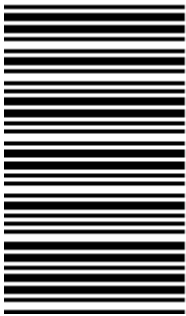


311

A



311A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء

دفترچه شماره ۱

صبح شنبه
۹۰/۴/۱۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۰

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

- ۱- معنی واژه‌های (ضییعت - مخذول - افکار - بنان - صلوات) به ترتیب کدام است؟
 (۱) دارایی - خوار - آزرده - انگشت - درود
 (۲) زمین زراعتی - خواری - زخمی - انگشت - درودها
 (۳) آب و زمین - بدبختی - مجروح - انگشتان - نمازها
 (۴) ضایع نمودن - زبون - خسته - انگشتان - نماز
- ۲- معنی چند واژه در کمانک روبه‌روی آن نادرست است؟
 (ملاح: ملوان) (مستطاب: خوش آمده) (لوا: غلم) (عتیق: دیرینه) (کَلَجَه: قسمی لباده) (کافَه: همه) (فسحت: رسایی)
 (نقش بند: تندیسگری) (بمین: سوگند) (کاره: بی‌میل و ناخشنود)
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۳- واژه‌های کدام گزینه، به ترتیب در معنای «باز آمدن، غلبه، آلت لهو، فواید، راهنما، زیر پا گذاشتن»، به کار رفته است؟
 (۱) قدم، مقهور، منهی، عواید، رایزن، تبتل
 (۲) قدم، غو، ملاهی، عواید، وزیر، پیمودن
 (۳) قدم، قهر، مُلهی، عواید، دستور، سپردن
 (۴) مُقام، خشم، مناهی، عایدی، مشاور، سپاردن
- ۴- در کدام گروه از واژه‌ها با توجه به معنی مقابل آنها، غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) مصیب: (درست اندیش) - اغرا: (تحریک) - صَبَّیْه: (دختر) (۲) حودج (کجاوه) - تعریض (گوشه زدن) - جزم (استوار)
 (۳) فرهی: (شوکت) - فوه: (دهان) - سَبَّع: (جانور درنده) (۴) قنات: (نیزه) - امارت: (نشانه) - ترحیب: (خوشامدگویی)
- ۵- در متن «در احکام مروت قدر به چه تعویل جایز توان داشت؟ و بارها بر سر جمع با اوئناها گفته‌ام و ذکر خرد و دیانت و اخلاص و امانت او بر زبان رانده، اگر آن را خلافی روا دارم به تناقض قول و رای منسوب گردم و عهد من در دل‌ها بی‌قدر شود.» چند غلط املائی یافت می‌شود؟
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۶- شهرت «ا - هنری» بیشتر مرهون چیست و دو اثر از آثار او کدام است؟
 (۱) داستان‌های کوتاه، احساساتی و نیمه واقع‌گرایانه‌ی او - قلب مغرب - اختیارات
 (۲) بیان دشواری‌های تبعید شدگان فلسطینی - آتش خاموش - قلب مغرب
 (۳) آزاد منشی و آزاد اندیشی و طرفدار جدی اصلاحات اجتماعی - ژیل بلاس - چرخ و فلک
 (۴) داستان‌های توصیفی و بیان مشکلات زندگی آدمی - راه‌های سرنوشت - ژیل بلاس
- ۷- از شاعران انقلاب اسلامی است. او نخستین مجموعه‌ی شعر خود را با نام «هم صدا با حلق اسماعیل» به چاپ رساند. شعر و از دیگر آثار و ترجمه‌های اوست. دفتر شعر «گنجشک و جبرئیل» مجموعه‌ی سروده‌های عاشورایی وی در قالب شعر است.
 (۱) سیدحسن حسینی، صلاهی غم، براده‌ها، نیمایی
 (۲) مشفق کاشانی، صلاهی غم، حمام روح، نیمایی
 (۳) عباس کی‌منش، مثنوی شباهنگ، آذرخش، سپید
 (۴) سیدحسن حسینی، براده‌ها، حمام روح، سپید
- ۸- سراینده یا نویسنده‌ی چند مورد از آثار زیر، درست معرفی نشده است؟
 (انه اید: ویرژیل) (برگ‌هایی در آغوش باد: غلامحسین یوسفی) (کشف المحجوب: علی بن عثمان هجویری)
 (بدایع الوقایع: دولت‌آبادی) (فرار از مدرسه: غلامحسین ساعدی) (چشمه: قیصرامین پور) (آزادی مجسمه: اسلامی ندوشن)
 (خمسة المتحیرین: امیرعلیشیر نوایی) (اشعة اللمعات: جامی)
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۹- در کدام بیت، جناس تام به کار نرفته است؟
 (۱) نیک خواه‌ها در آتشم بگذار
 (۲) مگر می‌بینی که در را و دام
 (۳) سعدی که داد وصف همه نیکوان بداد
 (۴) درد بی‌عشقی زجانم برده طاقت، ورنه من
 در بیت «دامن دوست به دست آر وز دشمن بگسل
 گزینه، یافت می‌شود؟
 (۱) کنایه، جناس، استعاره، تضاد
 (۲) متناقض نما، کنایه، تلمیح، جناس
 (۳) تضاد، جناس، اسلوب معادله، استعاره
 (۴) جناس، استعاره، تشبیه، متناقض نما
- ۱۰- اگر ابیات زیر را با توجه به داشتن آرایه‌های (استعاره، تشبیه، حسامیزی، اسلوب معادله، جناس تام) از بالا به پایین مرتب کنیم، گزینه‌ی درست کدام است؟
 الف) تا بر آمد در جهان آوازه‌ی زلف و رُخش
 ب) جز بدان آهوی وحشی که به من رام نگشت
 ج) گر آن شیرین دهن لب را به شکر خنده بگشاید
 د) دل به دست آن نگار شوخ و شنگ افتاده است
 ه) محروم اگر شدم زسرکوی او چه شد
 (۱) ج، ب، ه، الف، د (۲) ب، ه، د، الف، ج
- ۱۱- «حسن شرافتمندی، مناعت، میهن دوستی، عدم اطاعت از زور و سرکشی در برابر ستمگری و اهمیّت جانبازی، رادمدردی و آزادگی در سراسر شاهنامه‌ی فردوسی به بهترین وجه یافت می‌شود.» به ترتیب چند واژه‌ی «مشتق، مرکب و مشتق - مرکب» وجود دارد؟
 (۱) شش - یک - هفت (۲) شش - دو - شش (۳) پنج - یک - شش (۴) پنج - یک - هفت
- ۱۲- در بین واژه‌های زیر، ساختمان چند واژه به ترتیب، از «صفت + اسم + وند» تشکیل شده است؟ «نوآموزی، چهارراه، هیچ کاره، تازه وارد، رنگین کمان، هزارساله، سرخگون، دادگستری، سه پایه، دورافتاده.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

- ۱۴- در کدام عبارت جمله‌ی دو جزئی (ناگذر) یافت می‌شود؟
 (۱) قرآن می‌خواندند و می‌گفتند: ای کتاب مقدس، ما نسبت به تو وفادار بودیم و در برابر تو جان خود را فدا خواهیم کرد.
 (۲) به انتظار دمیدن آخرین سپیده‌ی زندگی و افتخار آمیزترین روز عمر نشسته بودند و صوت قرآنشان روح نواز ملکوتیان بود.
 (۳) در برابر آفریدگار هستی و عظمت آفرینش، برای آخرین بار چهره به خاک ساییدند و هم چون زمزمه‌ی زنبوران کندو در ذکر خدا غرق شدند.
 (۴) کم کم بوته‌های خار در کنار و گوشه‌ی دشت سایه می‌انداختند و فروغ بی‌رنگ مهتاب به آرامی پهن می‌گشت و خاک‌های غم آلود بیشتر روشنی را به خود می‌گرفتند.
- ۱۵- در همه‌ی ابیات به استثنای بیت جابه‌جایی ضمیر صورت گرفته است.
 (۱) بضاعت نیاوردم الا امید
 (۲) من آنم زیبای اندر افتاده پیر
 (۳) کس از من سیه نامه‌تر دیده نیست
 (۴) جز این کاعتماد به یاری توست
 در متن زیر، چند وابسته‌ی پسین وجود دارد؟
- ۱۶- «دگرگونی‌های پی‌درپی سیاسی، روابط اجتماعی و فرهنگی، ورود عناصری تازه در قلمرو اندیشه، آشنایی با مکتب‌های فکری و ادبی اروپا، زمینه‌ساز تحولاتی در جامعه‌ی ایرانی شد که تأثیر آن‌ها را در نوشته‌های منثور، با نثرهای ساده‌ی داستانی، به ویژه داستان‌های کوتاه جمال‌زاده و طنز پرتحرک و مردمی دهخدا، شاهد هستیم.»
 (۱) سی و یک (۲) بیست و نه (۳) بیست و هشت (۴) سی
- ۱۷- بیت: «آسایش دوگیتی تفسیر این دو حرف است
 (۱) مه نور از آن گرفت کز شب نمرید
 (۲) بختش یار است، هرکه با یار بساخت
 (۳) اهل دل را به دل و اهل نظر را به نظر
 (۴) ما و دشمن دوستی، این رسم، رسم تازه‌ی است
 با دوستان مروت با دشمنان مدارا» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟
 گل بوی بدان یافت که با خار بساخت
 بردارد کام، هرکه با کار بساخت
 دوستداران زبان را به زبان باید جُست
 ورنه هر موبرتن ایام دشمن، دشمن است
- ۱۸- مضمون عبارت «پس خویشتن مرده کرد و بروی آب می‌رفت، صیاد او را برداشت و چون صورت شد که مرده است بینداخت به حیلت خویشتن در جوی افکند» با کدام بیت تناسب ندارد؟
 (۱) زنده کدام است بر هوشیار
 (۲) ای حیات عاشقان در مردگی
 (۳) مردم در این فراق و در آن پرده راه نیست
 (۴) بمیرای دوست پیش از مرگ اگر می‌زندگی خواهی
 کی تواند ماند از یک ذره باز» با کدام بیت قرابت معنایی دارد؟
 آنکه بمیرد به سرکوی یار
 دل نیابی جز که در دل بردگی
 یا هست و پرده‌دار نشانم نمی‌دهد
 که ادریس از چنین مردن بهشتی گشت پیش از ما
 تا به خلوتگه خورشید رسی چرخ زنان
 جنس خود را همچو گاه و کهریاست
 که زی خورشید انور می‌فرستم
 به ذره‌ای نرسد آفتاب را نقصان
 کدام بیت بیانگر وادی ششم از هفت وادی عرفان در منطق الطیر است؟
 (۱) عین وادی فراموشی بود
 (۲) گربسی بینی عدد گراندگی
 (۳) هرچه زد تو حید بر جانش رقم
 (۴) گر در این دریا هزاران جان فتاد
 بیت «نیک و بد چون همی بباید مرد
 (۱) غم و شادمانی نماند و لیک
 (۲) نیکی نبود سزای بد کرداری
 (۳) نیک باشی و بدت گوید خلق
 (۴) شادی بی‌غم در این بازار نیست
- ۲۱- مفهوم عبارت زیر با کدام بیت متناسب است؟
 «مولانا فقر اختیاری را برمکت و تجمل رایج در دستگاه صدرالدین، شیخ الاسلام شهر، ترجیح می‌داد و از آن هیچ گونه ناخرسندی نشان نمی‌داد.»
 (۱) کجا به خانه نشیند مگر بود محبوس
 (۲) اگر چو سرو تهی دست می‌روی براو
 (۳) هزار سختی اگر بر من آید آسان است
 (۴) اگر قراضه‌ی زر بر کف است همچون گل
 مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت با یکدیگر تناسب دارد.
 (۱) در نیابد حال پخته هیچ خام
 (۲) بسیار سفر باید تا پخته شود خامی
 (۳) با نییم پختگان نتوان گفت سوز عشق
 (۴) پیر میخانه چه خوش گفت به ذردی کش خویش
 مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟
 (۱) آرامگه بی‌خبری بود بهشتی
 (۲) پرستش به مستی است در کیش مهر
 (۳) هر که امشب می‌نوشد، او به ما منسوب نیست
 (۴) گر هیچ خردداری و هشیاری و بیدار
- ۲۲- کسی که پرورش او به باغ و بستان است
 مرو که او متنفر ز تنگدستان است
 که دوستی و ارادت هزار چندان است
 ز نور عارض او مجلس گلستان است
 پس سخن کوتاه باید والسلام
 صوفی نشود صافی تا درنکشد جامی
 خام از عذاب سوختگان بی‌خبر بود
 که مگو حال دل سوخته با خامی چند
 بیداری و هشیاری ما را که خبر کرد
 برون اندزین جرگه هشیارها
 پارسا در حلقه‌ی مستان نشستن، خوب نیست
 چون مست مرو بر اثر او به تمنا

مفهوم عبارات «خاله‌ام با همه‌ی تمکّنی که داشت به زندگی درویشانه‌ای قناعت کرده بود؛ نه از بخل، بلکه از آن جهت که به بیش‌تر از آن احتیاج نداشت.» با همه‌ی ابیات به‌جز بیت تناسب دارد.

