) درآمد ملی این جامعه، چقدر است؟
- (ج) درآمد سرانه آن کدام است؟
- (د) مفهوم و معنای سرانه چیست؟
- قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۳ و ۶ به تفکیک منظور شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۵۶ میلیارد ریال
۲	سود شرکت‌ها و مؤسسات	$\frac{۲}{۳}$ درآمد صاحبان سرمایه
۳	درآمد حقوق‌گیران	$\frac{۲}{۶}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۶
۴	درآمد صاحبان سرمایه	۶۹۶ میلیارد ریال
۵	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۴ و ۶
۶	دستمزدها	۴۶۶ میلیارد ریال
۷	جمعیت کل کشور	۵۰ میلیون نفر

- (۱) الف) ردیف ۱ و ردیف ۴ (ب) ۳۰۴۳ (ج) ۶۸/۶۰ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد جامعه
- (۲) الف) ردیف ۱ و ردیف ۴ (ب) ۳۰۳۴ (ج) ۶۸/۶۰ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید آن جامعه
- (۳) الف) ردیف ۴ و ردیف ۱ (ب) ۳۰۳۴ (ج) ۸۶/۶۰ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید و درآمد آن جامعه
- (۴) الف) ردیف ۴ و ردیف ۱ (ب) ۳۰۴۳ (ج) ۸۶/۶۰ (د) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد و تولید آن جامعه
- ۱۲۹- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:



- (الف) عنوان مسیر ۱ چیست؟
- (ب) مسیر ۲ بیانگر چه عنوانی است؟
- (ج) عنوان روش محاسبه تولید کل جامعه مربوط به مسیر ۴، کدام است؟
- (د) محاسبه تولید کل جامعه به روش درآمدی، مربوط به کدام مسیر است؟
- (ه) دو مربع: A و B به ترتیب جایگاه کدام دو عضو این تصویراند و به لحاظ قانونی عناوین آنها چیست؟
- (۱) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید (ب) عوامل تولید (ج) روش هزینه‌ای (د) مسیر: ۱ (ه) خانوارها، بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی
- (۲) الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید (ب) عوامل تولید (ج) روش تولیدی (د) مسیر: ۲ (ه) بنگاه‌های اقتصادی و خانواده‌ها، اشخاص حقیقی و اشخاص حقوقی
- (۳) الف) عوامل تولید (ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید (ج) روش هزینه‌ای (د) مسیر: ۲ (ه) بنگاه‌های اقتصادی و خانوارها، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی
- (۴) الف) عوامل تولید (ب) وجوه پرداختی به عوامل تولید (ج) روش تولیدی (د) مسیر: ۱ (ه) خانواده‌ها و بنگاه‌های اقتصادی، اشخاص حقوقی و اشخاص حقیقی

۱۳۰- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۴ نفر کارمند و تولید سالیانه ۷۵۰ دستگاه و هر یک به ارزش: ۳۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره ماهیانه معادل	۴۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد معادل	۲۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۴,۴۵۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه	معادل ۲۰٪ حقوق سالیانه کارمندان

- (۱) ۱۶۱,۷۹۸,۰۰۰ ریال سود یا منفعت
(۲) ۱۱۶,۷۹۸,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان
(۳) ۱۶۱,۸۹۷,۰۰۰ ریال سود یا منفعت
(۴) ۱۱۶,۸۹۷,۰۰۰ ریال ضرر یا زیان

۱۳۱- با فرض جدول مالیاتی زیر:

A	درآمدهای تا ۱۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا ۲۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۲ درصد نسبت به مازاد ۱۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد ۲۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال
E	درآمدهای بالاتر از ۴۵ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد ۴۵ میلیون ریال

الف) میزان مالیات ماهانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۷۵ میلیون ریال درآمد دارد، کدام است؟

ب) میزان مانده خالص ماهانه او چقدر است؟

ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

د) چنانچه این شخص $\frac{1}{5}$ مانده خالص ماهانه خود را برای سرمایه‌گذاری جدید به‌کار گیرد، چه مقدار از این پول برای هزینه‌های شخصی او باقی خواهد ماند؟

- (۱) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ب) ۶۲,۵۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی د) ۴۹,۴۶۰,۰۰۰
(۲) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) تصاعدی کلی د) ۴۹,۴۶۰,۰۰۰
(۳) الف) ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ ب) ۶۲,۰۵۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰
(۴) الف) ۱۲,۹۰۵,۰۰۰ ب) ۶۲,۵۰۰,۰۰۰ ج) تصاعدی طبقه‌ای د) ۴۹,۶۴۰,۰۰۰

۱۳۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، تفاوت موجود بین کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه از نظر وضعیت معیشتی:

الف) کدام گزینه به ترتیب: ردیف ۱ و ردیف ۲، پاسخ درست و کامل جاهای خالی جدول زیر است؟

ب) در ضمن در سال ۲۰۰۷ میلادی، تولید ناخالص داخلی سرانه در دو کشور: سوئیس و کنیا، چه میزان بوده است؟

ردیف	گروه کشورها	درآمد سرانه سالانه	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار نفر	امید به زندگی در بدو تولد	درصد نرخ بیسوادی بزرگسالان
۱	۵۰ کشور در حال توسعه با پایین ترین سطح درآمد سرانه	کم از	بیش از ۱۰۰	کمتر از سال	بیش از ۳۵ درصد
۲	۲۰ تا ۲۲ کشور توسعه یافته	 بالاتر	کمتر از ۶	بیش از ۷۸ سال	کمتر از درصد

۱) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۴۰ - ۳۵ هزار دلار - ۳ (ب) بیش از ۵۱ هزار دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۲) الف) ۱۲۰۰ دلار - ۵۰ - ۲۵ هزار دلار - ۱ (ب) بیش از ۵۱ هزار دلار - حدود ۴۷۳ دلار

۳) الف) ۹۰۰ دلار - ۴۰ - ۲۵ هزار دلار - ۴ (ب) بیش از ۴۱ هزار دلار - حدود ۲۸۲ دلار

۴) الف) ۹۰۰ دلار - ۵۰ - ۳۵ هزار دلار - ۲ (ب) بیش از ۴۱ هزار دلار - حدود ۴۷۳ دلار

۱۳۳- با توجه به نمودار تصویری روبه‌رو، در رابطه با قدرت خرید پول:

الف) چرا گفته می‌شود قدرت خرید پول دستخوش تغییر است؟

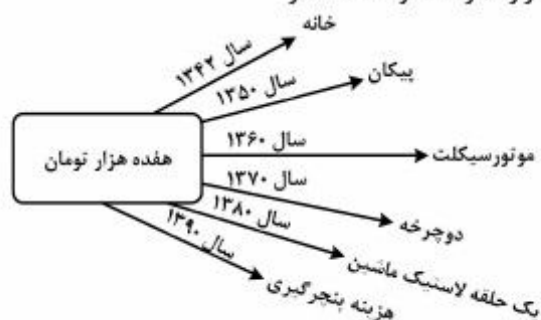
ب) پول در مقابل چه چیزی ارزش خود را حفظ نکرده است؟

ج) قدرت خرید پول جامعه وابسته به چیست؟

د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه غیرمستقیم است؟

هـ) یکی از دلایل مهم کاهش قدرت خرید پول در جامعه چیست؟

و) نتیجه کاهش قدرت خرید پول، کدام است؟



۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند (ب) سطح عمومی قیمت‌ها (ج) سطح عمومی

قیمت‌ها (د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (و) وجود تورم

۲) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است (ب) سطح عمومی قیمت‌ها

(ج) نقدینگی (د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه (و) وجود تورم

۳) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند (ب) حجم پول در گردش (ج) سطح عمومی

قیمت‌ها (د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل جامعه (و) وجود تورم رکودی

۴) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است (ب) حجم پول در گردش

(ج) نقدینگی (د) سطح عمومی قیمت‌ها (هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه (و) وجود تورم رکودی

۱۳۴- اطلاعات مندرج در جدول زیر، نشانگر وضعیت توزیع درآمد کشور C در سال ۱۹۸۹ میلادی براساس شاخص دهک‌هاست چنانچه:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۸۹ میلادی	
سهم دهک اول	۷ درصد
سهم دهک دوم	۷/۵ درصد
سهم دهک سوم	۸ درصد
سهم دهک چهارم	؟
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۱ درصد
سهم دهک نهم	۱۲/۵ درصد
سهم دهک دهم	۱۶/۵ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

تفاوت سهام دهک اول و چهارم: ۱/۵ درصد

تفاوت سهام دهک دوم و پنجم: ۲ درصد

تفاوت سهام دهک ششم و نهم: ۳ درصد

تفاوت سهام دهک هفتم و دهم: ۶/۵ درصد باشد. در این صورت: سهم دهک‌های چهارم، پنجم، ششم و هفتم، به ترتیب چند درصد است؟

(۱) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ده

(۲) هشت و نیم - نه و نیم - ده - یازده

(۳) هفت و نیم - هشت و نیم - نه - ده

(۴) هشت و نیم - نه و نیم - ده - یازده

۱۳۵- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به این اطلاعات:

۱	اسکناس	۲۲۰۰ واحد
۲	مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
۳	موجودی حساب‌های جاری مردم	۳۵۰ واحد
۴	ارزش مسکوکات مردم معادل	$\frac{1}{5}$ موجودی حساب‌های جاری مردم
۵	موجودی سپرده‌های مدت‌دار مردم	۴۸۰ واحد

الف) میزان نقدینگی (ب) میزان سپرده پس‌انداز (ج) حجم پول در گردش در این جامعه، کدام است؟

(۱) الف) ۳۰۷۷ (ب) ۷۶۰ (ج) ۲۶۲۰

(۲) الف) ۳۰۷۷ (ب) ۶۷۰ (ج) ۲۲۶۰

(۳) الف) ۳۷۷۰ (ب) ۶۷۰ (ج) ۲۶۲۰

(۴) الف) ۳۷۷۰ (ب) ۷۶۰ (ج) ۲۲۶۰

محل انجام محاسبات

۱۳۶- کدام عبارت از جنبه تاریخ ادبیات، کاملاً درست است؟

- (۱) سده‌های ششم و هفتم، دوران شکوفایی علم و فلسفه و معارف و فرهنگ اسلامی است.
- (۲) فرخی سیستانی برخلاف عنصری بلخی، به جای روی آوردن به تغزل، بیشتر به وصف می‌پردازد.
- (۳) در نخستین سده‌های اسلامی، عارفان بیشتر بر جنبه‌های نظری و نشر تعالیم عارفانه از طریق کتاب تأکید داشتند.
- (۴) از بابا طاهر همدانی، مجموعه‌ای از سخنان کوتاه به زبان عربی باقی مانده است که عقاید عرفانی او را نشان می‌دهد.

۱۳۷- علت دشواری شعر منوچهری چیست؟

- (۱) خیال‌اندیشی‌های بدیع و تشبیهات نو
 - (۲) وجود اصطلاحات منطق و فلسفه در کلام وی
 - (۳) به کار بردن الفاظ تازی و اصطلاحات دانش‌های زمان شاعر
 - (۴) رنگارنگی تشبیهات او در وصف طبیعت و مطالعه دیوان شاعران تازی
- ۱۳۸- پدیدآورندگان «زادالمسافرین، منشآت، مختارنامه، مطلع‌الانوار» به ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

(۱) جامع‌الحکمتین، تحفة‌العراقین، منطق‌الطیر، شیرین و خسرو

(۲) زادالمعارفین، مجالس سبعة، تذکرة‌الاولیا، لیلی و مجنون

(۳) رسالة‌الطیر، فیه ما فیه، مصیبت‌نامه، مجنون و لیلی

(۴) سفرنامه، طریق‌التحقیق، مکاتیب، خسرو و شیرین

۱۳۹- همه آثار سنایی، درست معرفی شده‌اند، به جز:

(۱) مثنوی عشق‌نامه: که حدود هزار بیت دارد و پر است از حقایق و معارف و مواعظ و حکم.

(۲) طریق‌التحقیق: مثنوی دیگری به وزن و شیوه کارنامه بلخ، که سرودن آن در سال ۵۱۸ تمام شده است.

(۳) حدیقة‌الحقیقه: مهم‌ترین مثنوی سنایی است. کار سرودن این مثنوی که الهی‌نامه هم خوانده می‌شود در سال ۵۲۵ پایان یافته است.

(۴) سیرالعباد الی المعاد: حدود هفتصد بیت است و در آن به طریق تمثیل، از خلقت انسان و نفوس و عقل‌ها و موضوعات اخلاقی دیگر سخن رفته است.

۱۴۰- کدام سخن از «گتشد» نقاد آلمانی است؟

(۱) تقلید از هنرمندان پیشین یونان و روم نوعی بردگی است.

(۲) راه التذاذ شعری باید همان باشد که باستانیان به درستی انتخاب کرده‌اند.

(۳) من فقط در آن موارد از نویسندگان قدیم تقلید می‌کنم که موافق عقل باشد.

(۴) ما همه مشتاق آرامش هستیم؛ اما باید این آرامش دلپذیر را فقط در درون خویش جست‌وجو کنیم.

۱۴۱- کدام آثار به ترتیب، از آثار منظوم و منثور «جامی» است؟

(۱) یوسف و زلیخا، لیلی و مجنون و (بهارستان، لمعات)

(۲) (سلامان و ابسال، خردنامه اسکندری) و (لوايح، اشعة‌اللمعات)

(۳) (سلسلة‌الذهب، مجنون و لیلی) و (سیحة‌الابرار، نفحات‌الانس)

(۴) (خردنامه اسکندری، لیلی و مجنون) و (تحفة‌الاحرار، اشعة‌اللمعات)

۱۴۲- در عصر صبا برخی علما و مجتهدین به سرودن شعر پرداختند. در کدام گزینه، همگی از این گروه‌اند؟

(۱) میرزا حبیب خراسانی - شمس قیس رازی - حاج ملا هادی سبزواری

(۲) حاج ملا هادی سبزواری - وصال شیرازی - میرزا محمود مازندرانی

(۳) فدایی مازندرانی - میرزا حبیب خراسانی - ملا احمد نراقی

(۴) ملا احمد نراقی - لسان‌الملک سپهر - شیبانی

۱۴۳- تصحیح «دیوان سلمان ساوجی»، تصحیح «تاریخ بلعمری» و تألیف «براهین‌العجم» به ترتیب، از چه کسانی است؟

(۱) مهرداد اوستا - ملک الشعرای بهار - لسان‌الملک سپهر

(۲) مهرداد اوستا - میرزا حبیب خراسانی - فتحعلی خان صبا

(۳) امیری فیروز کوهی - ملک الشعرای بهار - ملک الشعرای صبا

(۴) حمیدی شیرازی - ادیب‌الممالک فراهانی - لسان‌الملک سپهر

۱۴۴- پدیدآورندگان «پیرمرد و دریا، دوبلینی‌ها، محاکمه، سیدارتا» به ترتیب، خالق کدام آثار نیز هستند؟

- (۱) خورشید همچنان می‌درخشد، خراب آباد، مسخ، گرگ بیابان
- (۲) وداع با اسلحه، سرزمین بی‌حاصل، آمریکا، نرگس و زرین دهن
- (۳) تصویر هنرمند در مقام یک مرد جوان، یولیسز، دمیان، گرتروند
- (۴) برف‌های کلیمانجارو، بیداری فین‌گان‌ها، قصر، بازی با مهره‌های شیشه‌ای

۱۴۵- کدام عبارات از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

الف- امرؤالقیس، نابغه ذبیانی و عنتره بن شداد از صاحبان قصاید معلقه هستند.

ب- در آثار المنفلوطی نوعی غم و درد، گریز از واقعیت و خودشیفتگی وجود دارد.

ج- نخستین قدم‌های داستان‌نویسی به سبک نوین عراق را سمیع القاسم برداشته است.

د- مفاخره و مباحثات نسبت به مکارم اجداد و قبایل از ویژگی شعر دوره جاهلی اعراب است.