- | | |
|--|---|
| (۱) به پیغامی قناعت کرد از آن ماه | به بادی دل نهداد از خاک آن راه |
| (۲) چنین بود تا بود این تیره روز | تو دل را به از فزونگی مسوز |
| (۳) چه سرمایه سازم که سودم دهد گفت | اگر می‌توانی قناعت قناعت |
| (۴) گرت زهت همی باید به صحرای قناعت شو | که آنجا باغ در باغ است و خوان در خوان و با در با [آش] |



■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَاحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْأَجْوِبَةِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « يُحَاسِبُ اللَّهُ الْخَلْقَ عَلَى كَثْرَتِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، كَمَا يَرْزُقُهُمْ عَلَى كَثْرَتِهِمْ فِي الدُّنْيَا! »:

- (۱) روز قیامت حسابرس همه مردم خداوند می‌باشد، به گونه‌ای که در دنیا همه آنها را روزی عطا می‌کند!
- (۲) روز قیامت خداوند به حسابرسی اکثریت خلق می‌پردازد، همچنانکه اکثریت آنها را در دنیا روزی عطا می‌کند!
- (۳) خداوند به حساب مردم در روز قیامت می‌رسد، هرچند تعدادشان کثیر است، چنانکه در دنیا نیز باتوجه به کثرتشان به آنها روزی داده می‌شود!
- (۴) خداوند مردم را با وجود بسیار بودن تعداد آنها، روز قیامت محاسبه می‌کند، همانطور که آنها را با وجود بسیار بودن تعدادشان، در دنیا روزی می‌دهد!

۲۷- « شَعَرْتَ بِأَنَّ الشَّيْطَانَ يُقَهِّقُهُ وَ يَسْخِرُ مَنِّي عِنْدَ عَصِيَانِي رَبِّي! »:

- (۱) گوئی شیطان قهقهه می‌زد و مرا مسخره می‌کرد زمانی که پروردگرم را نافرمانی کردم!
- (۲) هنگام نافرمانی از پروردگرم احساس کردم که شیطان قهقهه می‌زند و مرا مسخره می‌کند!
- (۳) هرگاه بر پروردگرم عصیان می‌کنم احساس می‌کنم مورد تمسخر و قهقهه شیطان واقع شده‌ام!
- (۴) احساس کردم گوئی این قهقهه شیطان است که هنگام عصیان من بر پروردگرم مرا مسخره می‌کند!

۲۸- « قَدْ تَعَلَّمْتَ أَنْ لَا أُعْجَلَ فِي مَعَابَةِ أَحَدٍ بِذَنْبِ ارْتِكَابِهِ، فَعَلَّ اللَّهُ أَرَادَ أَنْ يَغْفِرَ ذَنْبَهُ! »:

- (۱) یاد گرفته‌ام که درس‌رزش کردن کسی بسبب گناهی که مرتکب شده عجله نکنم، چه شاید خدا بخواهد از گناه او درگذرد!
- (۲) مرا فهمانده‌اند که نباید در عیب‌جویی از افراد بسبب گناهان آنها تعجیل کنم، بسا خدا بخواهد از گناه آنها گذشت کند!
- (۳) فهمیده‌ام که در عیب‌گیری از اشخاص بخاطر گناه کردنشان نباید شتاب داشته باشم، بسا خدا بخواهد آنها را بیامرزد!
- (۴) به من آموخته‌اند که نباید در سرزنش هیچ فردی بخاطر گناهش عجله کرد، چه شاید آمرزیده خداوند باشد!

۲۹- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَوْلُ مَسْئُولِيَّةِ الْمَرْأَةِ الْمَهْمَةُ الْإِهْتِمَامُ بِالْأُسْرَةِ،: نخستین مسؤلیت مهم زن توجه به خانواده است،
- (۲) فَالْأَخْلَاقِيَّاتُ الَّتِي نَشَاهِدُهَا خَارِجَ الْبَيْتِ نَتِيجَةُ تَرْبِيَةِ الْأُمِّ،: پس اخلاقیاتی که بیرون خانه مشاهده می‌شود در نتیجه تربیت مادران است،
- (۳) لِذَلِكَ نَعْتَقِدُ أَنَّ إِصْلَاحَ الْمَجْتَمَعِ الْحَقِيقِيِّ يَتَرَكَّزُ عَلَى الْمَرْأَةِ،: بهمین خاطر معتقدیم که اصلاح جامعه حقیقی بر وجود زن متمرکز می‌باشد،
- (۴) وَ مِنْ مَسْئُولِيَّاتِ الْمَرْأَةِ الْآخَرَى مَشَارِكَتَهَا فِي الْخِدْمَاتِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ!، و از دیگر مسؤلیتهای زنان حضور آنان در خدمات اجتماعی خواهد بود!

۳۰- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) لَمَّا كُنْتُ طِفْلاً مَازَالَ هَذَا السُّؤَالُ يَشْغَلُ فِكْرِي،: از زمانی که طفلی بیش نبودم مسأله‌ای پیوسته ذهن مرا به خود مشغول کرده بود،
- (۲) نَحْنُ الْمَوْجُودَاتُ الْحَيَّةُ لَمْ نَتَوَلَّدْ وَ لَمْ لَا نَعِيشْ إِلَّا لَزْمِنَ مَحْدُودِ فَنَمُوتُ؟!، ما موجودات زنده چرا متولد می‌شویم و چرا فقط برای زمانی محدود زندگی می‌کنیم سپس می‌میریم؟!
- (۳) وَلَكِنِّي عِنْدَمَا أُصْبِحْتُ أَكْبَرَ بِمَرُورِ الزَّمَنِ، وَجَدْتُ دَلِيلَ ذَلِكَ،: ولی به مرور زمان وقتی بزرگتر شدم دلیل آن را یافتم،
- (۴) كَانَ الدَّلِيلُ يَرْجِعُ إِلَى مَسْأَلَةِ تَكَامُلِ الْإِنْسَانِ وَ حِكْمَةِ بَارِئِ الْكُونِ!،: دلیل، به موضوع تکامل انسان و حکمت خالق هستی مربوط می‌شد!

۳۱- « إنَّ النَّمِيمَةَ تَزْرَعُ الضَّعِيفَةَ! ». عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) لاحتبذا الإنسان النَّمِيم، فإنه يُبعد عنك أصدقاءك!
- (۲) ما أقيح السَّعَايَةُ! فإنَّها تنتشر بذور الحقد بين الناس!
- (۳) مدهه نزد خود راه، بدگوی را نه مرد سخن چین دو روی را!
- (۴) میان دوکس جنگ چون آتش است سخن چین بدبخت هیزم کش است!

۳۲- « فقط انسان ضعیف به ناامیدی اجازه می‌دهد که در قلبش نفوذ کند! »:

- (۱) إنما الضعیف یشم للقلب أن یتسرّب فیہ الیأس! (۲) لا یشم الضعیف للیأس أن لا یتسرّب فی قلبه!
- (۳) إنما یشم الضعیف للیأس أن یتسرّب إلى قلبه! (۴) لا یأذن الیأس أن یتسرّب فی القلب إلا الضعیف!

۳۳- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) به مادر سالخورده‌ها احترام بگذار تا خشنودی خدا را بدست آوری! احترامی اُمک العجوز لتتالی رضا الله!
- (۲) معلمم به من پیشنهاد کرد که به دوستم در فهم زبان عربی کمک کنم! اقترح معلّمی علیّ أن أساعد صديقي في فهم اللّغة العربية!
- (۳) برادر خردسالم هرگز در اتاق تاریک نمی‌خوابد زیرا از تاریکی می‌ترسد! لا ینام أخي الصغير في الغرفة المظلمة أبداً لأنّه یخاف من الظلمة!
- (۴) ما به علّت زیادی تکالیف درسی‌مان نمی‌توانیم به مهمانی برویم! نحن لم نقدر بسبب كثرة الواجبات المدرسیّة حتّى نذهب إلى ضیافة!

■ ■ اقرأ النّصّ التّالی بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة (۳۴ – ۴۲) بما یناسب النّصّ:

أ رأیت حتّى الآن خلال سفرتك طائراً واقفاً علی سلك (ما یمرّ به الكهرباء) من دون أن یهدده خطر؟ فكثيراً ما نشاهد طيوراً تحطّ (تنزل) علی أسلاك الكهرباء لكنّها لا تصاب بالصّاعقة! لماذا؟! تنتقل الطّاقة الكهربائيّة من مراكز الإنتاج إلى المنازل من خلال سلكين، أحدهما یحمل الالكترونات و الآخر يُرجعها، و لكي یصاب الطائر بالصّاعقة لا بدّ له أن یلامس السلكين معاً أو یلامس سلك القوّة الكهربائيّة و الأرض! فلهذا مخطر علی أيّ شخص یقف ملامساً الأرض أن یلمس أسلاك الكهرباء، حیث یمرّ الكهرباء من السلك إلى الأرض خلال جسمه!

۳۴- عَيْنَ الْخَطَأِ:

- (۱) مبدأ السلك مصانع إنتاج الكهرباء!
- (۲) لا یوجد فاصل بین السلكين، بل هما ملتصقان!
- (۳) من أحد السلكين تعود الالكترونات المستخدمة في المقاصد!
- (۴) لا یهددنا خطر إذا لبسنا حذاء مناسباً و قد لمسنا سلكاً فیہ الكهرباء!

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) الطيور لا تصاب بالصّاعقة أبداً!
- (۲) یعمل السلكان عملاً واحداً!
- (۳) الأرض قادرة علی أن تنقل الكهرباء!
- (۴) یمكن انتقال الكهرباء بسلك واحد!

۳۶- عَيْنَ الْخَطَأِ: لا یصاب الطائر الذی یقف علی السلك الكهربائي بالصّاعقة لأنّه

- (۱) حیئنذ لا یلامس الأرض!
- (۲) لا یقف علی سلك فیہ الكهرباء!
- (۳) یقف علی سلك واحد لا اثنين!
- (۴) لا یلامس السلكين فی آن واحد!

۳۷- عین المقصود من النص:

- (۱) بیان کیفیت عمل الأسلاك الكهربائية.
 (۲) تبیین خطرات الصاعقة للإنسان و الطيور.
 (۳) توضیح خطرات الأسلاك الكهربائية.
 (۴) عدم السماح للطيور أن تقف على الأسلاك.

■ عین الصحيح في التشكيل (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « تنتقل الطاقة الكهربائية من مراكز الإنتاج إلى المنازل من خلال سلكين، أحدهما يحمل الإلكترونات! »:

- (۱) الكَهْرَبائيَّةُ — الإنتاج — المَنَازِلُ — يَحْمِلُ
 (۲) مَراكِزُ — المَنَازِلُ — يَحْمِلُ — اِلِكْتروناَتُ
 (۳) تُنْتَقَلُ — الطَّاقَةُ — مَراكِزَ — الإنتاج
 (۴) الطَّاقَةُ — مَراكِزِ — الإنتاج — خِلالِ

۳۹- « مخطر على اي شخص يقف ملامساً الأرض أن يلمس أسلاك الكهرباء! »:

- (۱) مُخْطِرٌ — شَخْصٌ — يَقِفُ — مَلامِساَ
 (۲) مُخْطِرٌ — يَقِفُ — مَلامِساَ — يَلْمُسُ
 (۳) شَخْصٌ — يَلْمُسُ — أَسْلاكَ — الكَهْرَباءِ
 (۴) يَقِفُ — الأَرْضَ — يَلْمُسَ — الكَهْرَباءِ

■ عین الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « يهدد »:

(۱) للغائب — صحيح — متعدُّ — مبني للمجهول — معرب / فعل منصوب بـ «أن» و نائب فاعله ضمير «هو» المستتر

(۲) فعل مضارع — مزيد ثلاثي بزيادة حرفين من باب تفعل — مضاعف — متعدُّ — مبني للمعلوم / فعل و فاعله اسم ظاهر

(۳) مضارع — للغائب — مزيد ثلاثي — صحيح — لازم — مبني للمجهول / فعل منصوب، و نائب فاعله «خطر» الاسم الظاهر

(۴) مزيد ثلاثي من باب تفعيل — صحيح و مضاعف — متعدُّ — مبني للمعلوم / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله «خطر» و الجملة فعلية

۴۱- « يقف »:

(۱) فعل مضارع — للغائب — مزيد ثلاثي من باب إفعال — معرب / فاعله «شخص»، و الجملة فعلية

(۲) مجرد ثلاثي — متعدُّ — مبني للمعلوم — معرب/ فعل مرفوع، و فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية

(۳) للغائب — مجرد ثلاثي — معتل و مثال (له إعلال، حذف حرف العلة فيه) — لازم/ فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هو» المستتر

(۴) مضارع — للغائب — مزيد ثلاثي من باب إفعال — معتل و مثال — معرب/ فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

-۴۲ « ملامساً »:

- (۱) مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل (من باب مفاعلة) - نكرة - معرب - صحيح الآخر / حال مفردة و منصوب، و هو عامل للمفعول به: «الأرض»
- (۲) اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم مفعول - صحيح الآخر - منصرف / حال و منصوب، و صاحب الحال الضمير المستتر في «يقف»
- (۳) مشتق و اسم فاعل (مصدره: ملامسة) - نكرة - معرب / تمييز نسبة و منصوب، و «الأرض»: مفعول به و منصوب
- (۴) اسم - مشتق و اسم مفعول (من باب مفاعلة) - صحيح الآخر - منصرف / تمييز و منصوب

■ ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰)

-۴۳ عین المضارع مبنياً:

- (۱) لم يبعث الأنبياء إلا لتعليم أصول الحياة!
(۲) نساء بلدنا يتعاونن على بناء ثقافتنا!
(۳) المقيمون للصلاة حقاً ينفقون مما يُحبون!
(۴) لا عاقبة اليوم إلا لمن يتقى الله!

-۴۴ عین ما فيه حرفان للعلّة:

- (۱) إنني أحب أن أرث كل صفات أبي الحميدة و الحسنة!
(۲) يا فقيرُ استغن عن الآخرين باكتساب رزقك بعمل يدك!
(۳) انزوت هذه الطالبة في الصف بسبب إهمالها في الدروس!
(۴) المسافرون في البحار يهتدون إلى الطريق بنجوم السماء!

-۴۵ عین الممنوع من الصرف يقبل الكسرة :

- (۱) علينا أن نستمع إلى علماء عظام لنكتسب من فضائلهم!
(۲) إن الآخرة من أقرب البيوت إلى رضى الله و أبعدا من غضبه!
(۳) مررت بمدارس و مشاهد خضراء في بلدكم لا توجد في بلدنا مثلها!
(۴) عند رجوعكم من الحج سائرين زفاقنا بمصاييح جميلة حمراء لم يُشاهد مثلها!