(۱) الف - د (۲) الف - ج (۳) ب - د (۴) ب - ج

۱۴۶- آرایه‌های «مجاز، اسلوب معادله، لف و نشر، جناس و استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

الف) ز غرقاب این غم رهایی نیابم

ب) اثر تربیت و تابش خور را چه گنه

ج) رای روشن ز بزرگان کهنسال طلب

د) یارب دل من عاشق شیدای که باشد

هـ) گر نسیم سحر از زلف تو بویی آرد

(۱) ب، الف، ج، د، هـ (۲) ب، ج، د، الف، هـ (۳) د، ب، الف، ج، هـ (۴) د، ج، ب، هـ، الف

۱۴۷- ترتیب ابیات زیر از جهت آرایه‌های (تشخیص، ایهام، اسلوب معادله، لف و نشر، استعاره مصرحه)، کدام است؟

الف) گر دهدت روزگار دست و زبان زینهار

ب) طالب وصلی اگر با غم هجران خوش باش

ج) او را به چشم پاک دید چون هلال

د) دل ناله‌کنان رفت پی محمل دلدار

هـ) یعقوب نکرد از غم نادیدن یوسف

(۱) د، هـ، ب، الف، ج (۲) د، هـ، ج، الف، ب (۳) ج، هـ، ب، الف، د (۴) ج، الف، د، هـ، ب

۱۴۸- هر دو آرایه مقابل ابیات درست هستند، به جز:

(۱) گل بر رخ رنگین تو تا لطف عرق دید

(۲) بسیار دیده‌ایم درختان میوه‌دار

(۳) لهجه شیرین من پیش دهان تو چیست

(۴) غلام حلقه سیمین گوشوار توام

۱۴۹- آرایه‌های موجود در بیت زیر، کدام‌اند؟

«ز زهد خشک ملولم کجاست باده ناب

(۱) حس آمیزی، ایهام، اغراق

(۲) تشبیه، بلیغ، ایهام تناسب، لف و نشر

(۳) کنایه، تضاد، ایهام تناسب

(۴) متناقض نما، تشخیص، حس آمیزی

۱۵۰- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟

«ساز بی‌آهنگم و یکسر نوایم خارج است

(۱) استعاره، تشبیه، مجاز، حسن تعلیل

(۲) تشبیه، ایهام تناسب، ایهام، مجاز

(۳) تشبیه، ایهام، استعاره، حس آمیزی

گر نوازش یابم از ایام رسوا می‌شوم»

(۲) تشبیه، ایهام تناسب، ایهام، مجاز

(۳) تشبیه، ایهام، استعاره، حس آمیزی

(۴) استعاره، کنایه، ایهام تناسب، حس آمیزی

در آتش شوق از غم دل غرق گلاب است (حسن تعلیل - ایهام تناسب)

زین به ندیده‌ایم که در بوستان توست (ایهام - مراعات نظیر)

در نظر آفتاب، مشعله افروختن (تشبیه - حس آمیزی)

که پادشاه غلامان حلقه در گوشه (واج آرایه - کنایه)

۱۵۱- قافیه کدام بیت، نادرست است؟

- (۱) گر هزاران سال باشد عمر او
(۲) روز موسی پیش حق نالان شده
(۳) همچو جان بی‌گریه و بی‌خنده شد
(۴) عکس می‌دان نقش دیباجه جهان
- او نگردهد سیر خود از جست و جو
نیم شب فرعون هم گریان بده
جاننش رفت و جان دیگر زنده شد
نام هر بنده جهان خواجه جهان

۱۵۲- در کدام بیت، حروف قافیه، طبق قاعده «۲» (مصوت + دو صامت) آمده است؟

- (۱) چون ندارم من قبول و رشد غیب
(۲) جان نیاید در نشاط الا که بر بوی حبیب
(۳) هر آن حدیث که از عشق می‌کنند روایت
(۴) من خاک پای آن کسم کاو خون ساغر می‌خورد
- خلق را رد می‌کنم از خود به عیب
تا گل رنگین نیاید خوش نالند عندلیب
خلاصه سخن است آن و مابقی است حکایت
تا راز دل ساغر چرا هر دم به لب می‌آورد

۱۵۳- در کدام بیت، هم اختیار وزنی و هم اختیار زبانی وجود دارد؟

- (۱) ملک کسری همه در قبضه فرمان تو باد
(۲) بدم افتاده ز پا شوق تو دستم بگرفت
(۳) عقل چو با آفتاب رای تو را دید گفت
(۴) مرا در منزل جانان چه امن عیش چون هردم
- که جهان باز نخواهد چو تو کس را آورد
بر سر کوی توام بی‌سر و بی‌پا آورد
پایه خورشید را سایه یزدان شکست
جرس فریاد می‌دارد که بر بندید محمل‌ها

۱۵۴- نام وزن بیت زیر، کدام است؟

- «در مانده‌ایم با دل غمخواره می‌کجاست؟
(۱) مضارع مثنی‌اخر مکفوف
(۲) هزج مثنی‌اخر مکفوف
(۳) هزج مثنی‌اخر مکفوف مجبوب
(۴) مضارع مثنی‌اخر مکفوف محذوف
- در آتشی‌م با جگر تشنه آب کو؟
(۲) هزج مثنی‌اخر مکفوف
(۴) مضارع مثنی‌اخر مکفوف محذوف

۱۵۵- بیت زیر با کدام بیت، در یک گروه وزنی قرار می‌گیرد؟

- «دردم نهفته به ز طیبیان مدعی
(۱) تا درخت دوستی بر کی دهد
(۲) شاها فلک از بزم تو در رقص سماع است
(۳) تحصیل عشق و رندی آسان نمود اول
(۴) به جز خیال دهان تو نیست در دل تنگ
- باشد که از خزانه غیبم دوا کنند
حالی‌ا رفتیم و تخمی کاشتیم
دست طرب از دامن این زمزمه مگسل
آخر بسوخت جانم در کسب این فضایل
که کس مباد چو من در پی خیال محال

۱۵۶- وزن همه مصراع‌ها متناوب (دوری) است، به جز:

- (۱) در بزم درد نوشان زهد و ورع ننگند
(۲) جهان ز گریه‌ام از آب گشت مالمال
(۳) ای لب و گفتار تو کام دل و قوت جان
(۴) کجا به گرد سمندت رسد پیاده مسکین

۱۵۷- هفتمین وزن پر کاربرد شعر فارسی، کدام است؟

- (۱) مفاعیلن مفاعیلن فعولن
(۲) مفتعلن مفتعلن فاعلن
(۳) مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعولن
(۴) مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۱۵۸- با توجه به مکاتب نقّادی، صاحب‌نظران همه مکتب‌ها درست معرفی شده‌اند؛ به جز:

- (۱) اخلاقی: تولستوی، دیدرو، ارسطو
(۲) زیباشناسی: ایسن، داستایوسکی، مترلینگ
(۳) فنی: اریستارک، هوراس، عبدالقاهر جرجانی
(۴) اجتماعی: گئورگ کایزر، برتولت برشت، ژان پل سارتر

۱۵۹- کدام یک به ترتیب، از ویژگی‌های ادبی و فکری سبک هندی است؟

- (۱) تازه‌گویی و نازک‌اندیشی، واقعه‌گویی و واسوخت
(۲) به‌کارگیری اصطلاحات و لغات مردم عامه، اظهار یأس و ناامیدی
(۳) آوردن کنایات و استعارات دور از ذهن، آوردن ترکیبات غریب و نامأنوس
(۴) بی‌توجهی به منات و صحت زبان، توجه به معنی و مضمون و رها کردن زبان

۱۶۰- کدام بیت، فاقد مفهوم بیت زیر است؟

«صوفی این الوقت باشد ای رفیق

نیست فردا گفتن از شرط طریق»

(۱) وصیت همین است جان برادر

که اوقات ضایع مکن تا توانی

(۲) بودم جوان که گفت مرا پیر اوستاد

فرست غنیمت است نباید ز دست داد

(۳) سعدیا دی رفت و فردا همچنان معلوم نیست

در میان این و آن فرصت شمار امروز را

(۴) فرصت شمر طریقه رندی که این نشان

چون راه گنج بر همه کس آشکاره نیست

۱۶۱- از کدام بیت، مفهوم مصراع «آینه کی برهم خورد از زشتی تمثال‌ها» دریافت می‌شود؟

(۱) خصمی زشت به آینه چه نقصان دارد

چه غم از دشمنی مردم نادان ما را

(۲) از رخت آینه را خوش دولتی رو داده است

در درون خانه‌اش ماه است و بیرون آفتاب

(۳) آینه بینشت شکسته است از آن

یک نقش در او هزار صورت دارد

(۴) تو در آینه حیران جمال خویشی و من هم

چو صورت گشته در آینه روی تو حیرانم

۱۶۲- کدام بیت، با بیت زیر، تقابل مفهومی دارد؟

«طیب، از طلب در دو گیتی میاسا

کسی چون میان دو منزل نشیند»

(۱) گر ز بهر خور و خواب است تو را کوشش

پس به دست گلوی خویش گرفتاری

(۲) کوشش از تن طلب، کشش از جان

جوشش از عشق دان، چشش ز ایمان

(۳) ترک کوشش دامن منزل به دست آوردن است

راه خود را دور می‌سازی ز کوشیدن چرا

(۴) پیران تلاش رزق فزون از جوان کنند

حرص گدا شود طرف شام بیشتر

۱۶۳- با توجه به تحلیل داستان «رومیان و چینیان» در مثنوی مولوی همه گزینه‌ها، درست هستند، به جز:

(۱) چینیان، مظهر عالمان ظاهری هستند.

(۲) رومیان، مظهر و نماد صاحب‌دلان و اهل کشف و شهودند.

(۳) چینیان، کسانی هستند که نقش و نگار ظاهری هستی را می‌شناسند.

(۴) رومیان، کسانی هستند که با رنج و زحمت، علم ظاهری و کتابی را به دست می‌آورند.

۱۶۴- مفهوم کلی کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) در بیابان فنا گم شدن آخر تا کی

ره بپرسیم مگر پی به مهمات بریم

(۲) گذار بر ظلمات است خضر راهی کو

مباد کآتش محرومی آب ما ببرد

(۳) بیا که چاره ذوق حضور و نظم امور

به فیض بخشی اهل نظر توانی کرد

(۴) روندگان طریقت ره بلا سپرند

رفیق عشق چه غم دارد از نشیب و فراز

۱۶۵- کدام بیت، با بیت زیر ارتباط تصویری دارد؟

«باز پرسید ز گیسوی شکن در شکنش

کاین دل غم‌زده، سرگشته، گرفتار کجاست»

(۱) چو بر شکست صبا زلف عنبر افشانش

به هر شکسته که پیوست تازه شد جاننش

(۲) سری که از تو بیچد بریده باد چو زلف

دلی که از تو بگردد سیاه باد چو خال

(۳) تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او

زان سفر دراز خود عزم وطن نمی‌کند

(۴) بشوران زلف و آشوبی به مغز نوبهار افکن

بکش بند نقاب و آتشی در لاله‌زار افکن

■ ■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَفْقَى فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (١٦٦ - ١٧١)

۱۶۶- « نَعَمْ الْإِنْسَانُ مَنْ يَشْتَغَلُ بِهِدْفِهِ وَ لَا يَغْفَلُ عَنِ الْأُمُورِ الْأُخْرَى أَيْضًا! »:

- (۱) بسیار انسان خوبی است آنکه مشغول هدف خود بوده از دیگر امور هم غافل نیست!
- (۲) چه انسان خوبی خواهد بود آنکه سرگرم هدفش است و از دیگر کارها غفلت نمی کند!
- (۳) خوب انسانی است کسی که به هدفش مشغول می شود و از امور دیگر هم غافل نمی گردد!
- (۴) کسی که فقط به هدف خویش می پردازد و از کارهای دیگر باز نمی ماند، انسان خوبی است!

۱۶۷- « لَا أَدْعُ مَجَالِسَتَهُ لِحَظَةِ خَوْفًا مِنْ فَقْدَانِ شَيْءٍ مِنْ فُضَائِلِهِ الْعِلْمِيَّةِ وَالْعَمَلِيَّةِ! »:

- (۱) حتی برای یک لحظه، همنشینی با او را از بیم از دست رفتن برتری علمی و عملی او، ترک نکرده ام!
- (۲) بخاطر ترس از دست دادن چیزی از فضایل علمی و عملی لحظه ای همنشینی با او را رها نمی کنم!
- (۳) حتی یک لحظه هم مصاحبت با او را ترک نکردم از ترس از دست دادن اندکی از فضیلت های علمی و عملی او!
- (۴) برای هم صحبتی با او حتی یک لحظه را از دست نمی دهم بخاطر بیم از دست رفتن فضیلت های علمی و عملی او!

۱۶۸- « الْحِلْمُ حِجَابٌ سَاتِرٌ وَالْعَقْلُ سَيْفٌ قَاطِعٌ، فَاسْتَرِ سَيِّئَاتِ خَلْقِكَ بِحِلْمِكَ وَ قَاتِلِ هَوَاكَ بِعَقْلِكَ! »:

- (۱) حلم پرده ایست برای پوشاندن و شمشیر برای قطع کردن، لذا باید بدیه های اخلاقی با حلمت پوشیده شود و عقلت با نفست بجنگد!
- (۲) بردباری حجابی پوشیده و عقل شمشیری قطع کننده است، بنابراین بدیه های اخلاقی باید با آن پوشیده شود و عقلت با هوای نفس بجنگد!
- (۳) بردباری حجاب پوشاننده تو است و عقل شمشیر برنده تو، پس بدیه های اخلاقت را با بردباری بپوشان و بوسیله عقلت با هوای نفس بجنگ!
- (۴) حلم پرده ای پوشاننده و عقل شمشیری برنده است، پس بدیه های اخلاقت را با حلم خود بپوشان و بوسیله عقل خود با هوای نفس خویش بجنگ!

۱۶۹- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) إِنْ يَتَوَاضَعُ الْإِنْسَانُ أَمَامَ النَّاسِ يَرْفَعُوهُ مَنَزَلَةً وَ مَقَامًا: انسان در برابر مردم تواضع می کند تا او را از نظر منزلت و مقام بالا برند!
- (۲) أَخَذَ هَذَا التَّلْمِيزَ يَتَعَلَّمُ كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ شَيْئًا فَشَيْئًا: این دانش آموز اندک اندک شروع به یاد گرفتن چگونگی انجام وظایفش کرد!
- (۳) هُنَاكَ قَوْمٌ رَفَضُوا دَعْوَةَ نَبِيِّهِمْ وَ لَمْ يَقَاتِلُوا الْأَعْدَاءَ مَعَهُ: قومی وجود دارند که دعوت پیامبر خود را رد کردند و همراه او با دشمنان نجنگیدند!
- (۴) عَلَيْنَا أَنْ نَدْعُو اللَّهَ بِأَنْ يَقُوِّيَ جَوَارِحَنَا فِي سَبِيلِ خِدْمَتِهِ: بر ماست که از خداوند بخواهیم اعضای بدن ما را در راه خدمتش قوی و نیرومند گرداند!

۱۷۰- « هَرَكْسٌ شِيرِينِي مَوْفَقِيَّتِي رَا يَكْبَارُ بَجَشْدٍ دَرِ مَقَابِلِ سَخْتِيَهَائِي زَنْدَگِي اسْتِقَامَتِ مِي وَرَزْدَا! »:

- (۱) مَنْ ذَاقَ حُلُوَّ النَّجَاحِ مَرَّةً وَاحِدَةً صَبَرَ أَمَامَ صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ!
- (۲) مَنْ ذَاقَتْ حُلُوَّ النَّجَاحِ لِلْمَرَّةِ الْوَاحِدَةِ تَسْتَقِيمُ فِي الْمَصَاعِبِ الْحَيَاةِ!
- (۳) مَنْ ذَوَّقَ حَلَاوَةَ النَّجَاحِ لِمَرَّةٍ وَاحِدَةٍ اسْتَقَامَ أَمَامَ الْمَصَاعِبِ فِي الْحَيَاةِ!
- (۴) مَنْ ذَوَّقَتْ حَلَاوَةَ النَّجَاحِ لِمَرَّةٍ وَاحِدَةً تَصْبِرُ فِي الصَّعُوبَاتِ مِنَ الْحَيَاةِ!

۱۷۱- « والدینی که فرزندان شان را از حرکت در راه پیشرفت باز نمی دارند، نیکو والدینی هستند! »:

- ۱) الوالدین اللّٰذین لا یمنعا أولادهما عن حركة إلى طریق التّقَدّم نعم الوالدان!
- ۲) الأبوان اللّٰذان لم یصدّا أبناءهما عن السّیر فی سبیل التّرقّی نعم الوالدین!
- ۳) نعم الأبوان، الأبوان اللّٰذین لن یمنعا أولادهما عن الحركة فی طریق التّرقّی!
- ۴) نعم الوالدان، الوالدان اللّٰذان لا یصدّان أبناءهما عن السّیر فی سبیل التّقَدّم!

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشکیل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « استشهد فی ساحة الجهاد اثنا عشر مجاهدًا و إحدى عشرة مجاهدة! ». عین الصحيح:

- ۱) سَاحَة - الجِهَاد - اثْنَا عَشَرَ
- ۲) الجِهَاد - إِحْدَى عَشْرَة - مُجَاهِدَة
- ۳) أُسْتُشْهِدَ - اثْنَا عَشَرَ - مُجَاهِدًا
- ۴) مُجَاهِدًا - إِحْدَى عَشْرَة - مُجَاهِدَة

۱۷۳- عین الخطأ:

- ۱) إِنْ أَرْنَتْ الْإِبْتِسَامَ لِلْحَيَاةِ،
- ۲) فَعَلَيْكَ أَنْ تُحَارِبَ الشَّائِئِمَ وَالْيَأْسَ،
- ۳) فَإِنَّ الْفُرْصَةَ سَانِحَةٌ لَكَ وَ لِغَيْرِكَ،
- ۴) وَ النَّجَاحُ بَابُهُ مَفْتُوحٌ لَكَ وَ لِغَيْرِكَ مِنَ النَّاسِ!

■ ■ عین الصحيح في الإعراب و التحلیل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- « قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَ نَهَارًا »:

- ۱) لَيْلًا: اسم - مشتق (اسم زمان) - نكرة - معرب / ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب
- ۲) نَهَارًا: مفرد مذكر - جامد - نكرة - معرب - منصرف / مفعول فيه ثانٍ للزمان و منصوب
- ۳) دَعَوْتُ: ماضٍ - مجرّد ثلاثي - معتل و ناقص / فعل و فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية
- ۴) رَبِّ: مفرد مذكر - معرّف بالإضافة (ضمير الياء محذوف) - معرب - منصرف / فاعل لفعل « قَالَ » و مرفوع

۱۷۵- « قَدِمَ أَهَالِي الْمَدِينَةَ شَكْوَى إِلَى الْخَلِيفَةِ! »:

- ۱) شَكْوَى: جامد - معرّف بالإضافة - معرب - مقصور / مفعول به و منصوب تقديرًا
- ۲) أَهَالِي: جمع تذكير (مفردة: أهل، مذكر) - معرب - منقوص / فاعل و مرفوع تقديرًا
- ۳) قَدِمَ: ماضٍ - مزيد ثلاثي (من باب تَفَعَّلَ) - مبني للمعلوم / فعل و فاعله « أَهَالِي » و الجملة فعلية
- ۴) الْمَدِينَةَ: معرّف بآل - معرب - صحيح الآخر - ممنوع من الصرف / مضاف إليه و مجرور بالفتحة

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۶ - ۱۸۵)

۱۷۶- عین الخطأ في الضمير (على حسب المرجع):

- ۱) البضائع الأجنبية تمنعنا من الاكتفاء الذاتي فهي تغلق مصانعنا!
- ۲) لا مدرسة أفضل من التجربة، ولكن ثمنها باهظ و هي عمرنا!
- ۳) إحتياجاتنا في الحياة كثيرة فنختصرها بكلمة « يا رب »!
- ۴) النَّاسُ صناديق مُغلقة، قد تجد فيها كنزًا نادرًا!

۱۷۷- عین ما فيه المنسوب و المصغّر معًا:

- ۱) إِنَّ الْمَطَرَ إِحْدَى النِّعَمِ الْإِلَهِيَّةِ وَ فِيهِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ لِلكَائِنَاتِ!
- ۲) كَانَ هَذَا الطِّفْلِ يَعْمَلُ فِي الدَّكَانِ نَهَارًا وَ يَدْرُسُ فِي الْبَيْتِ لَيْلًا!
- ۳) قَبِيلُ الْمَبَادِرَةِ بِإِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ، طَلَبْنَا مِنَ الْمَعْلَمِ كِتَابَةَ تَحْلِيلِهَا الصَّرْفِيِّ!
- ۴) عَلَّقَ الْمَدِيرُ عَلَى عُنُقِ هَذَا الطَّالِبِ وَسَامًا ذَهَبِيًّا تَقْدِيرًا لِاجْتِهَادِهِ وَ نَشَاطِهِ!