-۴۶ عین المبتدأ ليس مؤخرًا:

- (۱) في مكتبة جنب دارنا كتب و رسائل كثيرة،
(۲) هناك أيضاً كتب في القصص قد اشتريتها،
(۳) لها أنواع متنوّعة في الشكل و المحتوى،
(۴) و مضامينها عذبة و مفيدة بالنسبة للطلاب!

-۴۷ « إن يرضَ عن عمله يحاول أن يستمرّ فيه! ». عین الصحيح للمخاطبة:

- (۱) إن ترضي عن عمالك تحاولي أن تستمري فيه!
(۲) إن ترضَ عن عمالك تحاول أن تستمري فيها!
(۳) إن رضيت عن عمالك حاولت أن تستمري فيه!
(۴) إن رضيت عن عملها حاولت أن تستمري فيها!

۴۸- عین ما ليس فيه المفعول فيه:

- ۱ ﴿ قُمِ اللَّيْلُ إِلَّا قَلِيلًا ﴾
- ۲ ﴿ فَأَلْفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ﴾
- ۳ ﴿ إِنَّ فِي اخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ آيَاتٍ لِأُولِي الْأَبْصَارِ ﴾
- ۴ ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ ﴾

۴۹- عین النعت ليس مجروراً:

- ۱) يُحْمَلُ النِّفْطُ بِالنَّاقِلَاتِ الْكَبِيرَةِ إِلَى خَارِجِ الْبِلَادِ! (۲) زَادَ وَرَقَ الْأَشْجَارِ الرَّبِيعِيَّةِ وَزُيِّنَتْ الْحَدَائِقُ!
- ۳) تَأَلَّفَتْ كُلُّ فَنَاتِنَا الدِّرَاسِيَّةِ بِهَمَّةِ أَسْتَاذَاتِنَا الْفَاضِلَاتِ! (۴) عَلَيْنَا أَنْ نَعْرِفَ مَنْتَجَاتِنَا الْوَطَنِيَّةَ إِلَى الْآخِرِينَ!

۵۰- عین الواو عاطفة فقط:

- ۱) يَا أُمَّ؛ لِمَاذَا أَنْتِ مُضْطَرِبَةٌ، أَنَا وَاللَّهِ لَمْ أَشْكَلْ لِي! (۲) صَدَّقَ هَذَا التَّلْمِيزَ كَلَامَ الْمَعْلَمِ وَهُوَ لَمْ يَفْهَمْهَ جَيِّدًا!
- ۳) يَا طِفْلَتِي؛ لَا تَخْرُجِي فِي اللَّيْلِ مِنَ الْبَيْتِ وَ أَنْتِ وَحِيدَةٌ! (۴) كَانَ الْمَوْظَّفُ مَشْغُولًا بِأُمُورِهِ وَ لَمْ يَعْتَنِ بِكَلَامِي!



- ۵۱- تحقق بخشیدن به یک «هدف» با ترکیب مجموعه‌ای از اجزاء با حفظ رتبه و عکس آن به ترتیب، پیوستگی و را رقم می‌زند که نمونه‌اش به ترتیب، وجود و در بدن یک موجود زنده است.
- (۱) عرضی - طولی - سلول - دستگاه تنفس
(۲) طولی - عرضی - سلول - دستگاه تنفس
(۳) طولی - عرضی - دستگاه تنفس - سلول
(۴) عرضی - طولی - دستگاه تنفس - سلول
- ۵۲- مقام «قرب وجودی» که فرجام و جایگاه پیش‌بینی شده برای انسان است، از دقت در کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟ و درباره‌ی خداوند «ناآگاهانه» سخن گفتن پیام کدام آیه است؟
- (۱) انّ المتّقین فی جنات و نهر * فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر - و نعلم ما تُؤسوس به نفسه
(۲) افعیردین الله یبعون و له اسلم من فی السموات و الارض طوعاً و کرهاً و الیه یرجعون - و نعلم ماتوسوس به نفسه
(۳) انّ المتّقین فی جنات و نهر * فی مقعد صدق عند ملیک مقتدر - و ان تقولوا علی الله مالاتعلمون
(۴) افعیردین الله یبعون و له اسلم من فی السموات و الارض طوعاً و کرهاً و الیه یرجعون - و ان تقولوا علی الله مالاتعلمون
- ۵۳- رؤبایه‌ی مطابق با واقعیت حاکی از یک رویداد خارجی که همان رؤبایه‌ی هستند، مبین وجود بُعد غیرمادی انسان که ویژگی آن «ثبات» به معنای ناپذیری است و سجده‌ی فرشتگان به آدم، بر خورداری از آن است، می‌باشد.
- (۱) صادق - تجزیه - معلول (۲) صادق - تجزیه - معلول (۳) واقعی - تجزیه - معلول (۴) واقعی - تغییر - علت
- ۵۴- پیام کدام آیه به ترتیب، انکار معاد جسمانی و پیروی غیر سودمند از پیام آوران الهی است؟
- (۱) اَیعدکم انکم اذامتم و کنتم تراباً و عظماً انکم مُخرجون - قل هل ننبئکم بالآخسرین اعمالاً
(۲) ان هی الآحیوتنا الدنیا نموت و نحیا - قل هل ننبئکم بالآخسرین اعمالاً
(۳) ان هی الآحیوتنا الدنیا نموت و نحیا - و لئن اطعتم بشراً مثلکم انکم اذالخاصرون
(۴) اَیعدکم انکم اذامتم و کنتم تراباً و عظماً انکم مُخرجون - و لئن اطعتم بشراً مثلکم انکم اذالخاصرون
- ۵۵- از دقت در کدام آیه، «آگاهی انسان بر کاستی‌های انجام وظایف خویش» مفهوم می‌گردد؟
- (۱) یُنباّ الانسان یومئذ بما قدّم و آخر
(۲) کلا انها کلمة هوقائلها و من وراءهم برزخ الی یوم یبعثون
(۳) حتّی اذا جاء احدهم الموت قال رب ارجعون * لعلّی اعمل صالحاً فیما ترکت
(۴) ان الّذین توفّاهم الملائکة ظالمی انفسهم قالوا فیم کنتم قالوا کنا مستضعفین فی الارض
- ۵۶- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی: «و نُفخ فی الصّور فاذا هم من الأجدات الی ربّهم ینسلون» و آیه‌ی شریفه‌ی: «فاذا هم ینظرون» به ترتیب به سرنوشت پایانی انسان در نفخ صور و متوجه می‌شویم که گفتار گروه این است که می‌گویند:
- (۱) دوم - دوم - نخستین - چه کسی ما را از قبرخاکی برانگیخت
(۲) اول - دوم - نخستین - چه کسی ما را از قبرخاکی برانگیخت
(۳) اول - اول - دوم - پیامبران در دعوت خود راستگو بودند.
(۴) دوم - اول - دوم - پیامبران در دعوت خود راستگو بودند.
- ۵۷- خدای بزرگ، خدمت به آدمیان را خدمت به خود شمرد تا خود را اعلام دارد و درهای بازگشت به سوی خود را باز نگه داشت تا او اثبات گردد و به ترتیب، مفهوم و محقق شود.
- (۱) غفاریت - غفاریت - و رحمتی وسعت کلّ شیء - انّ الله یحبّ التّوابین
(۲) رحمانیت - غفاریت - و رحمتی وسعت کلّ شیء - انّ الله یحبّ التّوابین
(۳) رحمانیت - رحمانیت - انّ الله یحبّ التّوابین - و رحمتی وسعت کلّ شیء
(۴) غفاریت - رحمانیت - انّ الله یحبّ التّوابین - و رحمتی وسعت کلّ شیء
- ۵۸- سدّ سوء استفاده‌ی هوس‌راران از آراستگی ظاهری نام دارد که برخاسته از است و عامل فرار از شکست و زبونی، می‌باشد.
- (۱) عزّت - عفاف - عزّت نفس (۲) عزّت - عفاف - عفت و حیا (۳) عفاف - عزّت و حیا (۴) عفاف - عزّت - عزّت نفس
- ۵۹- اگر بگوییم: «قرآن کریم مردم را راهنمایی می‌کند که راه درست افزایش ثروت، ربانیت، بلکه پرداخت زکات و انفاق است؛ زیرا با این کار، جامعه از فقر نجات می‌یابد روحیه‌ی کار و شکوفایی اقتصادی شکل می‌گیرد و ثمرات و نتایج این شکوفایی به انفاق کننده باز می‌گردد» پیام کدام آیه متناسب با این عبارات است؟
- (۱) یا ایها الذین آمنوا اتقوا الله و ذروا ما بقی من الرّبا ان کنتم مؤمنین
(۲) فانّ لم تفعلوا فاذنوا بحرب من الله و رسوله فان تبتم فلکم رتوس اموالکم لاتظلمون و لاتظلمون
(۳) انما الصّدقات للفقراء و المساکین و العاملین علیها و المؤفّة قلوبهم و فی الرقاب و الغارمین و فی سبیل الله و ابن السبیل
(۴) و ما آتیتم من ربا لیربو فی اموال النّاس فلا یربو عند الله و ما آتیتم من زکاة تریدون وجه الله فاولئک هم المضعفون
- ۶۰- خداوند هر مخلوقی را برای هدفی آفریده است، پس هدایت یک اصل در نظام خلقت است که آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.
- (۱) حکیمانه - عام و همگانی - و الله اخرجکم من بطون امهاتکم لاتعلمون شیئاً ...
(۲) حکیمانه - خاص و هماهنگ - انا انزلنا علیک الكتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی ...
(۳) آگاهانه - عام و همگانی - و الله اخرجکم من بطون امهاتکم لاتعلمون شیئاً ...
(۴) آگاهانه - خاص و هماهنگ - انا انزلنا علیک الكتاب للنّاس بالحقّ فمن اهتدی ...

- ۶۱- جامع نیازهای انسان که نیاز به است از دقت در کدام آیه، دریافت می‌شود؟
 (۱) درک هدف زندگی - انّ هذا القرآن یهدی للّتی هی اقوم و یشیر المؤمنین
 (۲) کشف راه درست زندگی - انّ هذا القرآن یهدی للّتی هی اقوم و یشیر المؤمنین
 (۳) کشف راه درست زندگی - الذّین آمنواوتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر الله تطمئن القلوب
 (۴) درک هدف زندگی - الذّین آمنواوتطمئن قلوبهم بذكر الله الا بذكر الله تطمئن القلوب
 از دقت در آیهی شریفه‌ی: «و ما كان لمؤمن و لا مؤمنة اذا قضی الله و رسوله امرأ ان ینکحوا الخیرة» و آیهی شریفه‌ی: «کذلک ارسلناک فی امة قد خلت من قبلها امم لتتلوعلیهم الّذی اوحینا الیک» به ترتیب: و دریافت می‌شود.
- ۶۲- (۱) ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی - دریافت وحی و رساندن آن به مردم
 (۲) ولایت و سرپرستی جامعه برای اجرای قوانین الهی - تعلیم و تبیین تعالیم دین و مرجعیت علمی
 (۳) ضرورت اجرای احکام اسلامی و اقامه‌ی عدالت - دریافت وحی و رساندن آن به مردم
 (۴) ضرورت اجرای احکام اسلامی و اقامه‌ی عدالت - تعلیم و تبیین تعالیم دین و مرجعیت علمی
- ۶۳- سکوت خویشان پیامبر در برابر اولین دعوت علنی او که سال بعثت به دنبال نزول آیهی به منصفی بروز رسید، معلول بود.
- ۶۴- (۱) سوم - ولایت - دل بستگی به آئین و سنت نیاکان
 (۲) دوم - ولایت - دل بستگی به آئین و سنت نیاکان
 (۳) سوم - انذار - امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین
 (۴) دوم - انذار - امید نداشتن به پیروزی و گسترش دین
 «دستیابی به شکوه و سربلندی در گرو پاک شدن از ناخالصی‌ها» و «لازمه‌ی قبول راه هدایت، قبول سختی‌های آن است» که این دو مفهوم به ترتیب از دقت در آیهی و آیهی به دست می‌آید.
- (۱) ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثله - و لیمحص الله الذّین آمنوا و یمحق الکافرین
 (۲) ولیمحص الله الذّین آمنوا و یمحق الکافرین - ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثله
 (۳) ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثله - ام حسبتم ان تدخلوا الجنة و لما یعلم الله الذّین جاهدوا منکم
 (۴) و لیمحص الله الذّین آمنوا و یمحق الکافرین - ام حسبتم ان تدخلوا الجنة و لما یعلم الله الذّین جاهدوا منکم
- ۶۵- تألیف کتب «من لایحضره الفقیه و التهذیب» و «معرفی خود به عنوان امام بر حق» و «مبارزه براساس اصل تقیه» به ترتیب در قالب کدام مسئولیت‌های سه‌گانه‌ی مقام امامت است؟
 (۱) مجاهده در راستای ولایت ظاهری - مجاهده در راستای ولایت ظاهری - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی
 (۲) مجاهده در راستای ولایت ظاهری - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری
 (۳) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری
 (۴) اقدامات مربوط به مرجعیت علمی - مجاهده در راستای ولایت ظاهری - اقدامات مربوط به مرجعیت علمی
- ۶۶- رسوایی ماجراجویان فریب کار و خناسان مدعی مهدویت موعود، معلول و در طول دوران غیبت است.
 (۱) مبتنی بر باطل بودن ادعاهای دروغین - معلوم بودن مشخصات امام زمان
 (۲) حضور مهدی (عج) - معلوم بودن مشخصات امام زمان
 (۳) حضور مهدی (عج) - قانون‌مندی نظام آفرینش در رسوایی دروغ پردازان
 (۴) مبتنی بر باطل بودن ادعاهای دروغین - قانون‌مندی نظام آفرینش در رسوایی دروغ پردازان
- ۶۷- چه کسی شایستگی رهبری جامعه‌ی اسلامی را دارد؟
 (۱) کسی که علاوه برداشتن شرایط رهبری، مردم با آگاهی و شناخت او را قبول داشته باشند.
 (۲) فقیه‌ی که به طور مستقیم یا غیر مستقیم از طرف مردم انتخاب می‌شود و رهبری را به دست می‌گیرد.
 (۳) کسی که فقیه عادل با تقوا، زمان‌شناس، با تدبیر با کفایت و شجاع باشد و قدرت روحی داشته باشد.
 (۴) فقیه‌ی که نگهدارند نفس خود، نگهبان دین خود، مخالفت کننده با هوی و هوس خود و فرمان بردار خداوند باشد.
- ۶۸- خانواده یک و لازمه‌ی است و تفاوت‌های تکمیلی زن و مرد به معنی یکی بر دیگری
 (۱) نهاد مشارکتی - تکامل انسانی - برتری ذاتی - نیست
 (۲) نهاد مشارکتی - تکامل انسانی - توان‌مندی - است.
 (۳) نهاد طبیعی - خلقت انسان - توان‌مندی - است.
 (۴) نهاد طبیعی - خلقت انسان - برتری ذاتی - نیست.
- ۶۹- آن‌گاه که می‌گوییم: هر فعل و هر کاری در جهان، متکی به خدا است و همه‌ی آثاری که از مخلوقات ظاهر می‌شود به اذن و اراده‌ی او است، بر توحید که بُعدی از ابعاد آن، توحید است، اصرار ورزیده‌ایم که عبارت حاکی از آن است.
 (۱) ذاتی - افعالی - لاحول و لا قوه الا بالله
 (۲) نظری - ذاتی - ما لهم من دونه من ولیّ
 (۳) نظری - افعالی - لاحول و لا قوه الا بالله
 (۴) ذاتی - افعالی - ما لهم من دونه من ولیّ
- ۷۰- آیه‌ی شریفه‌ی: «کذلک لنصرف عنه السوء و الفحشاء» حاکی از می‌باشد و هشدار می‌دهد که راه نجات، است.
 (۱) نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی - عدم متابعت از وسوسه‌ها
 (۲) نجات انسان شایسته از وسوسه‌های شیطانی - آراستگی به اخلاص
 (۳) تأثیرگذاری زشت کاری در منحرف شدن از صراط مستقیم - عدم متابعت از وسوسه‌ها
 (۴) تأثیرگذاری زشت کاری در منحرف شدن از صراط مستقیم - آراستگی به اخلاص

- ۷۱- مفهوم این سخن امام رضا علیه السلام که فرموده است: «المستغفر من الذنب و یفعله کالمستهزیئ برّبه» آن جا محقق می‌شود که واقعیت نیافته باشد.
- (۱) تصمیم بر عدم بازگشت به گناه
(۲) جبران حقوق ضایع شده‌ی مردم
(۳) پشیمانی از گذشته‌ی گناه آلود
(۴) جبران حقوق مسلم خالق متعال
- ۷۲- رابطه‌ی جاذبه‌ی موجود میان اشیاء از الهی است و از خداوند سرچشمه می‌گیرد که آیه‌ی شریفه‌ی مؤید آن است.
- (۱) تقدیر - حکمت - والشمس تجری لمستقر لها ذلک ...
(۲) تقدیر - اراده‌ی - والشمس تجری لمستقر لها ذلک ...
(۳) قضای - حکمت - ان الله یمسک السماوات و الارض...
(۴) قضای - اراده‌ی - ان الله یمسک السماوات و الارض...
- ۷۳- پیامبر گرامی اسلام (ص) همه‌ی امتیازات اشرافی را لغو کرد و هیچ قومی را بر قوم دیگر برتر ندانست و این پیام خداوند را به مردم ابلاغ کرد که:
- (۱) یا ایها الناس قد جاءکم الرسول بالحق من ربکم فامنوا خیرا لکم ...
(۲) یا ایها الناس اعبدوا ربکم الذی خلقکم و الذین من قبلکم لعلکم تتقون ...
(۳) یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکرو انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل ...
(۴) یا ایها الناس اتقوا ربکم الذی خلقکم من نفس واحدة و خلق منها زوجها ...
- ۷۴- یکی از ویژگی‌های فرهنگ علمی دوره‌ی اسلامی بود، وبالندگی علمی در تمدن اسلامی، گرفتار مشکلات و آفت‌هایی نیز بود. یک جریان همواره وجود داشت که برای منزوی کردن تلاش می‌نمود.
- (۱) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص - متصوفه و گوشه‌گیر - دانشمندان و فقها
(۲) درخشش علوم تجربی، ریاضیات و فلسفه و منطق - متصوفه و گوشه‌گیر - فلاسفه و حکمای اسلامی
(۳) درخشش علوم تجربی، ریاضیات و فلسفه و منطق - ظاهرگرا و سطحی نگر - دانشمندان و فقها
(۴) عدم اختصاص علم به طبقه یا قشری خاص - ظاهرگرا و سطحی نگر - فلاسفه و حکمای اسلامی
- ۷۵- توجه گسترده به قانون، حقوق، ساختار حکومت و دولت، عکس‌العمل در برابر در قرون بود که نخستین گام آن با برداشته شد و ادعای ناتوانی قانون الهی در هدایت انسان به شیوه‌ی زندگی ره‌آورد است.
- (۱) افراطی‌گری امپراتوران - وسطی - ترجمه‌ی آثار اسلامی - لیبرالیسم
(۲) حاکمیت نامطلوب کلیسا - وسطی - ترجمه‌ی آثار اسلامی - لیبرالیسم
(۳) حاکمیت نامطلوب کلیسا - بعد از تمدن جدید - ارتباط نزدیک تمدن‌ها - کمونیسم
(۴) افراطی‌گری امپراتوران - بعد از تمدن جدید - ارتباط نزدیک تمدن‌ها - کمونیسم

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. The passages are followed by some questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

The Eskimos' way of life has changed much over the past hundred years, although many traditional customs do persist. And despite the geographical separation between different Eskimo groups, all Eskimos have preserved a similar culture. They are still mainly coastal people who journey inland in the short summers to hunt caribou and birds, and to fish. The major exceptions are some North Alaskan Eskimos and the Caribou Eskimos, who live inland all the year round. The North Alaskan Eskimos are famous for hunting the enormous bowhead whale, weighing 54 tonnes (60 US tons). Elsewhere on the coast, Eskimos hunt seals, walruses, and smaller whales such as the white whale. Fishing for cod is popular among the Eskimos in Greenland and Labrador.

- 91- **What is the passage mainly about?**
 1) Eskimos' hunting skills
 2) How old Eskimos' customs are
 3) Why Eskimos live near oceans
 4) Some common features among Eskimos
- 92- **It is true that -----.**
 1) all Eskimo groups are coastal people
 2) all Eskimos' traditional customs are lost
 3) Eskimos have few traditional customs to be proud of
 4) Eskimos do not live in the same way as they did two centuries ago
- 93- **The word "exceptions" in line 5 refers to -----.**
 1) two groups of Eskimos
 2) geographical locations
 3) the animals some Eskimos hunt for food
 4) the ways some Eskimo groups get their food
- 94- **It can be reasonably concluded from the passage that some Eskimos hunt the bowhead whale -----.**
 1) for fun
 2) out of need
 3) to show their hunting ability
 4) to sell its meat to the U.S
- 95- **Which of the following animals cannot be necessarily found in or near bodies of water?**
 1) Seals
 2) Cod
 3) Caribou
 4) Walruses

PASSAGE 2:

Lions rival tigers for the title of the biggest cat. In fact, lions and tigers are so similar in their physical features that without their distinctively colored fur, soft hair that covers the bodies of some animals, even scientists have trouble telling them apart. Male lions weigh between 150 and 250 kg (330 and 550 lb) and stand about 123 cm (about 48 in) tall at the shoulder. They measure up to 250 cm (98 in) in length, not including the tail, which measures an additional 90 to 105 cm (35 to 41 in). Female lions are smaller, weighing between 120 and 182 kg (265 and 400 lb). They stand about 107 cm (about 42 in) tall and measure less than 175 cm (less than 69 in) in length, with a slightly shorter tail.

Adult lions have fur that varies in color from light brown to reddish brown. The fur of the tail is darker. Only male lions grow a mane, the long hair around the shoulders, which grows darker and fuller as the animal ages. Cubs are born with thickly spotted fur, which helps them hide from dangerous animals. The spots gradually lose color as the cubs grow up, sometimes remaining on the legs and belly until the lion grows fully.

- 96- **It can be understood from the passage that lions and tigers -----.**
 1) are each other's enemies
 2) are very similar in form
 3) are mentioned together in all scientists' reports
 4) are the biggest animals in some parts of the world
- 97- **A male lion is ----- long (including its tail).**
 1) over 3 meters
 2) less than 3 meters
 3) two and a half meters
 4) one meter and twenty-three centimeters

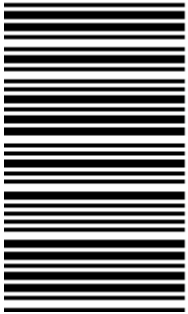
- 98- According to the passage, it is normally impossible to find -----.
- 1) a lion with a one-meter-long tail
 - 2) a male lion that is less than 123 cm tall at the shoulder
 - 3) a female lion that is less than 100 kg
 - 4) a female lion smaller in size than a male one
- 99- What does paragraph 1 mainly discuss?
- 1) Physical features of lions
 - 2) Difference in length between lions
 - 3) Why male and female lions are different
 - 4) What makes scientists confused about lions
- 100- Which of the following words is defined in the passage?
- 1) cub
 - 2) shoulder
 - 3) mane
 - 4) spot



320

A

نام
نام خانوادگی
محل امضاء



320A

دفترچه شماره ۲

صبح شنبه
۹۰/۴/۱۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۰

**آزمون اختصاصی
گروه آزمایشی علوم انسانی**

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخگویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

۱۰۱- از تساوی $9^{x+4} = (36)^3 \times \left(\frac{1}{3}\right)^{-2}$ ، عدد x کدام است؟

- (۱) صفر (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) ۱ (۴) $\frac{3}{2}$

۱۰۲- در تقسیم عبارت $(x^2-2)(6x+1)$ بر دو جمله‌ای $3x+2$ ، خارج قسمت به صورت توان‌های نزولی x نوشته شده است. ضریب جمله از درجه ۱ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۳- در تجزیه عبارت $a(a-3)(a-4) - 12a + 36$ ، کدام عامل ضرب وجود ندارد؟

- (۱) $a-6$ (۲) $a-3$ (۳) $a-2$ (۴) $a+2$

۱۰۴- خلاصه شده عبارت $(x + \frac{\Delta x - 2}{x - 4}) \left(1 - \frac{6}{x + 2}\right)$ ، کدام است؟

- (۱) $x-2$ (۲) $x-1$ (۳) $x+1$ (۴) $x+2$

۱۰۵- حاصل عبارت $\cos^2\theta + (1 + 2\tan^2\theta) + (\cos\theta - 1)(\cos\theta + 1)$ ، کدام است؟

- (۱) -۱ (۲) صفر (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۶- طول ضلع مربعی را برحسب سانتی‌متر اندازه‌گیری کرده‌ایم، مدل آن به صورت $L = 6 + E$ است. اگر این طول را برحسب میلی‌متر بیان کنیم، مدل آن چگونه است؟

- (۱) $L = 60 + \frac{1}{10}E$ (۲) $L = 60 + 10E$ (۳) $L = 60 + E$ (۴) اندازه‌گیری مجدد انجام شود.