١٧٨- عَيْنُ الْخَطَا (في صيغة الأفعال):

- (١) ستأتني العزة و العظمة بعد مقاومتنا في الحرب! (٢) ستصبح هذه الأشجار مملوءة بالأزهار في الربيع!
- (٣) تساعدني يداي في كل الأعمال إن كانتا سالمتين! (٤) يستفيد كل يوم هذه الطفلة من الأدوية حتى يشفى!

١٧٩- عَيْنُ الْخَطَا (في إعراب المضارع):

- (١) يا أصحاب العلم و القدرة: إن تتواضعوا يرفعكم الله!
- (٢) اجتهدوا اليوم في حياتكم جيداً تتجحوا في المستقبل!
- (٣) قالت المعلمة لتلميذتها: لم لا تستمعا إلى الدرس بدقة لتفهما!
- (٤) عسى هؤلاء الطالبات الفاضلات أن يتمتعن بمكانة رفيعة في المجتمع!

١٨٠- عَيْنُ النَّعْتِ جملة يختلِف إعرابها المحلى عن الباقي:

- (١) إن لرجال الدين علامات يُعرفون بها! (٢) تهجم الأمواج الخطرة على فلك ليس له حركة!
- (٣) يتكوّن الضباب من قطيرة ماء تنتشر في الهواء! (٤) اقترح المعلم على أطفال يُسرعون أن يتسابقوا في القفز!

١٨١- عَيْنُ الْخَطَا (في أسلوب التعجب):

- (١) ما أكمل الدين الإسلامي لمن يتعمق فيه! (٢) ما أضرّ اليومان للإنسان إذا كانا مساويين!
- (٣) ما أحسن الذين يُنفقون أموالهم في سبيل الله! (٤) ما أحلى مساعدة المحتاجين لرفع حاجاتهم!

١٨٢- عَيْنُ التَّمْيِيزِ أصله مفعول به:

- (١) قد كثر الله قلوب عباده المؤمنين نوراً!
- (٢) اشتهر هذا الطالب بين طلاب المدرسة دراسة!
- (٣) كأن هذه الليلة أقصر من كل ليالي هذه السنة طولاً!
- (٤) حسن أخي أمام معلميه أخلاقاً و لم يرجع إلى ماضيه!

١٨٣- عَيْنُ الْمُسْتَنْتِ مرفوعاً:

- (١) لا يتعرّف أحد على حقيقة الحياة إلا صاحب الأخلاق الفاضلة!
- (٢) الطلاب يتعاونون في فهم دروسهم إلا من يتكاسل فيها!
- (٣) يا ربّ؛ اغفر لمن لا يملك إلا الدعاء و التوسّل!
- (٤) لا يصل إلى الغايات السامية إلا من يسعى!

١٨٤- عَيْنُ التَّشْبِيهِ البليغ:

- (١) الربيع يشبه ثياباً ملوّنة جمالاً و حسناً!
- (٢) الإيمان بالله استمساك بالعروة الوثقى!
- (٣) العبادة من دون الله كاستمساك إبليس بخناق الإنسان!
- (٤) الإنسان عالم معقّد في العظمة و نحن لا ندرك ذلك!

١٨٥- عَيْنُ مَا فِيهِ « الفاصلة »:

- (١) ﴿ ينقلب إلى أهله مسروراً ﴾
- (٢) ﴿ جاء الحقّ و زهق الباطل ﴾
- (٣) ﴿ إنّي لما أنزلت إني من خير فقير ﴾
- (٤) ﴿ من شجرة مباركة زيتونة، لا شرقية و لا غربية ﴾

- ۱۸۶- کدام مورد، به دولت ایلام که مرکز حکومت‌شان در خوزستان قرار داشت، نسبت داده شده است؟
 (۱) برای همیشه به حکومت سومریان خاتمه دادند.
 (۲) هجوم گوتی‌ها موجب ویرانی بسیاری از شهرهای ایلام شد.
 (۳) نخستین ظروف سفالی با نقش‌های تزئینی، به وسیله آنان مورد استفاده قرار گرفت.
 (۴) مراسم مذهبی را با روشن کردن آتش به وسیله شاتن‌ها بر فراز کوه‌ها انجام می‌دادند.
- ۱۸۷- کدام سرزمین یکی از مهم‌ترین مسائل مورد مناقشه میان ایران و روم، در سراسر دوره اشکانیان و ساسانیان بود؟
 (۱) حران (۲) یونان (۳) ارمنستان (۴) آسیای صغیر
- ۱۸۸- معاویه پس از تحمیل قرارداد صلح به امام حسن (علیه السلام) به کدام اقدام مهم در سرزمین‌های اسلامی دست زد؟
 (۱) رسماً خلافت مسلمانان را به دست گرفت.
 (۲) گامی اساسی در جهت تغییر شکل و محتوای حکومت دینی برداشت.
 (۳) با موروئی کردن خلافت، زمینه را برای به قدرت رسیدن یزید فراهم ساخت.
 (۴) با سوء استفاده از بیت‌المال، واگذاری حکومت و حتی تهدید، تعدادی از افراد جاه‌طلب و حيله‌گر را به خدمت گرفت.
- ۱۸۹- کدام یک از شهرهای ماوراءالنهر، به وسیله دولت سامانیان به عنوان پایتخت انتخاب شد؟
 (۱) مرو (۲) بلخ (۳) سمرقند (۴) بخارا
- ۱۹۰- در کدام یک از جنگ‌های صلیبی، صلاح‌الدین ایوبی با بازپس‌گیری بیت‌المقدس از جنگجویان مسیحی، آنان را در این نبرد ناکام گذاشت؟
 (۱) دوم (۲) سوم (۳) چهارم (۴) پنجم
- ۱۹۱- در ابتدای قرن بیستم، کشور ژاپن به بهانه پیدا کردن فضای حیاتی، به کدام ناحیه چین لشکر کشید؟
 (۱) پکن (۲) تایوان (۳) هنگ‌کنگ (۴) منچوری
- ۱۹۲- پس از کنفرانس ورسای، جامعه ملل با هدف حفظ صلح و امنیت بین‌المللی، در کدام شهر تشکیل شد؟
 (۱) لاهه (۲) ژنو (۳) لندن (۴) سانفرانسیسکو
- ۱۹۳- حکومت تزاری روسیه که با سقوط دولت صفوی بخش‌هایی از شمال ایران را تصرف کرده بود، با روی کار آمدن نادرشاه به کدام روش روی آورد؟
 (۱) برای رفع اختلافات ایران با عثمانی، از اقدامات نادر حمایت کردند.
 (۲) با اعزام نیروهای نظامی به منطقه قفقاز، گرجستان را تصرف کردند.
 (۳) با ملاحظه شجاعت و قدرت نظامی نادر، تلاش کردند روابط دوستانه‌ای با ایران برقرار کنند.
 (۴) حاکم وقت گرجستان را علیه شاه افشار تحریک کردند، تا از فرمان حکومت ایران سرپیچی کند.
- ۱۹۴- کدام روحانی مبارز عصر مشروطیت، با نفوذ طرفداران اندیشه‌های غربی در مجلس، تصویب قانون در آن را خلاف شرع اعلام کرد؟
 (۱) آیت الله بهبهانی (۲) آیت الله طباطبایی
 (۳) آیت الله سیدعلی اکبر فال اسیری (۴) آیت الله شیخ فضل الله نوری
- ۱۹۵- در سالگرد قیام ۱۵ خرداد، امام خمینی (ره) با صدور اعلامیه‌ای کدام مورد را به همگان اعلام نمود؟
 (۱) تداوم مبارزه تا سرنگونی سلطنت پهلوی
 (۲) بر ملا کردن رابطه شاه با آمریکا و رژیم صهیونیستی
 (۳) مبارزه با طاغوت را تکلیف الهی و انسانی برای همه دانست.
 (۴) در نطقی، شاه را با شجاعت تمام مورد خطاب قرار دادند، تا مردم آماده قیام شوند.

۱۹۶- در کدام تقویم ایرانی به علت عدم اجرای کبیسه، نوروز از اعتدال بهاری خارج شده بود؟

- (۱) یزدگردی (۲) هجری قمری (۳) هجری شمسی (۴) شمسی قمری

۱۹۷- قدیمی‌ترین اجساد انسانی به دست آمده در قاره آفریقا با قدمت ۲/۵ تا ۴ میلیون سال، با کدام روش تاریخ‌گذاری شده‌اند؟

- (۱) کربن ۱۴ (۲) تجزیه و تحلیل عناصر آن با اورانیوم

- (۳) سال‌یابی پتاسیم (۴) پراساس حلقه درختان موجود در قبور

۱۹۸- در دوره کدام سلسله در ایران، نمایش آئینی (شبه خوانی)، که تنها نمایش بومی - مذهبی در جهان اسلام بود، متداول گردید؟

- (۱) زندیه (۲) صفویه (۳) قاجاریه (۴) آل بویه

۱۹۹- رد پای بعضی رویدادهای سیاسی ثبت نشده و فراموش شده مناطق مختلف ایران، در کدام یک از فرهنگ‌های زیر قابل جستجو است؟

- (۱) شهر آشوب‌ها (۲) ادبیات رمزی (۳) ادبیات عامیانه (۴) تاریخ‌های منظوم

۲۰۰- کدام یک از مورخان معروف ایرانی در دستگاه حکومت مغولان دارای منصب دولتی بود؟

- (۱) منهای سراج (۲) فتحعلی خان صبا (۳) حمدالله مستوفی (۴) عطا ملک جوینی

۲۰۱- ویژگی دامنه جنوبی البرز و دامنه غربی زاگرس، به ترتیب کدام اند؟

- (۱) بارش کم و اغلب در فصول گرم سال به صورت رگبار و ناگهانی است - بارش زیاد و دارای دشت‌های آبرفتی و دره‌های باز است.
- (۲) رطوبت کمی دارد و در فصول سرد سال میزان ناچیزی برف و باران می‌بارد - رطوبت زیاد در ارتفاعات بالا مترکم شده و به شکل برف و باران فرو می‌ریزد.
- (۳) رطوبت دریای خزر، رودهای فراوان را به وجود آورده و پوشش گیاهی آن به صورت جنگل است - جریان رودهای پرآب در دره‌ها و دشت‌ها زمینه را برای کار کشاورزی فراهم کرده است.
- (۴) رودهای پر آب و دمای ملایم، زمینه را برای کشاورزی فراهم کرده است - نفوذ توده‌های هوای مرطوب مدیترانه در برخورد با دامنه‌های غربی زاگرس سبب بارش برف و باران زیاد می‌شود.

۲۰۲- مهم‌ترین نتیجه کاهش مسیر حفاظتی آزن در جو، کدام است؟

- (۱) انسان توانست از تشعشعات حرارتی زمین عکس بگیرد.
 - (۲) ریزش باران‌های اسیدی در کشورهای شبه جزیره اسکندیناوی
 - (۳) افزایش کارایی و توانمندی پرتوهای خطرآفرین فرابنفش در سطح زمین
 - (۴) اثر طول موج پرتوهای آسیب‌رسان فرابنفش خورشیدی که زیان بارند، خنثی می‌شود.
- ۲۰۳- در میان کشورهای اروپایی، کدام کشورها به ترتیب کمترین میزان توریست فرستی و بیشترین میزان توریست‌پذیری را دارند؟

- (۱) آلمان و سوئد - ایتالیا و سوئیس
 - (۲) سوئد و اسپانیا - یونان و سوئیس
 - (۳) اسپانیا و یونان - اسپانیا و ایتالیا
 - (۴) یونان و آلمان - یونان و اسپانیا
- ۲۰۴- چنانچه هرم سنی در ایران به سمت سالمندی حرکت کند، به‌طور کلی چه پیامدی به دنبال خواهد داشت؟

- (۱) مانعی اصلی بر سر راه توسعه اقتصادی جامعه خواهد بود.
 - (۲) میزان نرخ رشد مطلق بیشتر از نرخ رشد طبیعی خواهد شد.
 - (۳) پدیده مهاجر فرستی شکل می‌گیرد و شهرها به محل سکونت بازنشستگان تبدیل می‌شوند.
 - (۴) برهم خوردن تعادل جمعیتی، تضعیف نیروی دفاعی و شهرنشینی به مفهوم گسترده آن رونق می‌گیرد.
- ۲۰۵- به کدام علت از گذشته‌های دور، بین جغرافیا و مطالعات توسعه، ارتباطی قوی وجود داشته است؟

- (۱) تا بتوانند چشم‌اندازها را تفسیر و به درک روابط متقابل انسان و محیط بپردازند.
 - (۲) نیاز به شناسایی محیط زندگی و برنامه‌ریزی برای آینده این محیط و مردم ساکن آن
 - (۳) جغرافیا برای یافتن پاسخ‌ها، نیازمند ترکیب کردن اطلاعات حاصل از علوم مختلف است.
 - (۴) حفاظت و بهره‌برداری از منابع طبیعی بدون برهم زدن تعادل محیط، جهت بهبود زندگی انسان‌ها
- ۲۰۶- در طبقه‌بندی کوپن، گروه آب و هوایی B، کدام ویژگی را داراست؟

- (۱) کمبود بارش، دامنه دمای زیاد و نامناسب برای رشد درختان
 - (۲) بارش تابستانه، دما همیشه پایین و بارش و دما کافی برای رشد مخروطیان
 - (۳) بارش در دوره سرد بیشتر از دوره گرم و مناسب برای رشد جنگل‌های خزان‌دار
 - (۴) بارش در تمام سال و دما هیچ ماهی کمتر از ۱۸ درجه نیست و مناسب برای رشد انواع درختان
- ۲۰۷- نتیجه جدایی و دور شدن صفحات زمین، کدام است؟

- (۱) کوچک شدن فضای چاله بین دو صفحه
 - (۲) بالا آمدن مواد مذاب و تشکیل کوه‌های آتشفشانی
 - (۳) تخریب توده‌های عظیم سنگ‌ها و صخره‌ها در مرز صفحات
 - (۴) بالا آمدن مواد و لایه‌های انباشته شده در کف چاله‌ها و تشکیل توده‌های جوان چین خورده
- ۲۰۸- عبارت درست در ارتباط با نواحی قطبی، کدام است؟

- (۱) در نواحی قطبی فشار زیاد هوا باعث سرمای شدید در تمام مدت سال می‌شود.
- (۲) بیشترین تعداد روزها و شب‌های ۲۴ ساعته در مدارهای قطبی ۶۶ درجه و ۳۳ دقیقه است.
- (۳) $\frac{9}{10}$ از حجم اйсبرگ‌ها در زیر آب پنهان و خطری جدی برای کشتی‌رانی محسوب می‌شوند.
- (۴) شبه جزیره باریکی که از جنوبگان جدا شده و به سمت آمریکای جنوبی کشیده شده، وِدل نام دارد.

۲۰۹- مرز بین فرانسه و اسپانیا کدام ویژگی را دارد؟

- (۱) رود مرزی که حق کشتیرانی را به هر دو کشور می‌دهد.
- (۲) خطوطی مستقیم که دارای شکل تقریباً منظمی هستند.
- (۳) خط مرزی دقیق، به‌طور نسبی دائمی و غیرقابل تغییر است.
- (۴) نوع مرز معمولاً زمینه‌های تنش و نا آرامی را فراهم می‌کند.

۲۱۰- کدام گزینه، با عوامل مؤثر در قدرت ملی کشورها مغایرت دارد؟

- (۱) ناهمواری‌ها در قدرت ملی یک کشور نقش مؤثری دارند.
- (۲) وسعت زیاد به تنهایی عامل مهمی در قدرت ملی محسوب می‌شود.
- (۳) موقعیت یک سرزمین، یکی از عوامل مؤثر در قدرت ملی به حساب می‌آید.
- (۴) آب و هوای متنوع سرزمین‌های وسیع‌تر، سبب قدرتمندتر شدن آن‌ها می‌شود.

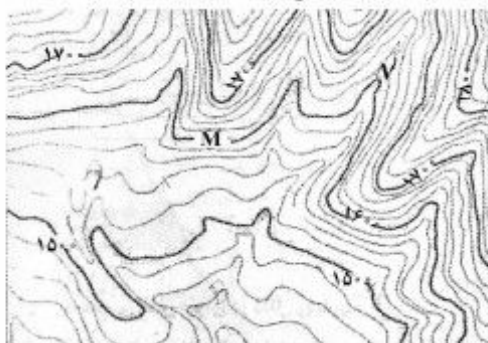
۲۱۱- کدام یک از موارد زیر، با ویژگی فرودگاه به‌عنوان یک سیستم، مطابقت می‌کنند؟

- الف- سیستمی بسته، که برای بقا نیاز به تعادل دارد.
 - ب- سیستمی با باز خورد مثبت که به سمت تعادل حرکت می‌کند.
 - ج- سیستمی باز که تأثیر متقابل سیستم و محیط در آن دیده می‌شود.
 - د- سیستمی است که در آن مواد جدید دوباره به سیستم برمی‌گردند.
 - ه- سیستمی که انرژی موجود در آن به‌صورت پایان‌ناپذیر تکرار می‌شود.
- (۱) ب، ج و د (۲) ب، ج و ه (۳) الف و ه (۴) ج و د

۲۱۲- در یک پژوهش جغرافیایی، در گام پنجم و ششم به ترتیب چه اقدامی انجام می‌گیرد؟

- (۱) تدوین فرضیه - جمع‌آوری داده‌ها
- (۲) به‌کارگیری مدل تحلیلی تحقیق - پردازش داده‌ها
- (۳) جمع‌آوری داده‌ها - تدوین فرضیه
- (۴) پردازش داده‌ها - به‌کارگیری مدل تحلیلی تحقیق

۲۱۳- خطوط میزان در جنوب شرق نقشهٔ توپوگرافی زیر، نمایش‌دهندهٔ کدام پدیده است و اختلاف ارتفاع دو نقطهٔ M و N چقدر است؟



- (۱) یال - ۸۰ متر
- (۲) یال - ۲۰ متر
- (۳) دره - ۸۰ متر
- (۴) دره - ۲۰ متر

۲۱۴- مهم‌ترین ویژگی ماهوارهٔ اسپات، کدام است؟

- (۱) توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف، برجسته‌نمایی پدیده‌ها و هر ۱۰۱ دقیقه یک‌بار به دور زمین حرکت می‌کند.
- (۲) توانایی تصویربرداری از زوایای مختلف، برجسته‌نمایی پدیده‌ها و هر ۱۶ روز یک‌بار داده‌ها را از سراسر زمین جمع‌آوری می‌کند.
- (۳) هر ۱۶ روز یک‌بار به دور زمین حرکت کرده و داده‌های دورسنجی را به‌منظور استفاده در بخش‌های مخابراتی جمع‌آوری می‌کند.

- (۴) هر ۱۰۱ دقیقه یک‌بار به دور زمین حرکت کرده و داده‌های دورسنجی را به‌منظور استفاده در بخش‌های مخابراتی جمع‌آوری می‌کند.

۲۱۵- منشور آمایش سرزمین اروپا، برای یکپارچه‌سازی الگوهای توسعه در کشورهای این قاره، همهٔ اهداف اساسی زیر را مورد توجه قرار داده است، به‌جز:

- (۱) افزایش کیفیت سطح زندگی شهروندان
- (۲) توسعهٔ متوازن اجتماعی و اقتصادی مناطق مختلف اروپا
- (۳) بهره‌برداری آگاهانه و مسئولانه از منابع طبیعی و حفاظت آن
- (۴) فراهم کردن زمینهٔ رشد اقتصادی مناطق مختلف اروپا، متناسب با استعدادها و با حفظ رقابت سازنده

۲۱۶- در رابطه با جهان اجتماعی، موارد زیر نشانگر چیست؟

- جهان اجتماعی و نظم آن، پدیده‌ای طبیعی و تکوینی نیست.

- عدم توانایی حفظ و انتقال فرهنگ به نسل بعد

- اجزا و پدیده‌هایی که کمتر در معرض تغییر و تحول قرار می‌گیرند.

(۱) ساخت جهان اجتماعی - بازتولید جهان اجتماعی - گوناگونی جهان‌های اجتماعی

(۲) ویژگی جهان اجتماعی - دگرگونی جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق جهان اجتماعی

(۳) بازتولید جهان اجتماعی - فروپاشی جهان اجتماعی - لایه‌های سطحی جهان اجتماعی

(۴) تغییرات جهان اجتماعی - گوناگونی جهان‌های اجتماعی - لایه‌های جهان‌های اجتماعی

۲۱۷- به ترتیب این ویژگی‌ها به کدام شناخت مربوط است؟

- گسترده‌ترین نوع شناخت اجتماعی

- عدم برخورد یکسان فرهنگ‌های مختلف با آن

- به دنبال کشف امور واقعی بودن

(۱) عقلی - علمی - عقلی (۲) علمی - وحیانی - علمی

(۳) علمی - عمومی - عقلی (۴) عمومی - شهودی - علمی

۲۱۸- عبارت درست در رابطه با علم نظری، عقل عملی و علم اجتماعی عقلی، کدام است؟

(۱) شناخت هستی‌ها - ابزار شناخت امور کلی و غیر طبیعی - استفاده از علم نظری و عملی

(۲) پیدایش موضوع علم با اراده و آگاهی انسان - ابزار شناخت حسی تجربی - استفاده از معنای خاص عقل

(۳) استقلال موضوع آن از اراده و آگاهی انسان - شناسایی بایدها و نبایدها و احکام ارزشی - استفاده از عقل نظری و عملی

(۴) ابزاری برای هر نوع شناخت و تلاش علمی و ذهنی انسان - شناخت هستی‌ها - قرار دادن علوم اجتماعی به صورت یک علم ابزاری

۲۱۹- عبارت‌های زیر، تأثیر کدام بخش‌های هویتی را بر یکدیگر بیان می‌کند؟

- قوای بدنی در حکم ابزارهایی برای قوای نفسانی هستند.

- هر جهان اجتماعی با نوعی خاص از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است.

- در جامعه قبيله‌ای، هویت افراد از طریق جایگاه قبيله‌ای آن‌ها مشخص می‌شود.

(۱) رابطه جهان اجتماعی با طبیعت و بدن - رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های نفسانی - رابطه جامعه و فرهنگ با ویژگی‌های روحی

(۲) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی

(۳) تعامل جهان اجتماعی با جهان نفسانی - تأثیر زندگی اجتماعی بر جهان نفسانی - تعامل جهان اجتماعی با خصوصیات جسمانی

(۴) تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی - تأثیر جهان نفسانی بر فرهنگ - تأثیر ویژگی‌های جسمانی بر خصوصیات روحی

۲۲۰- به ترتیب در هر یک از این شرایط فرهنگی چه وضعیتی پیش می‌آید؟

الف: بازماندن از پاسخ به نیازهای جسمانی یا فطری

ب: بحران هویت

ج: عمل نکردن متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

(۱) مرگ طبیعی فرهنگ - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی - رویارویی با ناامیدی و خودکشی

(۲) رویارویی با ناامیدی و خودکشی - تعارض فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

(۳) دگرگونی و تحول هویت فرهنگی - رویارویی با ناامیدی و خودکشی - تزلزل فرهنگی

(۴) مرگ طبیعی فرهنگ - تزلزل فرهنگی - دگرگونی و تحول هویت فرهنگی

۲۲۱- به ترتیب «وضع قوانین و مدیریت اجرایی»، «ایجاد زمینه مقبولیت سیاسی» و «تأمین رفاه عمومی»، مبین تأثیر کدام نظام‌ها بر یکدیگر است؟

(۱) سیاسی بر اقتصادی - فرهنگی بر سیاسی - سیاسی بر اقتصادی

(۲) سیاسی بر فرهنگی - فرهنگی بر سیاسی - اقتصادی بر فرهنگی

(۳) سیاسی بر فرهنگی - اقتصادی بر سیاسی - فرهنگی بر اقتصادی

(۴) اقتصادی بر فرهنگی - فرهنگی بر سیاسی - اقتصادی بر سیاسی

۲۲۲- سیر به دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگی غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و سیاسی، کدام است؟

(۱) در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیر غربی از نظر اقتصادی و سیاسی ← برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ←

از خود بیگانگی فرهنگی ← فراگیری عناصر فرهنگی دیگر به گونه‌ای تقلیدی

(۲) برخورد استعماری غرب با دیگر جوامع ← در موضع ضعف قرار گرفتن جوامع غیر غربی از نظر اقتصادی و سیاسی ←

ایجاد خودباختگی فرهنگی ← فراگیری عناصر فرهنگ دیگری به گونه‌ای تقلیدی

(۳) وقوع تغییرات هویتی در خارج از مرزهای مقبول فرهنگی ← دگرگونی و تحول هویت فرهنگی ← از خود بیگانگی

فرهنگی ← از دست دادن مدیریت خود در گزینش عناصر فرهنگ غربی

(۴) فروپاشی مرزهای جغرافیایی و سیاسی ← آسیب‌پذیری کشورهای غیر غربی از امپراطوری فرهنگی ← رویارویی با

فرهنگ دیگر براساس مسایل درون فرهنگی ← از دست دادن حالت فعال در گزینش عناصر فرهنگی به واسطه تزلزل

فرهنگی

۲۲۳- به ترتیب مصادیق الف، ب و ج کدام‌اند؟

پیدایش یک وضعیت	نتیجه
ج	حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق استثمار اقتصادی کشورهای غیر غربی
ب	فقر و غنا
فرهنگ جدید غرب	الف

(۱) توسعه یافته و عقب مانده - آزادی فعالیت صاحبان سرمایه - شمال و جنوب

(۲) چالش معرفتی و علمی - باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت - مرکز، پیرامون

(۳) مرکز، پیرامون - نادیده گرفتن عدالت در عرصه حیات انسانی - استعمارگر و استعمارزده

(۴) شمال و جنوب - محدود نکردن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی - مرکز، پیرامون

۲۲۴- به ترتیب هر یک از این عبارات، با چه مفاهیمی ارتباط دارند؟

- تسخیر عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگی غرب با رویکرد دنیوی
- رقابت سخت بین بیدارگران اسلامی و منورالفکران غرب زده
- هویت‌سازی برای دولت‌هایی که به اقتضای عملکرد استعماری جهان غرب پدید آمده بودند.

- (۱) پیامد ظهور پروتستانتیسم - جنبش تنباکو - ویژگی مارکسیسم
 - (۲) پیامد روشنگری در معنای عام - جنبش عدالتخانه - تفکر سوسیالیستی
 - (۳) از نتایج پیدایش فلسفه‌های روشنگری - مشروطیت - اندیشه سیاسی ناسیونالیستی
 - (۴) بازگشت به جهان باستان برای عبور از مسیحیت - ویژگی مشروطیت - عملکرد سکولاریسم
- ۲۲۵- عملکردهای زیر به ترتیب توسط چه کسانی و چه جریاناتی تحقق یافته است؟

- تغییر ساختار نظام سیاسی جامعه
- منع دخالت‌های دولت و آزادی فعالیت صاحبان سرمایه جهت تضمین پیشرفت جامعه
- محدود نشدن سرمایه‌گذاری شرکت‌های بین‌المللی به منطقه‌ای خاص
- (۱) دولتمردان قاجار - استعمار - سازمان‌های بین‌المللی
- (۲) بیدارگران اسلامی - امپریالیسم - کانون‌های ثروت و قدرت
- (۳) منورالفکران غرب زده - صهیونیسم - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی
- (۴) جنبش عدالتخانه - اقتصاددانان لیبرال - نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای

۲۲۶- علت پیدایش هر یک از موارد ذیل، به ترتیب کدام است؟

- رونق بازار معنویت‌های کاذب
- از دست رفتن اعتبار جهانی ارزش‌ها و آرمان‌های بعد از رنسانس
- قرار گرفتن غرب زدگان جوامع اسلامی در حاشیه اندیشه‌های لیبرالیستی غربی
- (۱) اقبال به معنویت - انقلاب اسلامی - پیدایش و رشد برخی از نهضت‌های جدید دینی
- (۲) روشنگری مدرن - انقلاب اکتبر روسیه - مرعوب قدرت سیاسی و اقتصادی غرب شدن
- (۳) بحران فرهنگی - حرکت انقلابی مارکس - قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان
- (۴) افول سکولاریسم - بیداری اسلامی - فروپاشی بلوک شرق و از بین رفتن جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

۲۲۷- اعتراض نسل دوم غرب‌زدگان در کشورهای اسلامی به نسل اول از چه جهت است؟

- (۱) از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های کمونیستی و سوسیالیستی شکل می‌گرفت که از بنیان‌های فکری اسلام فاصله گرفته بودند.
- (۲) به دلیل گریز آنان از بنیان‌های فکری اسلامی یا اسلام ستیزی نیست بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شده است.
- (۳) به واسطه فاصله گرفتن آن‌ها از اسلام و اسلام ستیزی است و از نوع اعتراضاتی است که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.
- (۴) از جهت اسلام ستیزی یا گریز از بنیان‌های فکری اسلام نیست، بلکه از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری به وجود آمد.

۲۲۸- کدام گزینه، در رابطه با پیدایش انقلاب اسلامی درست نیست؟

- (۱) در حقیقت حاصل بازگشت جامعه به معرفت و آگاهی اسلامی، برای مقابله با آسیب‌هایی بود که از ناحیه غرب در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی به وجود آمده بود.
- (۲) با حرکت یک گروه و حزب خاص پدید نیامد، بلکه یک انقلاب فراگیر مردمی بود که از متن روابط مردم با مرجعیت دینی پدید آمد و همه اقشار جامعه را در بر می‌گرفت.
- (۳) انقلاب اسلامی با هزینه نزدیک به صد سال تجربه تاریخی انجام شد که حاصل رقابت با بیدارگران اسلامی، استبداد استعماری و رفتار روشنفکرانی بود که در حاشیه بلوک شرق و غرب عمل می‌کردند.
- (۴) در رویارویی با رژیم شاه هیچ وابستگی به بلوک شرق نداشت و از آغاز، جهت‌گیری ضد آمریکایی و ضد صهیونیستی را در کنار موضع‌گیری ضد مارکسیستی اعلان کرد.

۲۲۹- به ترتیب، عبارت درست در مورد ویژگی انقلاب‌های آزادی‌بخش قرن بیستم و انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه کدام است؟

- (۱) این انقلاب‌ها با هویت الحادی خود، جایگاهی برای اعتقادات دینی قایل نبودند - دفاع از محرومان و مستضعفان جهان را وظیفه خود می‌دانست.
- (۲) تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند - با خصلت سکولار و دنیوی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کرد.
- (۳) نخستین انقلاب‌هایی بودند که بعد از انقلاب فرانسه شکل گرفتند - تعدادی از گروه‌های مبارز هویت مارکسیستی و تعدادی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند.
- (۴) در چارچوب نظریه‌هایی شکل می‌گرفتند که در تضاد با فلسفه‌های غربی برای حل بحران‌های جهان غرب به وجود آمده بودند - با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بود.

۲۳۰- موارد زیر به ترتیب با چه هدفی تحقق یافته‌اند؟

- جامعه‌شناسی انتقادی
- جنبش عدالتخانه
- نیاز بازرگانان به حمایت ناوگان نظامی دولتمردان در فرایند تکوین نظام نوین جهانی
- (۱) اعلام توصیه‌های خود جهت‌گذار از نظام موجود به سوی نظام مطلوب با داوری نسبت به ارزش‌ها و هنجارها - اصلاح شیوه زمامداری پادشاه - تجارت و سود

- (۲) شناخت پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - اصلاح ساختار - انباشت ثروت و موقعیت سرمایه‌داران
- (۳) داوری ارزشی و انتقادی نسبت به ارزش‌ها در نظام اجتماعی - مقاومت در برابر بیگانگان - بسط جهانی قدرت خود
- (۴) فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - اصلاح کار یا رفتار خاصی از پادشاه - تقویت قدرت خود

۲۳۱- این ویژگی‌ها به چه فرهنگی تعلق دارند؟

- تأثیرپذیری از فرهنگ‌هایی که از نظر نظامی مغلوب آنها بودند.
- تعریف انسان به عنوان موجودی این جهانی که اصالتاً، اراده تصرف در دیگر موجودات را دارد.
- کانون‌های ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهند.

- (۱) سلطه - ناسیونالیستی - سلطه
- (۲) سرمایه‌داری - سوسیالیستی - صهیونیستی
- (۳) مغولان - اومانیستی - سرمایه‌داری
- (۴) صهیونیستی - اومانیستی - امپراطوری

- ۲۳۲- به ترتیب، «مارکس و مالتوس» و «کنت و هانتینگتون» در چه زمینه‌ای با یکدیگر اختلاف نظر داشتند و از دیدگاه «ارسطو» حاکمیت اکثریت در صورتی که بر مدار خواسته‌های آن‌ها باشد، چه نامیده می‌شود؟
- (۱) فقر و غنا - جنگ تمدن‌ها - لیبرال دموکراسی
 - (۲) دیدگاه سیاسی - تعیین موضوع جامعه‌شناسی - جمهوری
 - (۳) دیدگاه اقتصادی - وقوع جنگ در جوامع غربی - دموکراسی
 - (۴) توزیع ثروت - تحمیلی بودن جنگ در جوامع غربی - لیبرالیسم
- ۲۳۳- به ترتیب، هر یک از عبارات زیر، بیان‌کننده چیست؟
- شکل‌گیری شبکه روابط پایدار بین جوامع مختلف در یک دوره تاریخی
 - تشکیل جبهه مقاومت و پایداری
 - به رسمیت شناختن عضویت فرد در جهان اجتماعی هنگام تولد
- (۱) جامعه جهانی - ویژگی انقلاب اسلامی - کنش انسانی
 - (۲) نظام نوین جهانی - عملکرد بیدارگران - کنش اجتماعی
 - (۳) جهان اجتماعی - روش انقلاب‌های آزادی‌بخش - هویت فردی
 - (۴) نظام جهانی - عملکرد کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - هویت اجتماعی
- ۲۳۴- به ترتیب، عامل مؤثر در پدید آمدن این آسیب‌ها چیست؟
- ممانعت جامعه‌شناسی از داوری ارزشی و هنجاری نسبت به پدیده‌ها یا نظام اجتماعی
 - پارادوکس دموکراسی
 - محروم کردن فرهنگ‌ها از علم مبتنی بر بنیان‌های معرفتی دینی
- (۱) رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی - نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی
 - (۲) رویکرد عقلی به علوم اجتماعی - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته‌هایشان - تثبیت مرجعیت علمی غرب و توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی
 - (۳) انکار ارزش علمی شناخت حسی - انکار شناخت علمی ارزش‌های اجتماعی - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی
 - (۴) نادیده گرفتن ارزش شناخت شهودی - مطرح کردن مسئولیت انسان در برابر اراده الهی - رسانه‌های جمعی
- ۲۳۵- عبارات زیر را به ترتیب از جهت درست و غلط بودن مشخص نمایید؟
- داوری درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی به عهده عقل نظری است.
 - فارابی جامعه‌ای را که از فرهنگ واقعی برخوردار باشد، مدینه فاضله می‌داند.
 - علوم عملی، همان علوم اجتماعی است.
 - لیبرالیسم به معنای آزادی انسان از همه ارزش‌های متعالی است که وابسته به او باشد.
- (۱) د - غ - غ - د (۲) غ - غ - د - غ (۳) غ - غ - د - د (۴) د - غ - د - غ

۲۳۶- گسترده‌ترین مفهوم نسبت به «طالبی»، کدام مفهوم است؟

- (۱) میوه (۲) جسم (۳) جوهر (۴) کروی
- ۲۳۷- اگر عبارت «عدد سه یک عدد فرد و متعلق به مجموعه اعداد طبیعی است» را داشته باشیم، کدام مورد درباره آن درست است؟

- (۱) شامل دو تصدیق با موضوع یکسان است و همه اجزای دو تصدیق کلی هستند.
 (۲) شامل دو تصدیق با موضوع یکسان است که یکی از محمول‌ها کلی و دیگری جزئی است.
 (۳) یک تصدیق با یک موضوع کلی و دو محمول است که یکی از آن‌ها جزئی و دیگری کلی است.
 (۴) یک تصدیق با موضوع جزئی و دو محمول است که یکی از آن‌ها جزئی و محمول دیگر کلی است.
- ۲۳۸- رنگ‌پذیر نسبت به جسم و ناطق نسبت به حیوان به ترتیب، مصداق کدام مفاهیم قرار می‌گیرند؟

- (۱) عرض خاص - نوع (۲) عرض خاص - فصل
 (۳) عرض عام - عرض عام (۴) عرض خاص - عرض خاص
- ۲۳۹- کدام عبارت، نشان‌دهنده یک قضیه محصوره است؟

- (۱) کلمات بیانگر تصورات ذهن هستند.
 (۲) مجموعه اعداد فرد، غیرقابل شمارش است.
 (۳) جامعه بشری، در برگیرنده سایر جوامع انسانی است.
 (۴) مجموعه، از پنج حرف تشکیل می‌شود و در اصل عربی است.
- ۲۴۰- هرگاه قضیه «هر الف ب است.» را عکس کرده و سپس نقیض عکس آن را بسازیم، کدام قضیه به دست می‌آید؟
- (۱) بعضی ب الف نیست. (۲) هیچ ب الف نیست.
 (۳) بعضی غیر ب الف است. (۴) بعضی غیرالف ب است.