۱۰۷- داده‌های آماری به ۱۲ طبقه دسته‌بندی شده‌اند. حدود دسته اول به صورت $(23, 26]$ می‌باشد. اگر این داده‌ها به ۹ طبقه دسته‌بندی شوند، مرکز دسته وسط کدام است؟

- (۱) $40, 5$ (۲) ۴۱ (۳) $41, 5$ (۴) ۴۲

۱۰۸- امتیازات مهارت کاری دو فرد A و B در پنج روز متوالی چنین است. $A: 22, 23, 24, 27, 29$ و $B: 21, 24, 25, 27, 28$ دقت عمل کدام فرد بیشتر است؟

- (۱) یکسان (۲) غیربررسی (۳) A (۴) B

۱۰۹- اگر $f(x) = \frac{2x^2 + 2}{x^2 - 3}$ باشد، مقدار $f(2 - \sqrt{3})$ کدام است؟

- (۱) $1 - \sqrt{3}$ (۲) $-2 + \sqrt{3}$ (۳) $\sqrt{3}$ (۴) $1 + \sqrt{3}$

۱۱۰- ضریب زاویه خطی که نقطه $(-3, 5)$ را به نقطه تلاقی دو خط به معادلات $x = y + 8$ و $5x + 2y + 9 = 0$ وصل کند، کدام است؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۱- ریشه بزرگتر معادله کسری $\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{3x} = 3$ ، کدام است؟

- (۱) $-\frac{1}{2}$ (۲) $-\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{5}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۱۲- نقطه $A(-1, -4)$ رأس سهمی به معادله $y = 3x^2 + ax + b$ است. این سهمی محور y ها را با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) -۳ (۲) -۲ (۳) -۱ (۴) ۲

۱۱۳- تعداد جایگشت‌های سه حرفی انتخاب شده از حروف کلمه DELAVAR کدام است؟

- (۱) ۱۱۵ (۲) ۱۲۵ (۳) ۱۳۰ (۴) ۱۳۵

۱۱۴- با کدام استدلال، مشاهدات اولیه در رفتار نوسانی وزنه‌های آویزان منجر به اختراع ساعت آونگ‌دار شد؟

- (۱) استقرایی (۲) شهودی (۳) تمثیلی (۴) استنتاجی

۱۱۵- حدّ مجموع جملات دنباله هندسی $\dots, \frac{9}{4}, 6, 8$ ، کدام است؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۱۶- در دنباله مثلثی با جمله اول ۱، در جمله چندم عدد مربع کامل غیر ۱ نوشته می‌شود؟

- (۱) ششم (۲) هفتم (۳) هشتم (۴) نهم

۱۱۷- اگر $\log_p(2x-1) = -2$ باشد، آنگاه لگاریتم $(9x+3)$ در پایه ۲ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۱۸- در توزیع یک کالا، معادله تقاضا به صورت $x = 7500 - 450P$ مدل‌سازی شده است: x تعداد واحد کالا و P قیمت هر واحد کالا است. بیشترین درآمد از فروش کالا کدام است؟

- (۱) ۳۱۲۵۰ (۲) ۳۱۴۵۰ (۳) ۳۲۱۵۰ (۴) ۳۴۱۵۰

۱۱۹- جدول زیر، تعداد لامپ‌های موجود ۶۰ وات و ۱۰۰ وات از تولیدات دو کارخانه A و B است. اگر یک لامپ به تصادف برداشته شود، با کدام احتمال این لامپ ۱۰۰ وات است؟

	۶۰	۱۰۰
A	۲۰	۱۴
B	۲۲	۳۴

- (۱) $\frac{7}{15}$ (۲) $\frac{8}{15}$
(۳) $\frac{3}{5}$ (۴) $\frac{5}{9}$

۱۲۰- در یک ظرف ۵ گوی قرمز با شماره‌های ۱ تا ۵ و چهارگویی آبی با شماره‌های ۱ تا ۴ قرار دارند. به طور تصادف یک گوی از هر رنگ خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، لااقل شماره یکی از آنها عدد ۲ می‌باشد؟

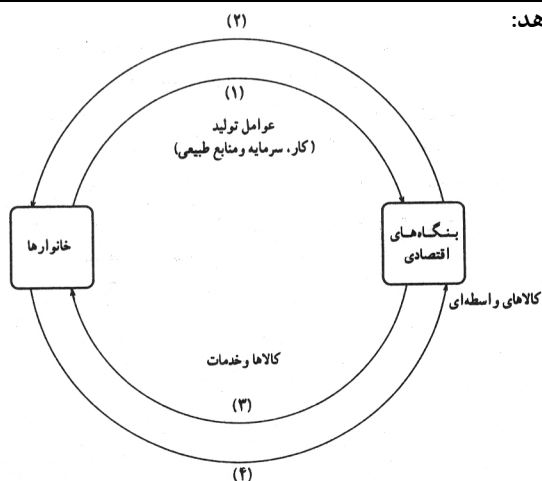
- (۱) $\frac{5}{25}$ (۲) $\frac{6}{3}$ (۳) $\frac{3}{35}$ (۴) $\frac{4}{4}$

اقتصاد

۱۲۱- در یک جامعه‌ی فرضی در مدت یکسال، کالاهای زیر تولید شده است. با توجه به ارزش کالاهای مذکور و سایر داده‌ها:

A	ارزش ماشین‌آلات	۳,۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
B	ارزش پوشاک	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
C	ارزش مواد غذایی	۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
D	خدمات ارائه شده	$\frac{1}{4}$ ارزش پوشاک
E	هزینه استهلاک	$\frac{1}{16}$ ارزش ماشین‌آلات

- (الف) تولید خالص داخلی،
(ب) تولید ناخالص داخلی، در این کشور:
به ترتیب (از راست به چپ) چند میلیون ریال است؟
(۱) ۳,۶۵۰ - ۳,۵۴۰
(۲) ۳,۵۶۰ - ۳,۴۵۰
(۳) ۳,۶۵۰ - ۳,۴۵۰
(۴) ۳,۵۶۰ - ۳,۵۴۰



۱۲۲- با توجه به نمودار روبه‌رو که تصویری از اقتصاد یک جامعه را نشان می‌دهد:

(الف) وجوه پرداختی به عوامل تولید چه نام دارد و در چه مسیری از نمودار قرار گرفته و عناوین عوامل تولید چیست و در کدام مسیر نمودار واقع شده است؟

(ب) وجوه پرداختی برای کالاها و خدمات مربوط به کدام مسیر است؟
 (ج) یک روش دیگر علاوه بر روشهای، هزینه‌ای و درآمدی، برای محاسبه‌ی «تولید کل جامعه» وجود دارد دو عنوان آن کدام است؟
 (د) کدام عضو اقتصادی جامعه مالک عوامل تولیدند؟
 (ه) اشخاص حقوقی در تصویر اقتصادی جامعه کدام است؟

(۱) الف) مزد، سود، و اجاره مسیر ۲ - کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مسیر ۱، ب) مسیر ۴، ج) روش تولید، یا روش ارزش افزوده، د) خانوارها، ه) بنگاههای اقتصادی

(۲) الف) مزد، بهره، سود، و اجاره مسیر ۱ - کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲، ب) مسیر ۳، ج) روش تولید یا روش ارزش افزوده، د) خانوارها، ه) بنگاههای اقتصادی

(۳) الف) مزد، بهره، سود، و اجاره مسیر ۲ - کار، سرمایه، و منابع طبیعی، مسیر ۱، ب) مسیر ۴، ج) روش ذخیره و حفظ ارزش یا روش ارزش افزوده، د) بنگاههای اقتصادی، ه) خانوارها

(۴) الف) مزد، سود، و اجاره مسیر ۱ - کار، سرمایه، مدیریت، تکنولوژی، مسیر ۲، ب) مسیر ۳، ج) روش ذخیره و حفظ ارزش یا روش ارزش افزوده، د) بنگاههای اقتصادی، ه) خانوارها

۱۲۳- کشاورزان هر کیلوگرم پنبه‌ی تولیدی خود را به ارزش ۶۵۰۰ ریال به کارگاههای ریسندگی می‌فروشند. کارگاههای ریسندگی، این مقدار پنبه را به مقداری نخ تبدیل می‌کنند و آن را به ارزش ۷۵۰۰ ریال به کارگاههای پارچه‌بافی می‌فروشند. کارگاههای پارچه‌بافی نیز نخ را به پارچه تبدیل می‌کنند و آن را به مبلغ ۹۰۰۰ ریال به کارگاههای «تولید پوشاک» می‌فروشند. در این کارگاه، پارچه به «پوشاک» تبدیل می‌شود و سرانجام به مبلغ ۱۶۰۰۰ ریال به دست مصرف‌کنندگان می‌رسد. با این شرایط:

(الف) ارزش افزوده‌ی مرحله اول و مرحله‌ی آخر کدام است؟

(ب) نام دیگر این روش محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چیست؟

(ج) برای محاسبه‌ی ارزش کل کالاها و خدمات نهایی چند روش وجود دارد؟

(د) کارشناسان برای جلوگیری از اشتباه در محاسبه ارزش کل کالاها و خدمات نهایی به چه اقدامی متوسل می‌شوند؟

(۱) الف) ۷۰۰۰ و ۶۵۰۰، ب) روش هزینه‌ای، ج) دو روش، د) هر دو روش را بکار می‌گیرند و جوابها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۲) الف) ۶۵۰۰ و ۷۰۰۰، ب) روش تولید، ج) سه روش، د) حداقل دو روش را بکار می‌گیرند و جوابها را با هم مقایسه می‌کنند.

(۳) الف) ۷۵۰۰ و ۹۰۰۰، ب) روش تولید، ج) سه روش، د) هر سه روش را هم بکار می‌گیرند هر کدام بیشتر بود آن را می‌پذیرند.

(۴) الف) ۹۰۰۰ و ۷۵۰۰، ب) روش هزینه‌ای، ج) دو روش، د) هر دو روش را بکار می‌گیرند و میانگین آنها را منظور می‌دارند.

۱۲۴- با توجه به جدول «تفاضل، عرضه، قیمت» ذیل، در کدام سطح قیمت و در کدام ردیفهای جدول، بازار با «مازاد عرضه» روبرو است؟ (زیرا به دلیل گران بودن کالا، تولیدکنندگان، که به دنبال سود بیشتر هستند به تولید می‌پردازند در حالیکه «مصرف‌کنندگان» به خرید و مصرف این کالای گران به آن مقدار تمایل نشان نمی‌دهند).

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (کیلو)
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

(۱) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال - ردیفهای ۱، ۲، ۳.

(۲) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیفهای ۱، ۲، ۳.

(۳) در سطح قیمت پایین‌تر از ۲۵۰ ریال - ردیفهای ۵، ۶، ۷.

(۴) در سطح قیمت بالاتر از ۲۵۰ ریال - ردیفهای ۵، ۶، ۷.

۱۲۵- کدام یک جزء «هزینه‌های تولید» نیست؟

(۱) پولی که برای خرید یا اجاره ماشین آلات مصرف می‌شود.

(۲) پولی که بازا استفاده تعدادی کارگر یا کارمند پرداخت می‌شود.

(۳) پولی که بابت خریداری یا اجاره محل کارگاه، یا کارخانه صرف می‌شود.

(۴) پولی که مابه تفاوت درآمد و هزینه است و تولیدکننده از فعالیت اقتصادی خود بدست می‌آورد.

۱۲۶- ظرفیت تولید برق نیروگاهی در یک کشور، ۵۲۵۰ مگاوات، جمعیت کل این کشور، ۷۵ میلیون نفر و هر خانوار شامل ۵ نفر است. با فرض اینکه ۳۵٪ از خانوارهای جمعیتی این کشور هر کدام ۵ عدد لامپ «۴۰ وات» از مجموع روشنائی مورد مصرف خود بکاهند نتیجتاً مقدار قابل توجهی از ظرفیت کارکرد نیروگاه «صرفه‌جویی» خواهد شد، چنانچه این مقدار انرژی

صرفه‌جویی شده بتواند یک جامعه‌ی با $\frac{1}{5}$ جمعیت کنونی این کشور با خانوارهای «۵ نفری» را تأمین انرژی برق نماید، در این صورت:

- (الف) مقدار انرژی برق صرفه‌جویی شده برای این نیروگاه «چند مگاوات» است؟
 (ب) جمعیت جدید استفاده‌کننده از انرژی برق صرفه‌جویی شده «چند میلیون نفر» است؟
 (ج) چند میلیون خانوار جدید از این مقدار انرژی جدید برق بهره‌مند می‌شوند؟
 (د) این مقدار صرفه‌جویی چه نسبتی از «تولید برق» نیروگاه مذکور است؟

$$\begin{array}{l} (۱) \text{ الف (} ۱۰۰۵ - \text{ب) } ۱۲ - \text{ج) } ۴ - \text{د) } \frac{1}{3} \\ (۲) \text{ الف (} ۱۰۰۵ - \text{ب) } ۱۵ - \text{ج) } ۳ - \text{د) } \frac{1}{3} \\ (۳) \text{ الف (} ۱۰۵۰ - \text{ب) } ۱۵ - \text{ج) } ۳ - \text{د) } \frac{1}{5} \\ (۴) \text{ الف (} ۱۰۵۰ - \text{ب) } ۱۲ - \text{ج) } ۴ - \text{د) } \frac{1}{5} \end{array}$$

۱۲۷- با توجه به این مطلب: در سال‌های نه چندان دور کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یکدستگاه آپارتمان بخرد یا با ۵۰۰۰۰ تومان می‌شد یک دستگاه اتومبیل نو ارزان قیمت خریداری کرد اما در حال حاضر با ده میلیون هم نمی‌توان یکدستگاه آپارتمان خرید و برای خرید یک دستگاه اتومبیل نو ارزان قیمت بیش از ۵ میلیون تومان پول مورد نیاز است:

- (الف) چرا گفته می‌شود «قدرت خرید پول» دستخوش تغییر است؟
 (ب) پول در مقابل چه چیزی «ارزش» خود را حفظ نکرده است؟
 (ج) «قدرت پول جامعه» وابسته به چیست؟
 (د) رابطه پول با چه چیزی یک رابطه‌ی غیرمستقیم است؟
 (هـ) یکی از دلایل مهم «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه چیست؟
 (و) نتیجه «کاهش قدرت خرید پول» در جامعه کدام است؟

- (۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) سطح عمومی قیمت‌ها، هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورم
 (۲) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. ب) حجم پول در گردش. ج) سطح عمومی قیمت‌ها، د) سطح عمومی قیمت‌ها، هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه، و) وجود تورم رکودی
 (۳) الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ب) سطح عمومی قیمت‌ها، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی قیمت‌ها، هـ) نابرابری عرضه و تقاضای کل در جامعه، و) وجود تورم
 (۴) الف) چون ارزش پول با توجه به رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. ب) حجم پول در گردش، ج) نقدینگی، د) سطح عمومی قیمت‌ها، هـ) حجم زیاد پول نسبت به تولید جامعه، و) وجود تورم رکودی

۱۲۸- «بانکهای.....» به منظور کسب سود، «.....» را که دولت یا مؤسسات اعتباری منتشر کرده است خریداری می‌کنند، آن‌گاه این اوراق را به مبلغی بیش از مبلغ خرید به «.....» می‌فروشند. این فعالیت بانک را «.....» می‌گویند.