۲۴۱- کدام تشبیه برای نشان دادن صورت و ماده یک قیاس مناسب‌تر است؟

- (۱) اعضای مختلف بدن در موجود زنده به منزله ماده و کل بدن به منزله صورت است.
 (۲) اکسیژن و هیدروژن به منزله ماده و آب که از آن‌ها درست شده، به منزله صورت است.
 (۳) اعدادی که به یک معادله ریاضی داده می‌شود به منزله ماده و خود آن معادله به منزله صورت است.
 (۴) شکل‌های گوناگون هندسی به منزله ماده و خطوطی که دور تا دور هر شکل را فرا گرفته، به منزله صورت است.
- ۲۴۲- اگر بدانیم دو قضیه «هیچ الف غیر ج نیست.» و «هر الف ب است.» درست است، درستی کدام قضیه را می‌توانیم به دست آوریم؟
- (۱) هر ج ب است. (۲) بعضی ج ب است.
 (۳) هیچ ب غیر ج نیست. (۴) بعضی غیر ج ب نیست.

۲۴۳- درباره عبارت «شکل اول قیاس باطل است؛ چون مصادره به مطلوب است.» کدام مطلب را می‌توان گفت؟

- (۱) قیاسی است که صغرای آن نادرست است. (۲) قیاس نیست؛ چون حد وسط ندارد.
 (۳) قیاسی است که کبرای آن نادرست است. (۴) قیاس نیست؛ چون صورت آن غیرمعتبر است.

۲۴۴- در کدام مورد هر دو قضیه از صورت و منبع یکسانی برخوردار هستند؟

- (۱) موش ناقل بیماری طاعون است - کسی که دچار سل باشد، هوای آلوده برایش مهلک است.
 (۲) زمین به دور خورشید می‌گردد - خورشید نورانی‌ترین کره‌ای است که می‌بینیم.
 (۳) نشان عهد و وفا نیست در تبسم گل - نور ماه از خودش نیست.
 (۴) امروز هوا گرم است - قد مادرم بسیار بلند است.

- ۲۴۵- می‌دانیم که نفرات اول و دوم و سوم مدرسه (از نظر معدل)، در کلاس الف درس می‌خوانند. اگر از این مطلب نتیجه بگیریم که کلاس الف بالاترین معدل را در مدرسه دارد، دچار چه مغالطه‌ای شده‌ایم؟
- (۱) ترکیب (۲) تقسیم (۳) تمثیل ناروا (۴) ایهام انعکاس
- ۲۴۶- کدام مورد بیانگر واژه «قانون» در علوم است؟
- (۱) آن چه ضرورتاً باید انجام شود. (۲) رابطه‌ای که میان دو چیز وضع شده باشد. (۳) آن چه که بشر در آن دخالتی نداشته باشد. (۴) نوعی رابطه که کلیت و ضرورت داشته باشد.
- ۲۴۷- کدام مورد در اصل یک سؤال فلسفی است؟
- (۱) کدام مکتب انسان را تابع اقتصاد می‌داند؟ (۲) آیا انسان‌ها در ابتدا نژاد واحدی داشته‌اند؟ (۳) آزادی تابع فرهنگ است یا فرهنگ تابع آزادی؟ (۴) چگونه انسان می‌تواند خودخواهی را با دیگرخواهی جمع کند؟
- ۲۴۸- کدام مورد، به نتیجه نهایی تلاش‌های سقراط برای کشف راز سخن سروش معبد دلفی اشاره دارد؟
- (۱) دانای حقیقی کسی جز خداوند نیست. (۲) کسی که از نادانی خود خبر دارد، دانا است. (۳) کسانی که بیشتر به دانایی شهره بودند، نادان‌تر بودند. (۴) داناترین آدمیان کسانی‌اند که مانند سقراط، هیچ نمی‌دانند.
- ۲۴۹- سقراط و پروتاگوراس در کدام مورد با هم اختلاف نظر داشتند؟
- (۱) دریافت‌های حواس ما از یک چیز در دو زمان، همواره یکسان نیست. (۲) شناختی که از طریق حواس کسب می‌شود، غیرقابل اطمینان است. (۳) حواس انسان هیچ نوع شناختی از جهان به ما نمی‌دهند. (۴) همه چیزهایی که اطراف ما هستند، دائم تغییر می‌کنند.
- ۲۵۰- در تعریف انسان به «حیوان ناطق»، «حیوان» و «ناطق» نشان‌دهنده کدام یک از علل اربعه هستند؟
- (۱) به هیچ یک از علل چهارگانه مربوط نمی‌شوند. (۲) به ترتیب حاکی از علل مادی و صوری هستند. (۳) بیانگر یک علت درونی و یک علت بیرونی هستند. (۴) هر یک جزئی از علت مادی انسان را نشان می‌دهند.
- ۲۵۱- میان دو متفکر ذکر شده، کدام یک متأثر از دیگری بوده است و کدام شخص به بررسی و داوری میان نظرات نصیرالدین طوسی و فخر رازی در مورد افکار ابن سینا پرداخت؟
- (۱) سهروردی از خواجه نصیر - سهروردی (۲) خواجه نصیر از سهروردی - میرداماد (۳) سهروردی از خواجه نصیر - قطب‌الدین رازی (۴) خواجه نصیر از سهروردی - قطب‌الدین رازی
- ۲۵۲- این مطلب که انسان برای رفع گرسنگی درصدد خوردن غذا برمی‌آید، نشان‌دهنده کدام اصل یا قاعده فلسفی است؟
- (۱) اصل واقعیت مستقل از ذهن (۲) محال بودن ترجیح بدون مرجع (۳) اصل وجوب علی (۴) نیازمندی ممکن به واجب
- ۲۵۳- کدام عبارت، درباره اصطلاح «قدیم» در فلسفه درست است؟
- (۱) به اتفاق متکلمان و فیلسوفان، یک مصداق بیشتر ندارد. (۲) معنای آن نزدیک به معنایی است که در ادبیات هم مطرح می‌شود. (۳) بنابر اعتقاد فیلسوفان، نسبت آن با ممکن‌الوجود، عموم و خصوص مطلق است. (۴) یک مفهوم نسبی است؛ بنابراین فقط با استفاده از مفهوم «حادث» قابل تعریف است.

۲۵۴- کدام یک، از ویژگی‌های لازم برای زعیم مدینه فاضله فارابی نیست؟

- (۱) نبوت (۲) خردمندی (۳) سرشت عالی (۴) توانایی اداره مردم
- ۲۵۵- پاسخ اصلی ابن سینا به این سؤال که «چرا نظام عالم نظام احسن است»، کدام است؟
- (۱) وقایع ویرانگر هم جزء ضروری نظام عالم‌اند. (۲) هر موجودی به سوی خیر و کمال حرکت می‌کند.
- (۳) نظام موجودات منطبق بر علم الهی است. (۴) هر موجودی در طبیعت نقش خاصی دارد.

۲۵۶- منظور سهروردی از نور، کدام است؟

- (۱) هستی مطلق (۲) حقایق مجرده (۳) واقعیت اشیاء (۴) ذات باری تعالی
- ۲۵۷- کدام عبارت مورد عقیده ملاصدرا نیست؟

- (۱) عقل، دین و ذوق همگی، راه‌های اطمینان‌بخش دستیابی به حقیقت‌اند.
- (۲) علم لدنی که سالکان طریقت آن را باور دارند، دانشی حقیقی و استوار است.
- (۳) ارزش عقل تنها در خدمت به دین نیست، بلکه رسول باطنی حق در وجود انسان است.
- (۴) وقتی عقل به درستی حرکت کند، به همان نتیجه‌ای می‌رسد که دین آن را معرفی می‌کند.
- ۲۵۸- کدام مورد در توضیح مفهوم «اصالت» در بحث «اصالت وجود یا ماهیت» مناسب‌تر است؟
- (۱) آن چه که قائم به چیز دیگری نیست (۲) مفهومی که دارای منشا واقعی باشد
- (۳) چیزی که دارای نوعی مصداق باشد (۴) آن چه که واقعیت را تشکیل می‌دهد

۲۵۹- درباره مفاد کدام عبارت، میان معتقدان به اصل علیت و منکران آن اختلاف نظر وجود دارد؟

- (۱) به دنبال هم آمدن دو حادثه، نشان‌دهنده تأثیرپذیری یکی از دیگری نیست.
- (۲) به جز حس و تجربه راهی برای اثبات یا رد اثر آتش بر سوختن اشیاء نداریم.
- (۳) حواس ما گواهی می‌دهد که برخی از حوادث، همواره پی‌درپی اتفاق می‌افتند.
- (۴) زیر سؤال رفتن اصل علیت شناخت ما را نسبت به قوانین هستی مخدوش می‌کند.

۲۶۰- کدام متفکر همه فرهنگ‌ها را جزئی از تاریخ و فرهنگ غرب دانسته است؟

- (۱) برتراند راسل (۲) آلبرت کیپر (۳) راجر بیکن (۴) هگل

- ۲۶۱- رویکرد انسان‌گرایی به عنوان «نیروی سوم» در مقابل کدام دو رویکرد، مطرح شد؟
 (۱) رفتارگرایی - روان‌کاوی
 (۲) زیست‌شناختی - روان‌کاوی
 (۳) رفتارگرایی - شناختی
 (۴) زیست‌شناختی - شناختی
- ۲۶۲- ویژگی اساسی رویکردهای «رفتارگرایی» و «انسان‌گرایی» به ترتیب، کدام است؟
 (۱) رفتار باید مشاهده‌پذیر باشد - رفتار انسان ناهشیار است.
 (۲) رفتار انسان اکتسابی است - انسان مسئول رفتار خود است.
 (۳) انسان مسئول رفتار خود است - تجارب اولیه نقش اساسی در رفتار فرد دارد.
 (۴) نیازهای غریزی عامل اصلی رفتار انسان هستند - رفتار انسان قابل کنترل است.
- ۲۶۳- مطالعه رفتاری که به فرایند «یادآوری» اشاره دارد، از کدام رویکرد روان‌شناسی ناشی می‌شود؟
 (۱) شناختی
 (۲) رفتارگرایی
 (۳) انسان‌گرایی
 (۴) زیست‌شناختی
- ۲۶۴- ادراک اطلاعات شنوایی توسط کدام لُوب، صورت می‌گیرد؟
 (۱) پیشانی
 (۲) پس‌سری
 (۳) گیجگاهی
 (۴) آهیانه‌ای
- ۲۶۵- شدت و ضعف فشار روانی را بیشتر کدام عامل تعیین می‌کند؟
 (۱) قدرت خود فشار روانی
 (۲) شرایط زندگی شخصی فرد
 (۳) آنچه اطرافیان القا می‌کنند.
 (۴) نگرش و طرز تلقی خود فرد
- ۲۶۶- رابطه سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد به شکل U است. مناسب‌ترین تفسیر آن کدام است؟
 (۱) هرچه سن مادر بیشتر می‌شود خطر مرگ جنین نیز بیشتر می‌شود.
 (۲) بارداری در سنین کمتر از ۱۵ و بالاتر از ۳۵ صلاح نیست.
 (۳) خطر مرگ جنین در مادران جوان بسیار بالاست.
 (۴) بهترین سن بارداری بین ۱۵ و ۵۰ سالگی است.
- ۲۶۷- انسان‌های سخت‌روی، با مشکلات زندگی چگونه برخورد می‌کنند؟
 (۱) خیلی راحت مشکلات را به فراموشی می‌سپارند.
 (۲) به دنبال مشاوری عمیق می‌گردند.
 (۳) مشکلات را نوعی چالش در نظر می‌گیرند.
 (۴) سعی می‌کنند حالت انفعالی پیش بگیرند.
- ۲۶۸- در کدام نوع تعارض، فرد به احساسات مثبت و منفی گرفتار می‌شود؟
 (۱) اجتناب - اجتناب
 (۲) گرایش - اجتناب
 (۳) گرایش - گرایش ساده
 (۴) گرایش - گرایش چندگانه
- ۲۶۹- چرا اکثر مردم در شناختن سمت راست و سمت چپ، اشتباه می‌کنند؟
 (۱) عدم آشنایی با چهار جهت اصلی
 (۲) در اثر شناختن شرق و غرب از یکدیگر
 (۳) به علت عدم آموزش مناسب در دوره کودکی
 (۴) به علت تشابه سمت راست بدن به سمت چپ آن
- ۲۷۰- به کدام دلیل، نظریه روان‌کاوی جبرگراست؟
 (۱) تغییر در رفتار را در گرو تغییر در شناخت می‌داند.
 (۲) سهم محیط و توارث در توانایی‌ها را خوب تعریف نمی‌کند.
 (۳) تعارض‌های دوران کودکی را عامل اختلالات روانی می‌داند.
 (۴) معتقد است که محیط و توارث می‌توانند تعامل داشته باشند.
- ۲۷۱- در سالمندان کدام حافظه، کم‌ترین آسیب را می‌بیند؟
 (۱) معنایی
 (۲) رویدادی
 (۳) رویه‌ای
 (۴) آماده‌سازی ادراکی

۲۷۲- کدام گزینه، بیانگر «تعریف عملیاتی» است؟

- (۱) عملکرد ریاضی با توانایی دانش آموز در درس ریاضی مشخص می‌شود.
- (۲) با دستیابی به هدف‌های درس می‌توان گفت که فرد ریاضی را یاد گرفته است.
- (۳) با نگرش دانش آموز به درس ریاضی می‌توان به توانایی او در درس ریاضی پی برد.
- (۴) عملکرد ریاضی با نمره‌ای که دانش آموز از امتحان به دست می‌آورد، مشخص می‌شود.

۲۷۳- کدام عبارت، در مورد حافظه صحیح است؟

- (۱) حافظه حسی کوتاه مدت و بلند مدت نیازمند به تمرین است.
- (۲) توجه نکردن باعث از بین رفتن و زوال حافظه کوتاه مدت می‌شود.
- (۳) ارتباط بین انواع مختلف حافظه از نوع زنجیره‌ای و سلسله مراتبی است.
- (۴) در حافظه حسی، اطلاعات به صورت ساده دریافت شده و در آن به اطلاعات، تفسیر و معنایی داده نمی‌شود.

۲۷۴- اگر شما به عنوان پژوهشگر روان‌شناس بخواهید نظریه‌ای را با روش تجربی مورد بررسی قرار دهید، کدام مراحل علمی را به ترتیب طی خواهید کرد؟

- (۱) آزمایش و بررسی داده‌ها، استقراء از داده‌ها، نتیجه‌گیری
- (۲) بررسی نظریه، جمع‌آوری اطلاعات برای رد نظریه، نتیجه‌گیری
- (۳) مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، ارائه فرضیه، آزمایش، نتیجه‌گیری
- (۴) ارائه فرضیه، مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات، آزمایش و بررسی داده‌ها برای تأیید نظریه

۲۷۵- در بررسی علت مرگ، به کدام دلیل بیماری‌های دستگاه گردش خون، بیشترین آمار را به خود اختصاص می‌دهد؟

- (۱) تحرک ناکافی (۲) عوامل ژنتیکی (۳) عوامل خطر رفتاری (۴) استعمال دخانیات

۲۷۶- هدف کدام نوع درمان، فراهم کردن یک جو حمایتی عاطفی و هیجانی برای فرد است که در این جو آرام بتواند به نیازهای واقعی روانی خود بینش پیدا کند؟

- (۱) شناختی (۲) رفتاری (۳) مراجع - محوری (۴) روان‌کاوی

۲۷۷- تحصیل در دانشگاه ممکن است برای یک دانشجوی دختر جذب‌کننده باشد، ولی در عین حال ممکن است مانع ازدواج او باشد، او در کدام موقعیت قرار گرفته است؟

- (۱) در شرایط فشار روانی (۲) تعارض گرایش - اجتناب
- (۳) شرایط ناکافی برای ازدواج (۴) مقاومت در مقابل خواسته‌های خرد

۲۷۸- رفتارگرایی در مطالعه انسان، به کدام موضوع بیشتر توجه می‌کند؟

- (۱) تعامل با محیط (۲) خودشکوفایی (۳) فعالیت‌های ذهنی (۴) عوامل ناخودآگاه

۲۷۹- کدام فرد علاوه بر سازگاری و تسلط بر هیجان‌های خود از نظر روانی، سالم است؟

- (۱) افسرده و غمگین نباشد.
- (۲) به دیگران آسیب نرساند.
- (۳) اضطراب و نگرانی نداشته باشد.
- (۴) ادراک درست و به‌جا از توانایی خود و دیگران داشته باشد.

۲۸۰- کدام عبارت، در مورد شناخت صحیح است؟

- (۱) گیرنده‌های حسی در شبکه موجب تفسیر اطلاعات می‌شوند.
- (۲) مراحل پذیرش، تبدیل و تفسیر اطلاعات، ادراک را ممکن می‌سازد.
- (۳) در هنگام ادراک کردن، یک صافی گلوگاه شناختی وجود دارد که اطلاعات را شناسایی می‌کند.
- (۴) توجه کردن به بعضی از اطلاعات و عدم توجه به بعضی دیگر، نشانه ادراک خوب از آن اطلاعات است.



هم کلاسی
Hamkelasi.ir

کد دفترچه	نوع دفترچه اختصاصی	نوع دفترچه عمومی	دفترچه اصول و عقاید فقه	زبان	دین	گروه آزمایشی	آزمون داخل/خارج کشور
311A,320A	A	A	ندارد	انگلیسی	اسلام	علوم انسانی	آزمون داخل کشور

شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح
1	1	31	4	61	1	91	4	121	1	151	4
2	1	32	2	62	4	92	2	122	2	152	1
3	3	33	1	63	4	93	3	123	4	153	2
4	2	34	2	64	2	94	4	124	2	154	4
5	2	35	2	65	3	95	1	125	2	155	3
6	4	36	3	66	1	96	2	126	حذف	156	2
7	4	37	1	67	1	97	1	127	1	157	3
8	2	38	3	68	2	98	2	128	4	158	2
9	1	39	1	69	3	99	1	129	3	159	1
10	4	40	3	70	1	100	4	130	حذف	160	4
11	3	41	4	71	4	101	3	131	3	161	1
12	3	42	3	72	4	102	3	132	2	162	3
13	1	43	4	73	3	103	4	133	1	163	4
14	2	44	1	74	3	104	1	134	4	164	4
15	4	45	1	75	2	105	2	135	3	165	3
16	3	46	1	76	2	106	2	136	4	166	3
17	1	47	4	77	3	107	3	137	3	167	2
18	4	48	2	78	2	108	1	138	1	168	4
19	3	49	2	79	4	109	2	139	2	169	1
20	2	50	3	80	1	110	1	140	2	170	1
21	2	51	2	81	3	111	4	141	2	171	4
22	3	52	3	82	1	112	4	142	3	172	1
23	4	53	2	83	4	113	3	143	1	173	3
24	3	54	4	84	3	114	4	144	4	174	3
25	1	55	3	85	2	115	3	145	3	175	2
26	2	56	4	86	1	116	2	146	4	176	2
27	2	57	1	87	1	117	1	147	1	177	3
28	4	58	3	88	4	118	4	148	1	178	4
29	1	59	3	89	3	119	2	149	3	179	3
30	2	60	2	90	2	120	1	150	2	180	1
شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	شماره سوال	گزینه صحیح	Hamkelasi.ir T.me/ihamkelasi	
181	2	211	4	241	3	271	1	301	گزینه صحیح		
182	1	212	1	242	2	272	4	302	گزینه صحیح		
183	4	213	4	243	1	273	4	303	گزینه صحیح		
184	2	214	1	244	4	274	4	304	گزینه صحیح		
185	4	215	4	245	1	275	3	305	گزینه صحیح		
186	1	216	2	246	4	276	3	306	گزینه صحیح		
187	3	217	4	247	3	277	2	307	گزینه صحیح		
188	1	218	3	248	2	278	1	308	گزینه صحیح		
189	4	219	2	249	2	279	4	309	گزینه صحیح		
190	2	220	1	250	2	280	2	310	گزینه صحیح		
191	4	221	1	251	4	281	گزینه صحیح	311	گزینه صحیح		
192	2	222	2	252	1	282	گزینه صحیح	312	گزینه صحیح		
193	3	223	2	253	3	283	گزینه صحیح	313	گزینه صحیح		
194	4	224	3	254	1	284	گزینه صحیح	314	گزینه صحیح		
195	1	225	4	255	3	285	گزینه صحیح	315	گزینه صحیح		
196	1	226	4	256	3	286	گزینه صحیح	316	گزینه صحیح		
197	3	227	2	257	1	287	گزینه صحیح	317	گزینه صحیح		
198	2	228	3	258	4	288	گزینه صحیح	318	گزینه صحیح		
199	3	229	2	259	2	289	گزینه صحیح	319	گزینه صحیح		
200	4	230	1	260	4	290	گزینه صحیح	320	گزینه صحیح		
201	2	231	3	261	1	291	گزینه صحیح				
202	3	232	3	262	2	292	گزینه صحیح				
203	3	233	4	263	1	293	گزینه صحیح				
204	1	234	1	264	3	294	گزینه صحیح				
205	2	235	2	265	4	295	گزینه صحیح				
206	1	236	3	266	2	296	گزینه صحیح				
207	2	237	1	267	3	297	گزینه صحیح				
208	3	238	4	268	2	298	گزینه صحیح				
209	3	239	1	269	4	299	گزینه صحیح				
210	2	240	2	270	3	300	گزینه صحیح				

تعیته و تنظیم :
حسن اصغری - کاظم کاظمی

پانچ شریعی (گنور، ۹۲)
ادبیات عمومی رشته انسانی

۱- گزنیہ « ۱ » (ادبیات ۲ درس ۱۵)
ولڑہ ہائیں کہ معنی آن کا ناربت آملہ است :

۱۲ ایار : لڑماہ ہائی روسی کہ برابر ماہ سوم بھار است . (ادبیات ۲ درس ۹)

۱۳ صبوح : شراب صبحگاہی ، شرابی کہ صبح خورند ، بگاہ ، صبح زور ، آنچہ کہ باعث سرخوشی و نیروی معنوی فرد شود (معنی دارہ شدہ مربوط بہ « صبا » است) (ادبیات ۲ درس ۱۰)

۱۴ قلاب : آسمانہ وقوس بنا از طرف داخل کہ آن را لذچوب ص سازند (ادبیات ۲ درس ۱۵)

۲- گزنیہ « ۱ »

معنی ولڑہ ہائیں کہ غلط معنی شدہ اند :

۱۲ تعبیه و آراستن ، ساختن ، آمادہ کردن ، آراستہی ، ساختہی ، آراستہی (ادبیات ۳ درس ۱۱)

۱۳ غترہ : اوّل حرماہ و آغاز ہر چیز ؛ رلفت بہ معنی پشانی (ادبیات ۳ انسانی درس ۴)

کوپال : گز آہنی (ادبیات ۳ انسانی ، درس ۲)

۱۴ توجع : درمندی (ادبیات ۳ درس ۸)

۳- گزنیہ « ۳ »

معنی یک ولڑہ ناربت آمدہ است :

بگاہ : دیر ، بی موقع ، بی وقت ، اوّل وقت ، شبانہ (ادبیات ۳ درس ۱)

۴- گزینہ "۲" (ادبیات ۲)
غلط‌های املا و شکل درست آن‌ها

۱) سمات ← سماء / زلالت ← ضلالت

۳) ضیاء ← ضیاع / مخزول ← منزل

۴) رسا ← رُسا / مقلوب ← مغلوب

۵- گزینہ "۲"

غلط‌های املا و شکل درست آن در گزینہ "۲"

فصحت ← فصاحت (گسادی خاطر، انبساط خاطر) (ادبیات ۳ اشانی درس ۹)

۶- گزینہ "۴"

«مُجَبَّه» مخدوف «در صورت سوال» ابر «است که در بیت گزینہ "۴م" این

واژه آمده است؛ لازم به یادآوری است که بیت صورت سوال لفظی «مُجَبَّه»

ابر «سرور» فرضی سیتانی «درس ۹» کتاب ادبیات اختصاصی سال چهارم

اشانی انتخاب شده است (زبان فارسی ۳ اشانی درس ۸ و ۱۰)

۷- گزینہ "۴"

تَبِیَه لَهْفَه (مفهر): تَبِیَه ابرو به کمان و مُرْگَان به تیر

لَف و نَشْر مَشْوُش (نامرتب): ابرو و مُرْگَان (لف)، تیر و کمان (نَشْر)؛

چون به ترتیب نیامده اند، نامرتب یا مَشْوُش محسوب می‌شوند

مراعات نظیر: ابرو، مُرْگَان / تیر، کمان

بیت ج ۲ لف و نشر: رخ و زلف (لف) / صبح و شام (نشر)

بیت ب) پارادوکس: شیرین بودن زهر قتر

بیت ه) استعاره: گلاب ہے اشک (استعارہ مقررہ)

بیت د) تشبیہ: روزنارنگ بہ خال / شب تیرہ بہ خط / اقبال سیاہ بہ طرہ مشکین

بیت الف) ایہام: «بو» ۱) رایحہ ۲) امید و آرزو

۹- گزنیہ « ۱ » ادبیات (۲)

- «موانع بہستی» و «موسا و آدم ہا» لہذا جان انسانیت

- «تحقیق مال لہند» و «مانولہ مسعودی» لہذا البوریحان بیرونی

- «مطلع الشمس» و «مرآة البلدان» لہذا محمد حسن خان صنیع الدولہ معروف و ملقب بہ اعتماد السلطنہ

۱۰- گزنیہ « ۴ » (ادبیات ۳ اشانی)

«روضۃ الانوار» لہذا خواجہ کرمائی «زاد العارفین» لہذا خواجہ عبداللہ افشاری و

«مسائل الحیات» لہذا عبدالرحیم طالبوف است

تسبیح گزینۀ ها :

۱) آملو : اثر ویلیام شکسپیر و ترجمۀ ناصر الملک

۲) الآیام : اثر طه حسین و ترجمۀ حسین خدیو جم با عنوان « آن روزها »

۳) تاریخ طبری : اثر محمد بن جریر طبری و ترجمۀ ابوعلی محمد بلخی که به تاریخ بلخی معروف است

(زبان فارسی ۳ درس ۲)

۱۲- گزینۀ « ۳ »

نگارها : بی / ترین / سر / آن / است / که / به / چند / این / آرای /

رس / ز / زیب / و / بدیع / آراست / و / مزین / گردد /

۱۳- گزینۀ « ۱ »

(زبان فارسی ۳ اشعار درس ۹) (۲۴ نگار)

« بیت گزینۀ « ۱ » فعل « باشد » در مصراع دوم به قرینۀ لفظی بجزله پایانی حذف شده است .

تسبیح سایر گزینۀ ها :

۱) فعل « است » بدلند و لژ « بیاری » به قرینۀ معنوی حذف شده است .

۲) فعل « می خوریم یا می خورم » بدلند و لژ « افسوس » ^{به قرینۀ معنوی} حذف شده است (ذکر شده است)

۳) فعل « سوگند می خورم » بدلند و لژ « دوستی » به قرینۀ معنوی حذف شده است

(زبان فارسی ۳ اشعار درس ۲۶)

۱۴- گزینۀ « ۲ »

حرف « را » در این بیت « نشانه فک انفا » است که جای مضاف و مضاف الیه را

تعبیر دارد و بین آن ها فاصله ایجاد کرده است ؛ شگنان بادیه را جان ←

جان شگنان بادیه

ضمیر پیوستۀ «-م» و وابستہ وارز؛ «گریہ» است؛ گریہ می آید بہ مضموم ←
گریہ ام بہ مضموم می آید .
تشریح گزنیہ ها

۱) فعل های «می آید» و «رفت» ناگذر هستند و جمله «دو جزئی» می سازند

۲) «چندین» و «یک» صفت پرشین محسوب می شوند

۳) در جمله پایانی (رفت) نهاد؛ عین «منصور» بہ قرنیہ لفظی حذف شدہ است .

(زبان فارسی ۱۳ اشانی درس ۷)

۱۶- گزنیہ «۳»

جمله «معن را بہ زیبا ترین شکل و قالب می پالاید» جمله «وابستہ» محسوب می شود و
باتوجه بہ فعل آن؛ عین «می پالاید» بہ جزئی گذرا بہ مفعول است . ضمناً یادآوری
می شود کہ نهاد (این صافی شمار) حذف شدہ و «بہ زیبا ترین شکل و قالب» متمم قیدی
~~موصوبہ~~ است و لذا اجزای اصلی جمله بہ حساب نمی آید .

(اریات ۲ درس ۱۳)

۱۷- گزنیہ «۱»

مضموم مشترک بیج بصوت سوال و گزنیہ «۱» تأکید بر «از خود گذشتگی و ترک وجود خویش»
برابر رسیدن بہ وصال یا کمال است .

در عبارت صورت سوال و بیت گزینیه " ۴ " به طور مشترک ، بر مفهوم « اشاره و از خود گذشتگی » تأکید شده است .

در بیت صورت سوال به این مفهوم اشاره شده است که « مقام ها و مناصب ظاهری ، شانه شایستگی حقیقی افراد نیست و همین مفهوم نمایان مشابه ، به وجه تمثیل در عبارت گزینیه " ۳ " نیز مطرح شده است .

مفهوم مشترک ابیات گزینیه های « ۱ ، ۳ و ۴ » تأکید بر « مقام و جایگاه والای عارفان وارسته و درویش ملک در درگاه خداوند » است . اما در بیت گزینیه " ۲ " به این نکته اشاره شده است که آرامش فرد « گدا » از « پادشاه » که مسئولیت اداره مملکت را به عهده دارد ، بیشتر است و در این گزینیه بر مکنای سایر گزینیه ها به مفهوم عرفانی « گدا » اشاره نشده است .

(اربیات ۳ اشعار در ۱۷ ص ۷)

۲۱- گزنیۀ «۲»

در ابیات گزنیۀ های «۱، ۳ و ۴» انگ ریختن و گریستن، مایۀ شکن دل و آرامش آدمی دانسته شده است اما «گزنیۀ «۲»» به غمناکی علق و بریانی و اندوهگینی عاشق اشاره کرده است.

(اربیات ۳ اشعار در ۱۹ ص ۷)

۲۲- گزنیۀ «۳»

منظور از «فرائین»، «واجبات دینی؛ مثل نماز و...» و منظور از «سنن»، «مقدمات منظور از «فرائین» و واجبات آن است تا پایان سلام نماز. و مقصود از «نوافل و مضایل» مستحبات نماز است که واجب نیستند؛ مثل آیه ها و دعاها و دعاهایی که بعد از نماز می خوانند.

(اربیات ۳ اشعار در ۵ ص ۷)

۲۳- گزنیۀ «۴»

مفهوم مشترک بیت صورت سوال و گزنیۀ «۴» شکایت از نداشتن عاشق یا «تقابل صبر و علق» است.

۸۷۴ (ادبیات سال چهارم درس ۲۲)

۲۴-گزینۀ «۳»

در ابیات گزینۀ های «۱، ۲ و ۴» بر این مفهوم تأکید شده است که راز عشق

پنهان شدن نیست، فیرا درنگ رخساره خبر من دهد از ستر «ون» اما در بیت گزینۀ

«۳» شاعر به انتقاد از رفتار رایا کارانه و مخفیانه اهل رایا و مصوفیان متظاهر به پرداختن

(ادبیات سال چهارم درس ۴ و ۵)

۲۵-گزینۀ «۱»

مفهوم «تسلیم بودن و سرسپردگی عاشق به معشوق» مشترکاً در ابیات «الف و د» بیان شده است.

پاسخنامه تشریحی سوالات زبان انگلیسی رشته انسانی کد A-311 - علی اصغرپور		
درس 2 زبان سال سوم. بعد از فعل توبی صفتی بیاید فعل ان جمله به صورت مصدر با تو میآید.	2	76
درس 3 زبان پیش. حذف ضمائر موصولی. جمله به صورت ضمیر موصولی مجهول بوده است که پس از حذف ضمیر موصولی و فعل توبی بایستی از شکل سوم فعل استفاده کنیم.	3	77
درس 4 زبان پیش. بعد از so صفت یا قید میاید و جمله بایستی با that ادامه یابد.	2	78
درس 8 زبان پیش. استفاده از should برای بیان نصیحت	4	79
چیزی یاد نگرفتم چون صدای بچه ها در اتاق حواسم را پرت کرده بود	1	80
زمین لرزه خانه های بسیاری را در این منطقه تخریب کرده است. دولت مطمئنا بایستی برای کمک به مردم کاری انجام دهد.	3	81
وقتی کاندیدا نود درصد آرای را به خود اختصاص داد، انتظارات قبلی که وی ممکن است به سادگی برنده انتخابات شود درست از آب در آمد.	1	82
به خاطر شرمندگی از رفتاری که با برادر کوچکشان داشتند، پسر ها تصمیم گرفتند که از این به بعد با وی تا حد ممکن مهربان باشند.	4	83
چون اعتماد به نفس کافی نداشت در طول مصاحبه اصلا با کسی ارتباط چشمی نداشت	3	84
آنها به دنبال بسته نرم افزاری ای هستند که قابلیت های بسیاری داشته باشد. Flexible = قابل انعطاف- سازگار	2	85
کامپیوترهای آنالوگ ابزارهایی با همه کاره هستند که برای اجرای عملیات های ریاضی از قوانین فیزیک استفاده میکنند.	1	86
مهندسان صدا تعدادی تکنیک استفاده می کنند تا کیفیت ضبط صدا را بهبود ببخشند.	1	87
فرصت نابرابر تحصیلی	4	88
اکثر مدارس در افریقا برایشان مقدور نیست تا معلمان را استخدام کنند چون تعداد افراد کافی ای پیرامون آنها وجود ندارد.	3	89
درس 3 زبان پیش- مبحث ضمائر موصولی	2	90
مهارت های لازم	4	91
درس 3 زبان پیش- مبحث ضمائر موصولی	2	92
منابع ریدینگ امسال مربوط به ادرس زیر می باشد: ریدینگ 1:	3	93
https://www.passeidireto.com/arquivo/24526318/2-reading-comprehension-skills-strategies-level-8/9	4	94
	1	95
ریدینگ 2:	2	96
https://www.scribd.com/document/335203985/InglesJulio-pdf	4	97
aliasgharpour62@gmail.com	2	98
modiran48@gmail.com	1	99
با تشکر. علی اصغرپور مدرس زبان انگلیسی	4	100

۱۰۱- گزینه ۳

$$A = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots \right\} \quad B = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{3}{8}, \frac{1}{2}, \frac{5}{8}, \dots \right\}$$

$$A - B = \left\{ 1, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \dots \right\} \quad B - A = \left\{ \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \dots \right\}$$

$$A \cap B = \left\{ \frac{1}{8}, \frac{1}{4}, \frac{1}{2}, 1 \right\} \quad A \cup B = \left\{ 1, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \dots, \frac{3}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \dots \right\}$$

۱۰۲- گزینه ۳

$$2^x \times 2^{x+1} = \left(\frac{1}{2}\right)^x \rightarrow 2^{x+3} = 2^{-x} \rightarrow x+3 = -x \rightarrow x = -\frac{3}{2}$$

۱۰۳- گزینه ۴

$$\frac{(2x+1)^2}{x(2x+1)} \div \left(\frac{x^2 - 2x - x^2 - 1}{x}\right) = \frac{(2x+1)}{x} \div \left(\frac{-2x-1}{x}\right) = \frac{(2x+1)}{x} \times \frac{x}{-(2x+1)} = -1$$

۱۰۴- گزینه ۱

$$\frac{2}{2+\sqrt{5}} = \frac{2}{2+\sqrt{5}} \times \frac{2-\sqrt{5}}{2-\sqrt{5}} = \frac{4-2\sqrt{5}}{4-5} = 2\sqrt{5}-4$$

$$\sqrt{20} = \sqrt{4 \times 5} = 2\sqrt{5} \quad \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = \sqrt{16 \times 3} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = 4\sqrt{3} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = 4$$

$$\frac{2}{2+\sqrt{5}} - \sqrt{20} + \sqrt{48} \times \frac{\sqrt{3}}{3} = 2\sqrt{5} - 4 - 2\sqrt{5} + 4 = 0$$

۱۰۵- گزینه ۲

با استفاده از تقسیم چند جمله ای بر چند جمله ای، خارج قسمت را به دست آورده و سپس مقدار گذاری می کنیم.

$$(6x^3 - 13x^2 + 18x) \div (3x - 2) = (2x^2 - 3x + 4)(3x - 2) + 8$$

$$2x^2 - 3x + 4 \rightarrow 2(2)^2 - 3(2) + 4 = 8 - 6 + 4 = 6$$

۱۰۶- گزینه ۲

$$n = 14 \quad [48 - 52] \Rightarrow k = 52 - 48 = 4 \quad R = 14 \times 4 = 56$$

$$a_r = a_1 + 2k \Rightarrow 48 = a_1 + 2(4) \Rightarrow a_1 = 40 \quad \text{کران پائین دسته اول}$$

$$R = R' = 56 \quad n' = 8 \quad k' = \frac{56}{8} = 7 \quad b_1 = 40 + 7 = 47$$

$$b_r = b_1 + 3k' \Rightarrow b_r = 47 + 3(7) = 47 + 21 = 68 \quad \text{کران بالای دسته چهارم}$$

نکته: کران های پائین و کران های بالا و مرکز دسته ها تشکیل دنباله حسابی می دهند.