- (۱) تجاری - اسناد خزانه‌ای - تولیدکنندگان - عملیات تجاری
 (۲) تجاری - اوراق سهامی - افراد متقاضی - عملیات پولی
 (۳) تخصصی - اوراق قرضه‌ای - سپرده‌گذاران خود - عملیات مالی
 (۴) تخصصی - اوراق مشارکتی - سپرده‌گذاران - عملیات اعتباری

۱۲۹- (۱) «اوراق قرضه» دارای کوپن بهره هستند و بهره آنها در فواصل زمانی معین توسط بانکی که نمایندگی صدور این اوراق را دارد پرداخت می‌شود.
 (۲) در جامعه ما به دلیل پرهیز از ربا که «اوراق قرضه» مشتمل بر آن است «طرح ابتکاری اوراق مشارکت» ایجاد شده است.
 (۳) دولت، شهرداریها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های عمرانی در کشور «اوراق مشارکت» منتشر می‌کنند.
 (۴) اسناد خزانه اوراق بهادار بلند مدتی هستند که توسط دولت صادر می‌شوند و سررسید این اسناد «یکساله - سه ساله - پنجساله» است.

۱۳۰- کدام عبارت با اطلاعات مندرج در جدول زیر، ارتباط بیش‌تر و نزدیک‌تری دارد؟

کشورها	شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان در هر هزار تولد	امید به زندگی «سال»	نرخ بی‌سوادی بزرگسالان «به درصد»	درآمد سرانه به دلار
ژاپن		-۴/۲	۷۹/۵	کم‌تر از ۵	۳۱۴۹۰
موزامبیک		۱۱۴	۴۶	۶۷	۹۰

- (۱) «توسعه» علاوه بر افزایش «تولید کمی» «تغییرات کیفی» را نیز در نظر می‌گیرد.
 (۲) برای تعیین «تغییرات کیفی» استفاده از «درآمد سرانه» به تنهایی نادرست به نظر می‌رسد.
 (۳) شاخص «رشد» یعنی همان «درآمد سرانه» با «شاخص توسعه» هماهنگ است.
 (۴) سطح پایین «توسعه» در موزامبیک با سطح پایین «رشد» در این کشور هماهنگی ندارد.
 ۱۳۱- دلیل منطقی عدم پذیرش این مطلب: «اگر کشوری در حال حاضر بتواند نیازهای اساسی خود را بر طرف کند و به خارج وابسته نباشد، در کوتاه مدت مطلوب است، اما در بلند مدت مشخص نیست که بتواند خود بسنده باقی بماند.» کدام است؟
 (۱) طبعاً صرف تأثیرپذیری از تغییر و تحولات اقتصادی جهان را نمی‌توان منفی و نشانه ضعف یک کشور دانست.
 (۲) زیرا منابع در دسترس، نیازهای جامعه از نظر کیفیت و کمیت، سطح علوم و فنون، پیوسته در حال تغییر است.
 (۳) به نفع کشورهاست که کالاهایی را که برای تولید آن توانایی بیشتری دارند تولید کرده و سپس تولیدات خود را با هم معامله و معاوضه کنند.
 (۴) کشوری که دارای اقتصاد «پویا و پرتحرک» است به دنبال هر تغییر در شرایط اقتصادی جهان بلافاصله حرکتی را آغاز می‌کند تا از این تغییر و تحولات به سود خود بهره‌گیرد.

۱۳۲- جدول مندرج در سوال نشانگر «وضعیت توزیع درآمد در کشور C در ارتباط با سال ۱۹۷۸ م براساس «شاخص دهک‌ها» است. چنانچه:

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور C مربوط به سال ۱۹۷۸ م	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور: C	۱۰۰ درصد درآمد ملی کشور: C

تفاوت سهام «دهک دهم و نهم» ۴ درصد
تفاوت سهام «دهک هفتم و چهارم» ۶ درصد
تفاوت سهام «دهک ششم و دوم» ۷ درصد
و تفاوت سهام «دهک اول و سوم» ۳ درصد باشد.
در این صورت: سهم: «دهک سوم» و «دهک ششم» و «دهک هفتم» و «دهک نهم» چند درصد است؟
(۱) پنج - یازده - دوازده - شانزده
(۲) پنج - یازده - یازده و نیم - شانزده
(۳) چهارونیم - یازده - دوازده - شانزده و نیم
(۴) چهارونیم - یازده - دوازده - شانزده و نیم

۱۳۳- با فرض جدول مالیاتی زیر:

(الف) میزان مالیات سالانه تولیدکننده‌ای که در ماه ۱۵ میلیارد ریال درآمد دارد کدام است؟
(ب) میزان مانده‌ی خالص ماهانه او چقدر است؟ (ج) نام نرخ مالیاتی مورد محاسبه چیست؟

A	درآمدهای تا: ۱۵۰ میلیون ریال	معاف از مالیات
B	درآمدهای تا: ۲۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۱۵ درصد نسبت به مازاد: ۱۵۰ میلیون ریال
C	درآمدهای تا: ۳۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۰ درصد نسبت به مازاد: ۲۵۰ میلیون ریال
D	درآمدهای تا: ۴۵۰ میلیون ریال	با نرخ ۲۵ درصد نسبت به مازاد: ۳۵۰ میلیون ریال
E	درآمدهای تا: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۳۵ درصد نسبت به مازاد: ۴۵۰ میلیون ریال
F	درآمدهای بالاتر از: ۹۰۰ میلیون ریال	با نرخ ۴۵ درصد نسبت به مازاد: ۹۰۰ میلیون ریال

(۱) الف) ۸۷,۵۷۰ میلیون ریال، (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال، (ج) تصاعدی طبقه‌ای
(۲) الف) ۷۸,۷۵۰ میلیون ریال، (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال، (ج) تصاعدی طبقه‌ای
(۳) الف) ۷۸,۷۵۰ میلیون ریال، (ب) ۷,۴۳۸,۵۰۰,۰۰۰ ریال، (ج) تصاعدی کلی
(۴) الف) ۸۷,۵۷۰ میلیون ریال، (ب) ۸,۴۳۷,۵۰۰,۰۰۰ ریال، (ج) تصاعدی کلی

۱۳۴- با توجه به جدول روبه‌رو، کدام کشورها «به ترتیب» تولیدکننده‌ی غالب محصولات «نیشکر، محصولات دامی، نفت و کاکائو» می‌باشند؟

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش - پسته
؟	نیشکر
؟	محصولات دامی
برزیل	قهوه
؟	نفت
مصر	پنبه
؟	کاکائو

(۱) کوبا - آرژانتین - نیجریه - غنا
(۲) کوبا - آرژانتین - غنا - نیجریه
(۳) آرژانتین - کوبا - غنا - نیجریه
(۴) آرژانتین - کوبا - نیجریه - غنا

۱۳۵- کدام عبارت یکی از نتایج پیامدهای دگرگونی در «سیستم پولی بین‌المللی» است؟

(۱) تقویت اقتصاد کشورهای نظیر، «آلمان و ژاپن» و سایر «کشورهای روبه رشد»
(۲) رشد تراز پرداختهای خارجی منفی آمریکا که به دنبال جنگهای کره به خصوص ویتنام به اوج خود رسید.
(۳) پذیرش انعطاف در نرخ ارزها «از سال ۱۹۷۳» و چند ارزی شدن «نظام پولی بین‌المللی» است.
(۴) کاهش قدرت اقتصادی آمریکا که قبل از آن با تولید داخلی ۴۰ درصد تولید کل جهان عظیم‌ترین قدرت اقتصادی دنیا را دارا بود.

زبان و ادبیات فارسی

۱۳۶- خواجه عبدالله انصاری، تصوّف را در محضر عارف برجسته‌ی آن روزگار، آموخت و از میان کتاب‌ها و رساله‌های او ترجمه‌ی کتاب طبقات الصوفیه است که اصل آن را به زبان تازی تألیف نمود و خواجه عبدالله آن را به زبان فارسی هروی املا کرد.

(۱) عبدالرحمان سلّمی - ابوالحسن خرقانی
(۲) ابوالحسن خرقانی - ابوعبدالرحمان سلّمی
(۳) ابوالحسن جلابی هجویری - ابوسعید هجویری
(۴) ابوالحسن جلابی هجویری - ابوعبدالرحمن سلّمی

۱۳۷- پدیدآورندگان:

«صفیر سیمرغ، زاد المسافرین، مثنوی کلیله و دمنه، منشآت، شیرین و خسرو» به ترتیب خالق آثار نیز هستند.

(۱) لغت موران - عقل‌نامه - عشق‌نامه - الهی‌نامه - اسکندرنامه
(۲) رساله الطیر - خوان اخوان - عقل‌نامه - تمهیدات - لیلی و مجنون
(۳) حکمة الاشراق - سفرنامه - منظومه‌ی سندبادنامه - تحفة العراقین - هشت بهشت
(۴) منطق الطیر - حکمت علایی - رساله‌ی عشق - گیهان شناخت - آینه‌ی اسکندری

- ۱۳۸- کدام باب از ابواب هشت‌گانه‌ی گلستان در بردارنده‌ی کلمات و جملات کوتاه و درهم فشرده‌ای است که اغلب آن‌ها، از غایت استواری و زیبایی امروز به صورت ضرب‌المثل در میان عموم رایج است؟
 (۱) اول (۲) پنجم (۳) هفتم (۴) هشتم
- ۱۳۹- «ارنست همینگوی»، «گوگول»، «مالارمه»، «ایبسن» به ترتیب پیرو سبک‌های هستند.
 (۱) رئالیسم انتقادی، رئالیسم ابتدایی، سمبولیسم، ناتورالیسم (۲) رئالیسم ابتدایی، رئالیسم جادویی، کلاسی‌سیسم، سمبولیسم (۳) رئالیسم جادویی، رئالیسم سوسیالیستی، سمبولیسم، ناتورالیسم (۴) رئالیسم سوسیالیستی، رئالیسم انتقادی، ناتورالیسم، سمبولیسم
- ۱۴۰- همه‌ی آثار نامبرده شده؛ در کدام گزینه، از ملک الشعراء بهار است؟
 (۱) تاریخ احزاب سیاسی، تاریخ سیستان، مجمل التواریخ (۲) تاریخ تطوّر نثر فارسی، امثال و حکم، تاریخ احزاب سیاسی (۳) سبک‌شناسی، تصحیح تاریخ بیهقی، بهار و ادب فارسی (۴) تاریخ تطوّر نظم فارسی، تصحیح مجمل التواریخ و القصص، تاریخ احزاب سیاسی
- ۱۴۱- انتساب چند اثر به مؤلف یا سراینده‌ی آن نادرست است؟
 (رساله‌ی اللبادیه: خواجه کرمانی) (رساله‌ی تعریفات: عبیدزاکانی) (فتوحات شاه جهانی: صائب تبریزی) (قندهارنامه: کلیم کاشانی) (عبرت‌نامه: صبای کاشانی) (تصحیح تاریخ بلعمی: بهار) (قصه‌ی رنگ پریده: علی اسفندیاری) (فنون شعر و کالبدهای پولادین آن: حمیدی شیرازی) (ترس محتسب خورده: رهی معیری)
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۱۴۲- بزرگ‌ترین رمان‌نویس آمریکایی بین دو جنگ جهانی کیست و شاهکار او در رمان‌نویسی چه نام دارد؟
 (۱) آلبر کامو، بیگانه (۲) هرمان هسه، دمیان (۳) فرانتس کافکا، مسخ (۴) ویلیام فاکنر، خشم و هیاهو
- ۱۴۳- پیام همینگوی با این عبارت که «انسان برای شکست آفریده نشده است؛ او ممکن است، نابود شود اما شکست نمی‌خورد.» در کدام کتابش آمده است؟
 (۱) وداع با اسلحه (۲) پیرمرد و دریا (۳) برف‌های کلیمانجارو (۴) خورشید هم‌چنان می‌درخشد
- ۱۴۴- آرایه‌های بیت زیر کدام است؟
 «طبع تو سیر آمد از من جای دیگر دل نهاد من که را جویم که چون تو طبع هر جاییم نیست.»
 (۱) تشبیه، مجاز، کنایه، جناس (۲) تشخیص، استعاره، تشبیه، حسن تعلیل (۳) کنایه، جناس، حسن تعلیل، مراعات النظیر (۴) تشبیه، استعاره، مجاز، لفّ و نشر
- ۱۴۵- اگر ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های تشبیه مرگّب، حسن تعلیل، مجاز، استعاره‌ی مصرّحه و اسلوب معادله از بالا به پایین مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟
 الف) خون دلم از حسرت یک جام به جوش است
 ب) ماه خورشید نمایش زپس پرده‌ی زلف
 ج) دل گمان دارد که پوشیده است راز عشق را
 د) مگر گشود در جان هوای آن سرکوی
 هـ) شاخ گلی که آبش از جوی دیده دادم
 (۱) د، الف، هـ، ج، ب (۲) ب، هـ، د، الف، ج
- ۱۴۶- ترتیب درست ابیات به دلیل داشتن آرایه‌های (کنایه، حس آمیزی، اغراق، اسلوب معادله و استعاره کنایی) کدام است؟
 الف) ساقیم کرد، چنان مست که هنگام سماع
 ب) هر دو عالم چیست تا ما قیمت یوسف کنیم
 ج) هر چه جز معشوق باشد، پرده‌ی بیگانگی است
 د) اظهار عجز پیش ستمگر زابل‌هی است
 هـ) مگر در دامن خورشید اندازد سرخود را
 (۱) ب، ج، الف، د، هـ (۲) ب، د، ج، الف، هـ
- ۱۴۷- آرایه‌های بیت «دهر سیه کاسه‌ای است ما همه مهمان او» کدام است؟
 (۱) کنایه، تشبیه، پارادوکس، استعاره (۲) کنایه، ایهام تناسب، تضاد، تشخیص (۳) استعاره، کنایه، تضاد، اسلوب معادله (۴) تشبیه، پارادوکس، مراعات النظیر، ایهام تناسب
- ۱۴۸- در همه ابیات به جز بیت تشبیه مَرَجَّح یافت می‌شود.
 (۱) مژگان تو خنجر به رخ ماه کشیده
 (۲) از بس که در این بادیه‌ام راهبری نیست
 (۳) چشمت به فسون بسته غزالان ختن را
 (۴) فصل گل روی تو جوان ساخت جهان را
- ۱۴۹- باتوجه به تبصره‌های هفت‌گانه، قافیه در کدام بیت متفاوت با دیگر ابیات است؟
 (۱) هر که دندان ضعیفی می‌کند
 (۲) من میان گفت و گریه می‌تنم
 (۳) رنگ رو از حال دل دارد نشان
 (۴) آن که به کاوش کشی از وی خوری
- ۱۵۰- قافیه‌ی همه ابیات به استثنای بیت صحیح است.
 (۱) گوی شو می‌گرد بر پهلوی صدق
 (۲) دم به دم چون تو مراقب می‌شوی
 (۳) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
 (۴) این جهان دام است و دانه‌اش آرزو
- ۱۵۱- در بیت زیر همه اختیارات شاعری به استثنای وجود دارد.
 «دل عاشق چه غم از سوزش دوران دارد کشتی نوح چه اندیشه‌ی طوفان دارد»
 (۱) ابدال (۲) قلب (۳) تغییر کمیت مصوت‌ها (۴) فاعلاتن به جای فعلاتن

- ۱۶۴- مضمون و محتوای همه‌ی ابیات به استثنای بیت یکسان است.
 (۱) میندار اگر سفلله قارون شود
 (۲) تو نامرده نگرده حرص تو کم
 (۳) از قناعت دستگاه شکر می‌گردد وسیع
 (۴) دیده‌ی حرص محال است شود سیر به خاک
- ۱۶۵- در مفهوم همه‌ی ابیات به استثنای بیت شاعر، مال و منال دنیایی را موجب خوشبختی نمی‌داند و حتی آسودگی را در عدم تعلقات دنیایی می‌جوید.
 (۱) فراوان خزینه فراوان غم است
 (۲) هر جا که دلی هست زغم فرسوده است
 (۳) غم موجود و پریشانی معدوم ندارم
 (۴) مگو در بی‌غمی آسودگی هست
- زبان عربی

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الأجوبة للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱۶۶ - ۱۷۱)

- ۱۶۶- « على المذنب أن لا يفرح إن استطاع أن يهرب من شبكة القانون اليوم، لأنه لن يستطيع أن ينجو منها غداً أبداً! »:
 (۱) بزهکار اگر بتواند امروز از دام قانون بگریزد نباید خوشحال باشد، چه فردا بهیچوجه نخواهد توانست از آن بگریزد!
 (۲) گناهکار حتی اگر بتواند امروز از دام قانون فرار کند نباید خرسند باشد، زیرا فردا از چنین دمی نمی‌تواند رها شود!
 (۳) بر گناهکار لازم است که چنانچه امروز بتواند از چنگ قانون فرار کند خرسند نباشد، زیرا فردا ناچار باید در دام آن گرفتار شود!
 (۴) بر انسان بزهکار است که امروز وقتی بتواند از چنگ قانون بگریزد شادی نکند، چه همین فرداست که چنین نجاتی برایش میسر نخواهد بود!

۱۶۷- « زيئوا أنفسكم في الدنيا بما يليق لآخرتكم من الدنيا، ما دامت الفرصة باقية لكم! »:

- (۱) تا فرصت دارید در این دنیا به چیزی مزین شوید که شایسته آخرت شما است!
 (۲) در این دنیا از خود دنیا آنچه را شایسته شماست برای آخرت بیابید تا فرصت آن را دارید!
 (۳) از خود دنیا برای آخرت خود آنچه شایسته است زینت خویش سازید تا فرصتی برایتان باقی است!
 (۴) تا فرصت برایتان باقی است، در دنیا خویشتن را بدانچه از خود دنیا شایسته آخرتتان است بیارید!

۱۶۸- عین الخطأ:

- (۱) الذَّكْرَ وَحَبَّ الْعِبَادَةِ فِي هَذَا الشَّهْرِ، شَهْرَ رَحْمَةِ اللَّهِ!؛ پای‌بند یاد خدا و عبادتش در این ماه باشید، ماه رحمت خدا!
 (۲) إِيَّاكَ وَاتِّبَاعَ الضَّلَالَةِ، فَإِنَّهَا مُهْلِكَةُ الْإِنْسَانِ!؛ تو را بر حذر می‌دارم، از پیروی کردن از گمراهی حذر کن، که هلاک کننده انسان است!
 (۳) نَفْسِكَ وَسَوْءَ الْعَمَلِ، وَ أَنْتَ تُحَذِّرُ النَّاسَ مِنْهَا!؛ به نفس خود نپرداز، و عمل بد را ترک کن، در حالی که مردم را از آن برحذر می‌داری!
 (۴) الْجَارَ وَ السُّؤَالَ عَنْ أَحْوَالِهِ قَبْلَ أَهْلِكَ، هَذِهِ هِيَ مَرْضَاةُ اللَّهِ!؛ همسایه را داشته باش، و از احوالش قبل از خانواده‌ات پرس و جو کن، که این همان رضایت خدا است!

۱۶۹- « و نشتكي دهرنا و الذنب ليس له و الدهرُ مذ كان مظلوم و متهم! ». عین الخطأ في المفهوم:

- (۱) ينبغي للمرء أن لا يحمل الآخرين وزر معاصيه و ذنوبه!
 (۲) أيُّهَذَا الشَّاكِي؛ إِنْ كَانَ لِلدَّهْرِ ذَنْبٌ فَلِمَاذَا أَحَلَّتْ شِكْوَاكَ إِلَى اللَّهِ!
 (۳) يَا هَذَا، لَا تَتَسَنَّ هَذَا الْمَوْضُوعَ أَبَدًا؛ حُمِّلْتَ تَبِعَةَ عَمَلِكَ وَ مَسْئُولِيَّتَهُ!
 (۴) اعْلَمْ أَنَّ الْإِنْسَانَ نَفْسَهُ مَسْئُولٌ عَنْ جَمِيعِ مَا عَمِلَهُ مِنْ خَيْرٍ وَ شَرٍّ!

۱۷۰- « سپاس خدای راست که نه عرش او را خسته می کند و نه فرش بر او تسلط می یابد! »:

- (۱) أحمد من لا العرش أتعبه و لا الفرش سلطه!
- (۲) حمداً لمن الذي لا يتعبه عرش و لا يسلطه فرش!
- (۳) الحمد لله و هو لا يؤوده عرش و لا فرش عليه يسلط!
- (۴) الحمد لله الذي لا يؤوده العرش و لا يتسلط عليه الفرش!

۱۷۱- عین الخطأ:

- (۱) غذایی که ما می خوریم در بدن تغییر شکل می دهد: طعام الذي نأكله يتحول في جسمنا،
- (۲) و روح از آن تغذیه می شود و افکار و اخلاق ما ساخته می شود: و تُغذَى الروح منه و تُبنى أفكارنا وأخلاقنا،
- (۳) پس بر ماست که از پر کردن شکمهایمان از حرام بهره یزیم: فعلينا أن نحذر من أن نملئ بطوننا من الحرام،
- (۴) زیرا لقمه حرام ممکن نیست با افکار صحیح جمع بشود: لأن اللقمة الحرام لا يمكن أن تجمع مع الأفكار الصحيحة!

■ ■ عین الصحیح فی التشکیل (۱۷۲ و ۱۷۳)

۱۷۲- « إن مدين كانت مدينة عظيمة من بلاد الشام، و أهلها كانوا يعبدون الله ابتداء! »:

- (۱) مَدِينٌ — مَدِينَةٌ — عَظِيمَةٌ — بِلَادٍ
- (۲) مَدِينَةٌ — بِلَادٍ — أَهْلٌ — اللهُ
- (۳) كَانَتْ — الشَّامَ — أَهْلٍ — ابْتِدَاءً
- (۴) مَدِينَةٌ — عَظِيمَةٌ — يَعْبُدُونَ — اللهُ

۱۷۳- « ان المؤنث اللفظي اسم مذکر له علامة من علامات التأنيث و نعامله معاملة المذکر! »:

- (۱) إِنْ — الْمُؤنَّثَ — مَذَكَّرٌ — عِلَامَاتِ
- (۲) الْمُؤنَّثَ — اللَّفْظِيَّ — نُعَامَلُ — الْمَذَكَّرَ
- (۳) اللَّفْظِيَّ — اسْمٌ — عِلَامَةٌ — مُعَامَلَةٌ
- (۴) اسْمٌ — مَذَكَّرٌ — عِلَامَاتِ — نُعَامَلُهُ

■ ■ عین الصحیح فی الإعراب و التحليل الصرفي (۱۷۴ و ۱۷۵)

۱۷۴- « رُوي عن فرعون أنه أمر أن تُسمَرَّ آسية بأربعة مسامير! »:

- (۱) آسية: اسم — مفرد مؤنث — جامد — معرفة علم — معرب — صحيح الآخر — ممنوع من الصرف / فاعل و مرفوع
- (۲) مسامير: جمع تكسير (مفردة: مسمار، مذکر) — مشتق و اسم آلة — معرب — صحيح الآخر — منصرف / تمييز مفرد و مجرور بالكسرة
- (۳) فرعون: مفرد مذکر — مشتق و صفة مشبهة — معرفة علم — معرب — صحيح الآخر — منصرف / مجرور بحرف الجرّ، عن فرعون: جارّ و مجرور
- (۴) تسمّر: للغائبه — مزيد ثلاثي من باب تفعيل — صحيح — متعدّد — مبني للمجهول — معرب / فعل منصوب بحرف «أن» و نائب فاعله «آسية» و الجملة فعلية

۱۷۵- « كثير من الفقراء في البلاد الغنية يعيشون حفاة و جائعين! »:

- ۱) حفاة: اسم - جمع تكسير (مفردة: حافي، مذكر) - مشتق و اسم فاعل - معرب - صحيح الآخر - منصرف / خبر مفرد و مرفوع
 - ۲) الفقراء: جمع تكسير (مفردة: فقير، مذكر) - مشتق و صفة مشبّهة (مصدره: فقر) - معرفّ بأل - معرب - ممدود / مضاف إليه و مجرور
 - ۳) جائعين: جمع سالم للمذكر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: جوع) - نكرة - معرب / معطوف و منصوب بالياء بالتبعية للمعطوف عليه «حفاة»
 - ۴) يعيشون: مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - معرب / فعل مرفوع بثبوت نون الاعراب، و الجملة فعلية و حال و منصوب محلاً
- ■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۱۷۶ - ۱۸۵)

۱۷۶- عین ضمير الفصل:

- ۱) إنّ العقلاء هم الذين ينظرون في كلّ أمر إلى عاقبته ثمّ يبادرون به!
- ۲) لا يكشف الله عن أسرار عباده و هو يعلم كلّ ما في صدور الناس!
- ۳) إنّ الطبيعة من مخلوقات الله و هي من مظاهر قدرته في الأرض!
- ۴) أيّتها الطالبات؛ عليكنّ أنتنّ أن تحافظن على كرامتكنّ في المجتمع!

۱۷۷- عین المنسوب:

- ۱) هو إنسان سماوي و تعاليمه نبوية!
- ۲) أنت الراضي عن ذلك الداعي!
- ۳) اهتمامي بعلمي قد رفعتني في حياتي!
- ۴) هذا الغني هو الساعي في عمله!

۱۷۸- عین عائد الصلة محذوفاً:

- ۱) نحفظ كثيراً من الأحاديث النبوية التي ترشدنا إلى الصراط المستقيم!
- ۲) يُميت الله كلّ ما هو يخلق في السموات و الأرض!
- ۳) نحن من نحبّ مساعدة الآخرين في كلّ الأوقات!
- ۴) هو الذي جاهد في الحياة حقّ الجهاد!

۱۷۹- عین ما ليس فيه من أدوات الشرط:

- ۱) من هدّب نفسه فهو يقدر أن يهدّب غيره و يُؤثر على الآخرين!
- ۲) متى تتبّ من المعاصي تبدأ في حياتك صفحةً جديدة بيضاء!
- ۳) متى يشرق نور الله في قلب من هو غارق في بحر الهمجية!
- ۴) ما قرأت من هذه المقالة العربية فانقله إلى الفارسية!

۱۸۰- المخاطب يريد أن يدرك كيفية ذهاب طالبة فنقول له: ذهبت طالبة

- ۱) ذهاباً سريعاً! ۲) سروراً كثيراً! ۳) مسرورة! ۴) ذاهبة!

۱۸۱- عین العبارة التي لا تحتاج إلى التمييز:

- ۱) ملئت جميع الأواني!
- ۲) اجتهداها في الدرس أكثر مني!
- ۳) هم في حياتهم أكثر منّا!
- ۴) هو أجلّ منّا و لا أحد يشكّ فيه!

۱۸۲- عین المبتدأ:

- (۱) ما أعتد على أحد إلا بعد أن أختبره!
 (۲) ما أكثر الأصدقاء، ما دمت لاحتجاج إليهم!
 (۳) بم تُذكرنا حوادث الدهر؟ أ تأملت فيها!
 (۴) يا من يغفر ذنوبنا عندما ندعوه و نستغفره!

۱۸۳- عین المستثنى مختلفاً في الإعراب:

- (۱) لا يقضي الأوقات بين الكتب إلا الإنسان الناجح!
 (۲) ما وَّضَعُ الغريبون العلوم إلا بعض العلوم الحديثة!
 (۳) لم يكن لأُمم الشرق قبل ظهور الإسلام إلا قليل من العلوم!
 (۴) له رسائل علمية لم يفطن على أسرارها إلا عظماء العلماء!

۱۸۴- عین ما فيه التأكيد:

- (۱) الوصول إلى الأهداف كلها بحاجة إلى السعي و المثابرة!
 (۲) إنما مفتاح كلِّ الحوائج في حياتنا، الاجتهاد و الصبر!
 (۳) الصدق انتخب، فلست شاكياً عن انتخابي هذا!
 (۴) على نفسي أعتد و لا أخاف اللائمين جميعاً!