۱۰۷ - گزینه ۳

نکته: فراوانی تجمعی دسته آخر با تعداد کل داده ها برابر است.

دسته ها	۸-۱۱	۱۱-۱۴	۱۴-۱۷	۱۷-۲۰	۲۰-۲۳
فراوانی مطلق	۹	۱۵	۴	۱۰	۸
فراوانی مطلق داده های جدید	۹	۱۶	۶	۱۱	۸

$$k = 14 - 11 = 3 \quad N = 46 \quad N' = 50$$

$$\text{فراوانی نسبی دسته سوم} = \frac{6}{50} = \frac{12}{100} = 0.12$$

۱۰۸ - گزینه ۱

$$\sigma^2 = \frac{\sum_{i=1}^{29} (x_i - \bar{x})^2}{n} \Rightarrow s^2 = \frac{\sum_{i=1}^{29} (x_i - \bar{x})^2}{29} \Rightarrow \sum_{i=1}^{29} (x_i - \bar{x})^2 = 5 \times 29 = 145$$

$$\sigma'^2 = \frac{145 - (22-17)^2 - (21-17)^2 - (13-17)^2 - (12-17)^2}{25} = \frac{63}{25} = 2.52$$

۱۰۹ - گزینه ۲

$$f(x) = |2x - 3|$$

$$f(1 + \sqrt{2}) = |2(1 + \sqrt{2}) - 3| = |2 + 2\sqrt{2} - 3| = |-1 + 2\sqrt{2}| = -1 + 2\sqrt{2}$$

$$f(-1 + \sqrt{2}) = |2(-1 + \sqrt{2}) - 3| = |-2 + 2\sqrt{2} - 3| = |-5 + 2\sqrt{2}| = 5 - 2\sqrt{2}$$

$$f(\sqrt{2} + 1) + f(\sqrt{2} - 1) = -1 + 2\sqrt{2} + 5 - 2\sqrt{2} = 4$$

۱۱۰ - گزینه ۱

$$\begin{cases} 3y + x = 7 \\ 2y - 3x = 12 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 9y + 3x = 21 \\ 2y - 3x = 12 \end{cases} \Rightarrow 11y = 33 \Rightarrow y = 3 \quad x = -2$$

$$A(-2, 3) \quad O(0, 0) \quad m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} = \frac{3 - 0}{-2 - 0} = -\frac{3}{2}$$

۱۱۱ - گزینه ۴

$$x + \frac{2x-1}{x-4} = -2 \Rightarrow \frac{x^2 - 4x + 2x - 1}{x-4} = -2 \Rightarrow \frac{x^2 - 2x - 1}{x-4} = -2 \quad x \neq 4$$

$$x^2 - 2x - 1 = -2x + 8 \Rightarrow x^2 = 9 \Rightarrow x = \pm 3$$

۱۱۲ - گزینه ۴

$$y = -2x^2 + ax + b$$

$$۱) x = -\frac{b}{2a} \Rightarrow ۱ = -\frac{a}{2(-2)} \Rightarrow a = ۴ \quad ۲) \begin{vmatrix} -1 \\ 0 \end{vmatrix} \Rightarrow 0 = -2(-1)^2 + 4(-1) + b \Rightarrow b = ۶$$

۱۱۳ - گزینه ۳

$$FARHAD \Rightarrow \frac{۶!}{۲!} = \frac{۶ \times ۵ \times ۴ \times ۳ \times ۲!}{۲!} = ۶ \times ۵ \times ۴ \times ۳ = ۳۶۰$$

$$AAFRHD \Rightarrow ۵! = ۱۲۰ \quad ۳۶۰ - ۱۲۰ = ۲۴۰$$

۱۱۴ - گزینه ۴

$$(2k+1)(2k+3) = 4k^2 + 8k + 3 = 4k^2 + 8k + 4 - 1 = (2k+2)^2 - 1$$

استدلال استنتاجی

۱۱۵ - گزینه ۳

$$۱, ۶, ۴, \frac{۸}{۳}, \dots \Rightarrow q = \frac{۶}{۱} = \frac{۲}{۳} \Rightarrow S_{\infty} = \frac{a}{1-q} = \frac{۱}{1-\frac{۲}{۳}} \Rightarrow S_{\infty} = ۳$$

۱۱۶ - گزینه ۲

$$S_n = 2F_n + (F_{n-1} - 1) = 2(۶۱۰) + ۳۷۷ - 1 = ۱۵۹۶$$

۱۱۷ - گزینه ۱

$$۱) \log_c A + \log_c B = \log_c (A.B) \quad ۲) \log_c A - \log_c B = \log_c \left(\frac{A}{B}\right) \quad ۳) n \log_c A = \log_c A^n$$

$$۴) \log ۱۰ = ۱ \quad ۵) \log A = \log B \Rightarrow A = B$$

$$\log x = \log ۱۰ + \log(\sqrt{3})^2 - \log ۶۰ \Rightarrow \log x = \log ۱۰ + \log ۳ - \log ۶۰$$

$$\log x = \log ۳۰ - \log ۶۰ \Rightarrow \log x = \log \frac{۳۰}{۶۰} \Rightarrow \log x = \log \frac{1}{2} \Rightarrow x = \frac{1}{2}$$

$$\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{2} = \log_{2^{-1}} 2^{-1} = -\log_2 2 = -1$$

$$10 \times 20 = 200 \text{ mg}$$

T: تعداد دوره های زمانی

$$T = \frac{1}{6} \Rightarrow t = 3 \text{ ساعات} = \text{نیم عمر}$$

$$\text{rh} \Rightarrow T = \frac{\circ/\Delta}{\text{r}} = \frac{1}{\epsilon} \Rightarrow \left(\frac{1}{\text{r}}\right)^T = b \Rightarrow b = \left(\frac{1}{\text{r}}\right)^{\frac{1}{\epsilon}} \Rightarrow \log b = \log\left(\frac{1}{\text{r}}\right)^{\frac{1}{\epsilon}} \Rightarrow \log b = \frac{1}{\epsilon} \log\left(\frac{1}{\text{r}}\right)$$

$$\log b = \frac{1}{\xi} \log \tau^{-1} \Rightarrow \log b = -\frac{1}{\xi} \log \tau \Rightarrow \log b = -\frac{1}{\xi} (\circ / \tau) \Rightarrow \log b = -\circ / \circ \Delta \quad (1)$$

$$\log 1 \wr 1 \wr 1 = 2 / \circ \Delta \Rightarrow \log(1 / 1 \wr 1 \times 1 \circ \circ) = 2 / \circ \Delta \Rightarrow \log 1 / 1 \wr 1 + \log 1 \circ \circ = 2 / \circ \Delta$$

$$\log 1/13 + 2 = 2/5 \Rightarrow \log 1/13 = 5/5 - 2/5 \quad (2) \Rightarrow (1), (2) \Rightarrow \log b = -\log 1/13$$

$$\log b = \log(1/13)^{-1} \Rightarrow \log b = \log\left(\frac{100}{113}\right) \Rightarrow b = \frac{100}{113}$$

$$\mathbf{x} \mathbf{b} = \mathbf{r} \circ \circ \Rightarrow \frac{\mathbf{1} \circ \circ}{\mathbf{1} \mathbf{1} \mathbf{3}} \mathbf{x} = \mathbf{r} \circ \circ \Rightarrow \mathbf{x} = \mathbf{r} \mathbf{2} \mathbf{6}$$

$$\frac{1}{4} = \text{احتمال نظری} \quad \frac{6}{25} = \text{تخمین احتمال} = \text{احتمال تجربی} \quad \frac{1}{4} - \frac{6}{25} = \frac{25-24}{100} = \frac{1}{100} = 0.01$$
$$n(S) = 4 \times 4 = 16$$

$$A = \{(1, 2), (2, 1), (2, 4), (3, 3), (4, 2)\} \Rightarrow n(A) = 5$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{16}$$

(سیّد علی موسوی)

ایمیل: seyedalimousavi48@gmail.com

بانخ تسبیحی سوالات اقتصاد کشاورزی سراسری ۹۶

۱۴۱ ← بانخ ص ۹ کتاب درسی / گزینه ۱

۱۴۲ ← ص ۵ کتاب درسی / گزینه ۲

۱۴۳ ← بانخ قسمت ۱، ص ۱۲۴ کتاب درسی و قسمت ۲، ص ۱۳۲ کتاب درسی / گزینه ۲

۱۴۴ ← بانخ ص ۱۳۹ کتاب درسی / گزینه ۲

* البته در صورت سوال هم غلط وجود دارد در قسمت ج که ندارند
گفته کدام یک از ادوات برادر هم کوپن بهره دارند ...

۱۴۵ ← بانخ ص ۴۳ کتاب درسی / گزینه ۲

سیده آزاد

دانشجوی حقوق دانشگاه تهران

رشته حقوق / سراسری

۱۲۶ ← پانچ درگزیرها وجود ندارد

از $\frac{218}{185} = 2.157$ = تولید خالص داخلی سرانه

تولید ناخالص داخلی $= 185 + 20 + 30 = 235$

ب $218 = 235 - 17$ = تولید خالص داخلی

تولید ناخالص ملر $= 185 + 20 + 85 = 290$

ج $273 = 290 - 17$ = تولید خالص ملر

توضیح: اگر در صورت سوال قسمت ب، تولید ناخالص داخلی را می خواست می توانستیم تا حدودی به جواب برسیم که
میتوانیم گزینه ۲ و ۱ در صورت پانچ قسمت ج درگزیرها وجود ندارد.

۱۲۷ ← گزینه ۱

اخراج مقدار تولید در سال دوم $= 3870 - 3000 = 870$

اخراج مقدار تولید در سال سوم $= 7340 - 3000 = 4340$

اخراج قیمت ها در سال دوم $= 4250 - 3870 = 380$

اخراج قیمت ها در سال سوم $= 7740 - 7340 = 400$

* اخراج قیمت ها = تورم

سیده اراد - دانشجوی حقوق دانشگاه تهران

۱۲۸ ← گزینه ۴

بانج قسمت انورد ، ص ۲۶ کتاب ردی

$$\text{درآمد سرانه} = \frac{۳۵۴۳}{۵۰} = ۷۰۸۶$$

۱۲۹ ← گزینه ۳

بانج ص ۲۸ ، ص ۲۹ کتاب ردی

سید آزاد
دائمی حقوق داشته بران
رشته برر کشور سراسری

۱۳۰ ← بانج در گزینه ها وجود ندارد

$$\text{درآمد سالیانه} = ۳۰۰۰۰ \times ۷۵۰ = ۲۲۵۰۰۰۰۰$$

$$\left. \begin{array}{l} \text{هزینه سالیانه} \\ \text{اجاره} = ۴۰۰۰۰ \times ۱۲ = ۴۸۰۰۰۰ \\ \text{حقوق} = ۲۰۰۰۰ \times ۴ \times ۱۲ = ۹۶۰۰۰۰ \\ \text{سواد اولیه} = ۴۸۵۰۰۰ \\ \text{استدراک} = \frac{۴۵}{۱۰۰} \times ۹۶۰۰۰۰ = ۱۹۲۰۰۰ \end{array} \right\}$$

$$\Rightarrow \text{هزینه سالیانه} = ۲۰۱۷۷۰۰۰$$

$$\text{سود یا منفعت} = ۲۲۵۰۰۰۰ - ۲۰۱۷۷۰۰۰ = ۲۳۲۳۰۰$$

مالیات ماهانه - درآمد ماهانه = مانده خالص ماهانه

۱۳۱ ← گزینه ۳

$$۷۵۱۰۰۰ - ۱۲,۹۵۰,۰۰۰ = ۶۲,۰۵۰,۰۰۰$$

چون وادی نسبت به بازار را در جدول داریم، پس نام ترج مالیاتی، صدای طبیعی است.

سپرده آزاد
دانشجوی حقوق دانشگاه آزاد

بانک ص ۹۳ و ص ۹۴ کتاب دیر

۱۳۲ ← گزینه ۲

بانک ص ۱۴۰ کتاب دیر

۱۳۳ ← گزینه ۱

$$۸,۱۵ = ۷ + ۱,۵ = \text{هک چهارم}$$

$$۱۰ = ۱۶,۵ - ۶,۵ = \text{هک هفتم}$$

۱۳۴ ← گزینه ۴

$$۹,۱۵ = ۷,۵ + ۲ = \text{هک پنجم}$$

$$۹,۱۵ = ۱۲,۵ - ۳ = \text{هک ششم}$$

۱۳۵ ← گزینه ۳

جمع پول در دست

$$۲۷۷۰ - ۱۱۵۰ = ۱۶۲۰ \rightarrow ۲۲۰۰ + ۱۵۰۰ + ۷۰۰ = ۳۷۷۰$$

سپرده پس انداز ۶۷۰ = ۲۸۰ - ۱۱۵۰ → سپرده خریداری ۱۱۵۰ = ۲۵۰ - ۱۵۰

۱۸۶ [نیزه ۱] - سال ۲۰۰۰ ق.م. ایداعخانه مرند خلوت الکافه در خانه سالن قرار داشت
و همواره اسب و میران در آن بوده است و آنرا از شلخت نادره و بزرگ هدیه به صورت اسب و میران
خانه نادره

۱۸۷ [نیزه ۳] - سرزمین ارمستان می از کهنترین سالن مورد تبارخ میان ایران
و عراق بود
در دوره اشکانیان

۱۸۸ [نیزه ۱] -
مقارنه بین از کجاست اما که علی دغ با کمال مراد صلح به لاک صحن دغ، و بعداً خلعت را
به دست گرفت

۱۸۹ [نیزه ۴] -
نخارا پادشاه ساسانیان و دیگر کوههای قلمرو آنان رسید و امانت فرادان یانته

۱۹۰ [نیزه ۲] -
در صبح شام مجلس بود که علی از نروان و ایلان - نام صلاح الدین اویسی سبب استادی
نشان داد و خواست بین القصدی از باز پس سر در ضلعویان سبب صبح مجلس را
نام ساز

۱۹۱ - نرینه [۴]

در آستان دهه پنجم قرن سیم - این - کهانری به اسل - صفاک صایس - پیچوس شکر
شید و غیر این را اسقال برد

۱۹۲ - نرینه [۲]

جائز من با هدف قطع صلح و استیلا بن العلیس در نو تیس

۱۹۳ - نرینه [۳]

روک هماره بعد از سقوط قنده غریس های از اسقال ایران را تصرف کرد بودند با ملاحظه کی کجاست
و قدرت نظامی دارد و پاهایش از مناطق افغان عقب نشینی و تلاش کرده و این
کوسانری با ایران برقرار شد

۱۹۴ - نرینه [۴]

شیخ فضل الله باب هدهن ادا من نفوز افراد اندیشه های غربی در مجلس و اسکی توفد
مجلس تهران و رواج فکری و فرهنگ غربی، در مخالفت های خود افزود و اصولاً تصویب مآثور
را در میان مجلس و ظاهر - طور در صلابت شیخ اعلام کرد

۱۹۵ - نرینه [۱]

اما که ضعیف با صدور اعلامیه در سال ۱۳۰۵ قمری که از خداد صمیم خود را در مجلس خواهم مبارزه با سرنوشت
سلطنت پهلوی - همچنان اعلام کرد

۱۹۶۱ - نرنگ [۱۱]

۱. دود اعلام - ایران تقویم هجری قمری - سرور در ایران راجع به این تقویم مقصد بر فصلی
تقدیر سال نبود. از روی مکتب عدم اعراض به تقویم قمری سرور نوروز از تقویم اعدال جهانی
خارج شده بود

۱۹۷۱ - نرنگ [۱۳]

تقدیر علی اصناد ان شریعت است آمده در ماه رجب با قدمت ۲۵ سال و بیست و یک سال
با روی سال یاسر بیستم - از روی راجع نوزاد شده اند

۱۹۸۱ - نرنگ [۲]

احمد نغش شیه خواننده (نرنگ) از دوران صفوی رهگذار بارش در این شیخ
در ایران مرسوم بوده است

۱۹۹۱ - نرنگ [۱۳]

در طایر مغرب ویدادهای سیاسی مبتنی شده و از روی شده مغرب منطبق مختلف ایران
در فرهنگ ادبیات عامیانه قابل جستجو است

۲۰۰۱ - نرنگ [۴]

سرور از موزان در دستگاه عقولان مناصب دولتی داشته و صاحب عطا ملک خویش

۲۰۱ - نرینه - ۲

دوش داشتند و در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
در کتابخانه غیر از آنکه در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
و اینها در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
سریایند و در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این

۲۰۲ - نرینه - ۳

مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این

۲۰۳ - نرینه - ۴

با توجه به آنکه در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این

مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این

مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این
مفردات از هر دو در آن روز ، مفردات از هر دو در آن در جدول سه سال ، پیش از این

۲.۴ - نرینه ۱

اندر هم میزنند و بعد از آن در کف سالن میزنند این بدیهه مانع بر سر راه تو میسر
امتیازات خاصه خواهد بود

۲.۵ - نرینه ۲

بجای نیاز رشتن میزنند و در باغچه میزنند این بدیهه مانع بر سر راه تو میسر
هم دارند این مطالبات امتیازات، امتیازات بداند به همین علت ارتباطات تو را قطع می کنند
این حرفها و مطالبات تو را ارتباطات تو را قطع می کنند

۲.۶ - نرینه ۱

تو به رشتن مناسب
نموده است و هواس B
(ضرب)
دانشه را زیاد است

۲.۷ - نرینه ۲

استوشتن به
در نتیجه میجوای و در رشتن مطالبات از بدیهه به مواد فذاب کمال می رسد و به حال استوشتن
بسیار اشکل می دهند

۲.۸ - نرینه ۳

۱ - نرینه ۱ - در خواص تقصیر دریافت آن در کف عمق در از خورشید علت اصلی
سروای شده در تقاطع سال است
۲ - نرینه ۲ - نقاط واقع در مدارهای تقصیر ۴۶ درجه و ۳۳ دقیقه
۳ - نرینه ۳ - روزی است ۲۶ ساعت در طول سال وجود دارد
۴ - نرینه ۴ - شب خیره من موصوف بالمرام دارد

۲۵۹ - نرینه [۳]

منه من نرینه و اسبیا خود نرینه ها ضعیف است - به طوری دائم اند و در نرینه ها
ضدال تغییر نمی کنند

۲۱۰ - نرینه [۲]

و ضعیف زیاد است با ضعیف ها در نرینه ها ضعیف است عامل گشایی در نرینه ها به حساب
میرسد نه به حساب

۲۱۱ - نرینه [۴]

نرینه ها به سیستم باز خوب می شود - و نرینه ها
مواد صوری دوباره به سیستم می رسند
که تا این زمان به سیستم رجوع دیده می شود

۲۱۲ - نرینه [۱]

تا که نیم نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها
تا که شش نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها

۲۱۳ - نرینه [۴]

در نرینه ها شش نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها
و نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها
نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها
نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها
نرینه ها ضعیف است - و نرینه ها

✓ ۲۱۴ - نرنگ [۱۱]

ماهواره ای ایستگاه دار (۸۳۲) لستردی هر ادا دست بی بار - درون نرنگ می کند
دکتر بزرگ و شری توانا که تصویر برداری از رویان محلی در چند نرنگ بیدارها است

✓ ۲۱۵ - نرنگ [۴]

همین موارد طرح شده در نرنگهای ۱، ۲ و ۳ خود اهداف است که مشورهایش
سزین دارد یا است به نرنگ [۴]

پاسخ تشریحی درس منطق و فلسفه کنگور سراسری ۹۶

۲۳۶) گزینه ۳: طالبی از انواع میوه ها و در نتیجه از نباتات است. طبق سلسله اجناس گیاهان جنس عالی آن ها جوهر است و در نتیجه گسترده ترین مفهوم نسبت به طالبی (از نظر دایره ی مصادیق) همان جوهر است.

۲۳۷) گزینه ۱ (تصحیح کلید): عبارت مذکور شامل دو قضیه است. (عدد سه یک عدد فرد است)، (عدد سه متعلق به مجموعه ی اعداد طبیعی است). عدد ۳، عدد فرد و متعلق به مجموعه ی اعداد طبیعی مفاهیم کلی هستند.

۲۳۸) گزینه ۴: عرضیات و ذاتیات نسبت به ذات های گوناگون نسبی هستند. رنگ پذیری نسبت به جسم عرض خاص است. ناطق بودن نسبت به انسان فصل است در حالیکه نسبت به حیوان عرض خاص است. دقت کنید که فصل تنها مربوط به یک ذات است نه مشترک با ذات های دیگر.

۲۳۹) گزینه ۱: موضوع قضایای شخصیبه یک شخص یا مجموعه ی مشخص و معین است. در جمله ی مذکور در گزینه ی ۱ کلمات حالت مطلق داشته و اشاره به شخص معین نمی کند. اما در سایر گزینه ها مجموعه ی اعداد فرد، جامعه ی بشری و مشخصا خود مجموعه، موضوع مشخصی دارند.

۲۴۰) گزینه ۲: ظاهرا مقصود طراح از لفظ عکس، عکس مستوی است. هر چند متاسفانه با در نظر گرفتن عکس نقیض قضیه ی اصل سوال دو جواب خواهد داشت. عکس مستوی (هر الف ب است) قضیه ی (بعضی ب الف است) می باشد. نقیض (تناقض) این قضیه به صورت (هیچ ب الف نیست) در می آید.

۲۴۱) گزینه ۳: ماده و صورت قیاس شبیه یک فرمول ریاضی هستند. از این نظر خود فرمول همان قالب و صورت و مقادیری که به فرمول داده می شوند همان ماده ی قیاس هستند.

۲۴۲) گزینه ۲: لفظ (الف) در دو مقدمه حد وسط است و با در دست داشتن قضیه ی (هر الف ب است) در صغری و (هیچ الف غیر ج نیست) در کبری یک قیاس شکل سوم تشکیل می گردد با نتیجه ی (بعضی ب غیرج نیست). چون این نتیجه صادق است، پس عکس نقیض آن یعنی قضیه ی (بعضی ج ب است) صادق است.

۲۴۳) گزینه ۴: عبارت مذکور در صورت سوال اگرچه بر اساس یک قیاس تنظیم شده اما شرایط و صورت قیاس را ندارد و از مقدماتی تشکیل نشده است.

۲۴۴) گزینه ۴: منبع هر دو قضیه ی مذکور در این گزینه حواس است.

۲۴۵) گزینه ۱: هرگاه ویژگی اجزا یک مجموعه را به کل مجموعه سرایت دهیم دچار مغالطه ترکیب گشته ایم.

۲۴۶) گزینه ۳: مفهوم قانون به ما می فهماند که انتظار داریم طبیعت همواره به صورت یکنواخت و مشابه عمل کند. پس انسان در تشکیل آن ها دخالتی ندارد.

۲۴۷) گزینه ۳: عقایدی که فلسفه در پی اثبات آن هاست با روش های علمی و تجربی قابل اثبات نیستند. در گزینه ی ۳ سوال مطرح شده به دنبال تبیین عقلانی بحث آزادی و فرهنگ بوده به ریشه های بحث اشاره دارد، نه یک دانش خاص نظیر جامعه شناسی، تاریخ یا اخلاق.

۲۴۸) گزینه ۲: سقراط راز پیام سروش دلفی را نمایان ساختن نادانی آدمی معرفی می کند و معتقد است خود به عنوان مثال مطرح شده که هر کس همچون خود او (بداند) که نمی داند در حقیقت دانا است. در واقع همان آگاهی نسبت به نادانی خود.

۲۴۹) گزینه ۲: سقراط بر خلاف پروتاگوراس شناسایی حسی را قابل اطمینان نمی داند و برخلاف وی شناسایی حقیقی را مرادف با ادراک حسی نمی پندارد.

۲۵۰) گزینه ۱: علت مادی از جنس و علت صوری از نوع پدیده حکایت دارد. حیوان بودن و نطق در تعریف انسان کاربرد دارند اما تشکیل دهنده ی وجود و جنس انسان نیستند و لذا جزو علل اربعه به حساب نمی آیند.

۲۵۱) گزینه ۴: خواجه نصیر با توجه به حکمت اشراقی (تاثیر پذیری از سهروردی) به احیا حکمت فارابی و ابن سینا پرداخت. در قرن هشتم قطب الدین رازی در کتاب محاکمات خود به ارزیابی شروح خواجه نصیر و فخر رازی بر کتاب اشارات ابن سینا پرداخت.

۲۵۲) گزینه ۱: ابن سینا معتقد است برای رفع شک منکران اصل واقعیت مستقل از ذهن، باید مورد ضرب و شتم قرار گیرند تا به وجود (واقعیتی) نظیر درد و الم جسمانی اذعان نمایند. همچنین است احساس نیازهای حیاتی از قبیل گرسنگی به دلیل وجود واقعیت گرسنگی است.

۲۵۳) گزینه ۱: متکلمان نیز معتقدند اگر حادث نبوده و قدیم باشد به علت نیاز ندارد و همانند واجب الوجود است. این در حالی است که طبق براهین متعدد فلسفی واجب الوجود یکی است و یک مصداق دارد. در اصطلاح فلسفه و کلام قدیم یکی است و نسبی نیست.

۲۵۴) گزینه ۱: به عقیده فارابی پیامبر در زمان حیات خویش معلم و مدبر و راهنمای مدینه ی فاضله است و پس از او این مقام به امامان و جانشینان او واگذار می شود. پس نبوت شرط زعیم نیست.

۲۵۵) گزینه ۳: در نظر ابن سینا عنایت احاطه و شمو علم باری تعالی بر همه ی موجودات است و ضروری است همه موجودات مطابق آن باشند تا نیکوترین نظام پدید آید.

۲۵۶) گزینه ۳: سهروردی از واقعیت اشیا به نور تعبیر می کند. دقت کنید که هستی مطلق و ذات باری تعالی نور محض است، نه لفظ مطلق نور.

۲۵۷) گزینه ۱: ملاصدرا عقل و نقل و ذوق دینی را با یکدیگر به کار می بندد و (هرگز) جدایی آن ها را روا نمی داند. پس هر یک را به تنهایی نتیجه بخش و استوار نمی داند.

۲۵۸) گزینه ۴: اینکه اصالت با وجود است یا ماهیت، بدان معنا است که کدام یک از این موارد (واقعیت) و (عینیت) دارد. پس هر کدام از آن ها در صورتی که واقعیت چیزی را تشکیل دهند، اصالتمندند.

۲۵۹) گزینه ۴ (تصحیح کلید): انکار قانون علیت به منزله ی فروپاشی جهان و علم و دان بشر است و در واقع، هم رشته ی وجودی بین اشیا و موجودات جهان را پاره می کند و هم شناخت ما را نسبت به قوانین هستی مخدوش می نماید.

۲۶۰) گزینه ۴: هگل، فیلسوف نامدار غرب و متفکرانی نظیر او فرهنگ غرب را تنها فرهنگ اصیل معرفی کردند و فرهنگ سایر ملل را جزئی از تاریخ فرهنگ غرب دانستند.

در پناه حق

حمید محدثی (رتبه ۴۸ منطقه ۱ کنکور سراسری ۹۵)

پاسخ تشریحی روان شناسی کنکور ۹۶

۲۶۱. گزینه ۱. رویکرد انسان گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می دانست و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت، قرار گرفت. از این جهت رویکرد انسان گرایی بین دو رویکرد رفتاری و روان کاوی قرار می گیرد. لذا به این رویکرد عنوان نیروی سوم در روان شناسی نام گزاری کردند زیرا بر خلاف آن دو رویکرد انسان را به عنوان فردی آزاد و دارای استعداد برای رشد و خودشکوفایی در نظر می گرفت. ص ۱۵

۲۶۲. گزینه ۲. پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری بر این نکته است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است و حاصل تجربه و تعامل با محیط شکل می گیرد. رویکرد انسان گرا با اتخاذ یک نگاه مثبت به رفتار انسانی و تأکید بر پذیرش مسئولیت فردی تا حدودی توانسته است دیدگاه های جبرگرایانه روش های مرسوم را به چالش بکشد. ص ۱۳

۲۶۳. گزینه ۱. مفاهیمی چون درون داد، برون داد، ذخیره سازی، یادآوری در رویکرد شناختی بررسی می شود و به همین دلیل این رویکرد به رایانه تشبیه شده است تا از طریق آن بتوان پدیده هایی که در سیستم شناختی انسان اتفاق می افتد را توصیف و تبیین کرد. ص ۱۴

۲۶۴. گزینه ۳. ناحیه گیجگاهی در لوب گیجگاهی واقع شده است و نقش عمده ای در ادراک اطلاعات شنوایی دارد. ص ۸۰

۲۶۵. گزینه ۴. فشار روانی صرفاً یک امر بیرونی نیست و تا اندازه ای بستگی به نوع نگرش ما نسبت به خود، دیگران و محیط اطرافمان دارد. ص ۱۲۳

۲۶۶. گزینه ۲. براساس نمودار ۱-۲ بارداری در سنین کمتر از ۱۵ سال و بالاتر از ۳۵ سال با بیشترین ریسک همراه است. ص ۴۳

۲۶۷. گزینه ۳. در سبک شخصیتی سخت رو، شخص به جای کنار کشیدن احساس التزام می کند و به جای احساس ناتوانی احساس کنترل و مهم تر اینکه مشکلات زندگی را یک چالش می داند نه تهدید و لذا با جدیت تمام سعی در ارائه راه حل برای آن می باشد و نهایتا فشار روانی کمتری احساس خواهد کرد. ص ۱۲۵

۲۶۸. گزینه ۲. در تعارض گرایش - اجتناب که از فراوان ترین تعارض ها در زندگی آدمی است؛ زیرا اکثر موارد زندگی می توانند خواستنی و در عین حال ناخواستنی باشد از یک سو جذب کننده اند (مثبت) و از طرف دیگر، ممکن است انتخاب آن ها برای ما سختی و دشواری هایی (جنبه منفی) را به همراه داشته باشند. ص ۱۲۹

۲۶۹. گزینه ۳. اکثر مردم در شناخت راست و سمت چپ با مشکل مواجه هستند که یکی از دلایل آن می تواند جدا از توارث و اختلال فیزیولوژیکی در موارد حاد ناشی از عدم آموزش مناسب دوره کودکی باشد.

۲۷۰. گزینه ۳. نظریه فروید به شدت جبرگرا است زیرا بیان می کند که رفتار کودک به وسیله نیروهای ذاتی (دوران کودکی) تعیین شده اند و رفتار بزرگسالی نشأت گرفته از تجارب دوران کودکی شکل می گیرد. علاوه بر این نقش اراده آزاد و عوامل محیطی را پیش از حد ناچیز و ناممکن می شمارد لذا گزینه دو که بیان می کند دامنه تاثیر محیط را به خوبی تعریف ننموده است اشتباه می باشد. ص ۱۲

۲۷۱. گزینه ۳. براساس تقسیم بندی چهارگانه تولوینگ از حافظه بلندمدت پایین ترین مرحله حافظه رویه ای می باشد و بیش تر به اطلاعات رفتاری محدود می شود و معمولا به پردازش اطلاعات در سطوح بالاتر شناختی نیازمند نیستند. بنابراین در فرد سالمند احتمال خطا در این حافظه کمتر از حافظه آماده سازی ادراکی، معنایی و حوادث خاص می باشد. ص ۹۶

۲۷۲. گزینه ۴. یکی از مشخصه های سه گانه روش علمی، ارائه تعریف عملیاتی است و به این معناست که از واژه های مورد نظر تعریف دقیقی ارائه شود به گونه ای که قابل اندازه گیری باشد و به صورت کمی آن

مفهوم را نشان دهد و از این طریق به مساله آزمون پذیری متحقق شود. بنابراین گزینه چهار که عملکرد ریاضی را با ارقام و نمره نشان می دهد خاصیت عملیاتی بیشتری دارد. ص ۶

۲۷۳. گزینه ۴. در سلسله مراتب حافظه، حافظه حسی می باشد که اطلاعات حسی (بینایی، شنوایی و....) به صورت ساده دریافت می شود و در آن به اطلاعات تفسیر و معنایی داده نمی شود یعنی ادراک صورت می پذیرد و تنها فرایند احساس صورت می پذیرد و ص ۹۵

۲۷۴. گزینه ۳. در ارائه نظریه ابتدا به ساکن، دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه قابل بررسی تجربی درباره پدیده مورد نظر ارائه مید هد که به این حدس اولیه فرضیه می گویند و پس از آن روان شناس بایستی از طریق جمع آوری اطلاعات و آزمایش و بررسی داده های تایید کننده فرضیه خود را ارائه دهد. پس از اینکه شواهد تجربی برای تایید فرضیه خود جمع آوری کرد او در مرحله تایید یا ابطال تئوری خود می باشد که همان نتیجه گیری است. ص ۷

۲۷۵. گزینه ۳. امروزه مرگ و میرها اغلب در نتیجه روش های غلط زندگی است؛ یعنی کلیه شیوه های و روش هایی از زندگی که زمینه مساعد را برای انواع بیماری ها آماده می سازد و براساس جدول ۱-۴ بیماری دستگاه گردش خون بیش ترین درصد مرگ و میر را به خود اختصاص داده است که ارتباط نزدیکی با روش های غلط زندگی یا همان ریسک رفتاری دارد. ص ۱۱۸

۲۷۶. گزینه ۳. کارل راجرز بنیان گذار حرکت مشاوره ای است که در واقع نمونه ای از روش هایی است که روان شناسان انسان گرا از آن برای کمک به درمان جویان استفاده می کنند. روش درمان راجرز با عنوان مراجع - محوری به عنوان زیرمجموعه ای از درمان بینشی، با این پیش فرض شروع می کند که هر فردی در مرکزیت دنیای تجربی خود واقع شده است و احساسات این دنیای خصوصی تنها از طریق خود فرد، قابل دسترسی بوده و این در گرو ایجاد یک جو عاطفی و حمایتی است تا درمان جو به نیازهای واقعی روانی خود بینش پیدا کند و از آن طریق سازگاری نسبی حاصل شود. ص ۱۴۳

۲۷۷. گزینه ۲. بیشترین نوع تعارض سه گانه، تعارض گرایش - اجتناب است که به طور مثال فرد بین

انتخاب تحصیل در دانشگاه یا امر ازدواج دچار تعارض می گردد. ص ۱۲۹

۲۷۸. گزینه ۱. رویکرد رفتاری با این پیش فرض شروع می کند که زمانی به دنیا می آییم شبیه یک جعبه

توالی و یا لوح سفیدی هستیم که تجربه و تعامل با محیط همان چیزی است که ما را می سازد لذا نیازی

نیست که به ماورای رفتار قابل مشاهده برویم. ص ۱۳

۲۷۹. گزینه ۴. از معیارها و شاخص سلامت روانی این است که فرد به هیجان های خود مسلط، آگاهی از

نقاط قوت و ضعف خود، پذیرش مسئولیت و مهم تر اینکه درک درست و به جا از توانایی خود و

دیگران دارد. ص ۱۲۱

۲۸۰. گزینه ۲. اینکه ما بتوانیم تشخیص دهیم آن چه را که می بینیم یا می شنویم و لمس می کنیم و... به چه

چیزی تعلق دارد، ادراک گفته می شود پس ادراک به تفسیر و معنا دادن اطلاعات مربوط می شود. ص ۷۶

با سپاس و آرزوی موفقیت

لیلا فیروزی - سوفیا فرخی