۱۸۵- عین ما ليس فيه الجناس:

- (۱) إنَّ جاري بمشاهدة سلامة طفله المريض، حمد الله و دمه جار!
 (۲) إن بقي ضيفٌ عندك أياماً متواليه فلا تضجر، بل داره في دارك!
 (۳) كتبتُ في هذا الفصل من مقالتي حول سفري في فصل الربيع الماضي!
 (۴) هذه العين التي يندفق مأوها في زقاقنا هي العين التي قد أحدثها الخيرون!

تاریخ

- ۱۸۶- مهم ترین اتفاق دوره ی فرمانروایی رامسس دوم از فراعنه مصر در این سرزمین کدام است؟
 (۱) ظهور حضرت موسی (ع)
 (۲) ساختن نخستین اهرام در کشور
 (۳) تصرف سرزمین مصر به وسیله هخامنشیان
 (۴) لشکرکشی اسکندر مقدونی به سرزمین فراعنه
- ۱۸۷- در کدام منطقه باستانی آثار فلزی و سفالی مادی که نقش روی آن‌ها مهارت و چیره‌دستی هنرمندان را نشان می‌دهد بدست آمده است؟
 (۱) شهر سوخته سیستان (۲) گورستان سیلک (۳) خرابه‌های شهر شوش (۴) تپه مارلیک رودبار
- ۱۸۸- کدام یک از نتایج غزوه نبوک رسول اکرم (ص) در مرزهای شمالی با سپاه روم می‌باشد؟
 (۱) گسترش اسلام در فراسوی مرزها
 (۲) سرکوب نظام ظالمانه اشرافیت جاهلی و استثمار طبقاتی
 (۳) اعزاز مبلغان و معلمان قرآن به فراسوی مرزها
 (۴) مبارزه با اخلاق و سنت‌های اشرافیت و جاهلی
- ۱۸۹- کدام گروه از مسلمانان در دوران خلافت امام علی (ع) به گوشه نشینان معروف شدند؟
 (۱) کسانی که جبهه باطل را تقویت نمودند.
 (۲) کسانی که خواهان کشتن قاتلان خلیفه سوم بودند.
 (۳) گروهی که در جنگ صفین به یاری معاویه برخاستند.
 (۴) گروهی که در جنگ جمل از عایشه و طلحه و زبیر حمایت کردند.
- ۱۹۰- کدام اقدام سلطان مسعود غزنوی پس از رسیدن به قدرت سبب کاسته شدن اعتبار این سلسله در میان مردم گردید؟
 (۱) شکست از طغرل سلجوقی در دندانقان
 (۲) لشکرکشی‌های بی‌حاصل متعدد به سرزمین هند
 (۳) بر دارکردن حسنگ وزیر و مصادره اموالش
 (۴) غافل شدن از قدرت‌یابی قبایل سلجوقی در خراسان
- ۱۹۱- کدام مورد از اقدامات سلطان سلیم عثمانی در دوره زمامداری خود در سرزمین‌های اسلامی نمی‌باشد؟
 (۱) انقراض دولت ممالیک مصر
 (۲) پایان دادن به خلافت عباسیان مصر
 (۳) شکست دادن شاه اسماعیل صفوی در جنگ چالدران
 (۴) پایان دادن به حیات سیاسی امپراتوری بیزانس
- ۱۹۲- با انقلاب میجی دولت ژاپن برای تأسیس دولت نیرومند آسیایی، در صحنه جهانی به کدام اقدام مهم دست زد؟
 (۱) خارج شدن از جامعه ملل
 (۲) به سرزمین کره و چین لشکرکشی کرد.
 (۳) به فکر استعمارگری در قاره آفریقا افتاد.
 (۴) پیداکردن فضای حیاتی در کشورهای آسیایی

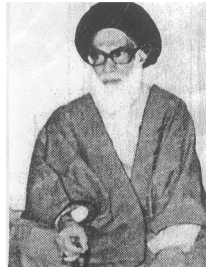
۱۹۳- عمده‌ترین هدف لایحه‌ی اصلاح قانون انتخابات انجمن‌های ایالتی و ولایتی در زمان نخست‌وزیری علم کددام بود؟

- (۱) اجرای اصلاحات ارضی در کشور
- (۲) نفوذ دولت در شوراهای استان و شهرستان
- (۳) سرعت بخشیدن به اجرای خواسته‌های دولت امریکا در کشور
- (۴) تضعیف اسلام و زمینه‌سازی برای نفوذ بهائیان در ارکان حکومت

۱۹۴- با اوج‌گیری سریع انقلاب اسلامی در کشور، حکومت آموزگار در مرداد ۱۳۵۷ به کدام اقدام دست زد؟

- (۱) از نخست‌وزیری کناره‌گیری کرد.
- (۲) طلاب و مردم قم را به رگبار گلوله بست
- (۳) در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد.
- (۴) قیام و طغیان مردم تبریز را به خاک و خون کشید.

۱۹۵- تصویر روبرو کدام ائمه‌ی جمعه‌ی انقلابی است که به وسیله‌ی منافقان ترور گردید؟



- (۱) شهید مفتاح
- (۲) شهید قدوسی
- (۳) شهید مدنی
- (۴) شهید دستغیب

۱۹۶- در کدام گاه شماری با تلاش منجمان ایرانی خمسه‌ی مسترقله را در آخر اسفند به آن تقویم اضافه کردند؟

- (۱) اوستایی
- (۲) جلالی
- (۳) یزدگردی
- (۴) دوازده حیوانی

۱۹۷- دوران اساطیری در تاریخ ایران پیش از اسلام براساس شاهنامه و نوشته مورخان ایرانی کدام است؟

- (۱) از فرمانروایی کیخسرو تا اواخر دوره‌ی کیانیان
- (۲) از پیشدادیان تا دوره‌ی کیخسرو پادشاه کیانی
- (۳) از دوره‌ی کیانیان تا دوره‌ی پایانی اشکانیان
- (۴) از سال‌های پایانی فرمانروایی کیانیان تا سراسر دوره اشکانیان و ساسانیان

۱۹۸- مهم‌ترین موردی که در استفاده از هنرهای تجسمی در تاریخ‌نویسی باید مورد توجه محققان قرار گیرد کدام است؟

- (۱) اثر مورد بررسی نباید نیمه تقلبی باشد.
- (۲) قدمت آفرینش اثر باید مورد تأیید باشد.
- (۳) اصالت اثر باید توسط متخصصان فن تأیید شود.
- (۴) نباید تنها به بررسی شاهکارهای هنری اکتفا کرد.

۱۹۹- در کدام‌یک از منابع تاریخی تاخت و تاز صحرائشینان در شهرهای خراسان و آشفتنکی وضع مردم آورده شده است؟

- (۱) مجمع الاصناف
- (۲) صنایع البدایع
- (۳) آیه السّرور
- (۴) شهر آشوب سیفی بخاری

۲۰۰- با استقرار نظام مشروطه در دوره‌ی سلطنت مظفرالدین شاه، دولت و گروه‌های سیاسی با چاپ روزنامه‌ها به کدام اقدام دست زدند؟

- (۱) مطالب روزنامه‌ها از سوی حکومت و گروه‌های سیاسی به شدت کنترل می‌شد.
- (۲) با چاپ روزنامه‌ها سعی در همراه کردن مردم با نظرات و خواسته‌های خود بودند.
- (۳) بیشتر نشریات منتشر شده تحت تأثیر ملاحظات حکومتی و گروهی و شخصی قرار داشتند.
- (۴) با روزنامه‌هایی که به زبان فارسی در خارج ایران چاپ و مخفیانه در شهرهای بزرگ توزیع می‌شد برخورد شدید می‌کردند.

جغرافیا

۲۰۱- توده هوای سودانی چه تأثیری بر آب و هوای ایران می‌گذارد؟

- (۱) سبب وزش بادهای گرم و خشک، طوفان‌های شن و در نهایت خشکسالی می‌شود.
- (۲) گاهی در زمستان رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و سبب بارندگی می‌شود.
- (۳) بیشتر در تابستان‌ها هوای گرم و گرد و غبار را از عربستان به داخل کشور می‌کشد.
- (۴) در فصل زمستان از دریای مدیترانه رطوبت را به داخل کشور انتقال و برف و باران تولید می‌کند.

۲۰۲- جهت برنامه‌ریزی جامع برای بهره‌برداری صحیح از آبهای موجود سطحی و زیرزمینی ابتدا چه اقدامی باید صورت گیرد؟

- (۱) شناسایی و مطالعه ظرفیت آنها
- (۲) جمع‌آوری آبهای سطحی و سیلاب‌ها
- (۳) باید منابع آب آشامیدنی را از سایر مصارف جدا کرد.
- (۴) علاوه بر تبخیر واقعی باید به تبخیر بالقوه هم توجه کرد

۲۰۳- نازک شدن لایه‌ی ازن از اثرات کدام مورد است؟

- (۱) باران اسیدی
- (۲) آلودگی هوا
- (۳) گرم شدن کره زمین
- (۴) کاهش وسعت جنگل‌های آمازون

۲۰۴- حد متناسب جمعیت به چه معنایی است؟

- (۱) تعداد زیاد جمعیت فعال اقتصادی
- (۲) جمعیت متناسب با سرزمین و وسعت آن
- (۳) بهترین تعادل ممکن بین منابع و تعداد جمعیت
- (۴) وجود تعادل بین نرخ مولد و نرخ مرگ و میر و مهاجرت

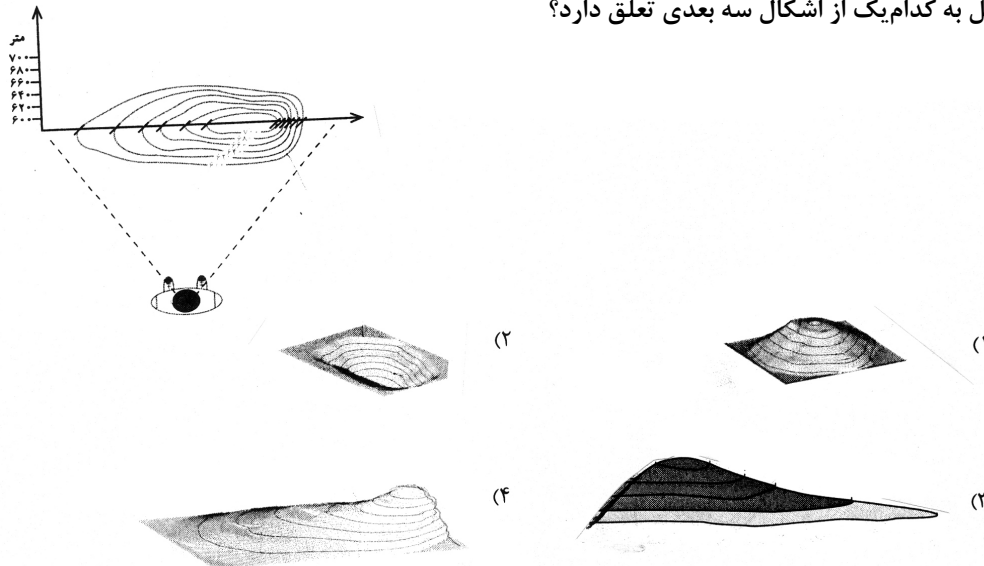
۲۰۵- در اجلاس زمین عنوان تازه‌ای به نام مطرح شد.

- (۱) انقلاب سبز
- (۲) کشورهای غنی و فقیر
- (۳) جهانی شدن
- (۴) توسعه پایدار

۲۰۶- ویژگی مشترک خاک‌های نواحی قطبی و بیابانی کدام است؟

- (۱) هوموس فراوان دارند.
- (۲) فقیر از نظر مواد آلی
- (۳) غنی از ترکیبات کربنی و کانی‌ها
- (۴) از نظر مواد معدنی فقیر هستند.

۲۰۷- نیمرخ توپوگرافی مقابل به کدام یک از اشکال سه بعدی تعلق دارد؟



- ۲۰۸- در جزیره سوماترا پوشش گیاهی عمدتاً است.
 (۱) ساوان (۲) جنگل‌های مداری (۳) جنگل‌های بارانی (۴) درختچه‌های کوتاه قد
- ۲۰۹- کشاورزان برنج کار فیلیپینی چگونه توانستند به خودکفایی برسند؟
 (۱) دوبرابر کردن سطح زیر کشت (۲) با به کارگیری شیوه کشت تخصصی تک محصولی
 (۳) استفاده از شیوه ماشینی کشت برنج غرقابی (۴) با استفاده از گونه‌هایی از برنج مقاوم در برابر آفت
- ۲۱۰- اکو با چه هدفی تشکیل شد؟
 (۱) جلوگیری از کاهش قیمت نفت در بازارهای جهانی
 (۲) گسترش همکاری‌های اقتصادی بین کشورهای ایران، ترکیه و پاکستان
 (۳) بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای آسیای جنوب شرقی
 (۴) همکاری کشورهای عضو در زمینه‌های زیست محیطی، اقتصادی و بازرگانی
- ۲۱۱- در صورتی که صیادان در فصول معین و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی‌ها از دریاچه صید بکنند سیستم را نشان می‌دهد این پسخوراند در این سیستم اگر چه است اما در نهایت سیستم می‌شود.
 (۱) پسخوراند منفی - زیان‌آور - سبب بقای (۲) پسخوراند منفی - سودمند - سبب انهدام
 (۳) پسخوراند مثبت - سودمند - سبب انهدام (۴) پسخوراند مثبت - زیان‌آور - سبب بقای
- ۲۱۲- برای مطالعه کدام عبارت از روش پژوهش توصیفی استفاده می‌شود؟
 (۱) بررسی وضعیت شاغلین یک شهر (۲) عوامل بروز خشک شدن یک دریاچه
 (۳) بررسی علل وقوع رانش زمین در یک ناحیه (۴) رابطه میزان فرسایش خاک با قطع درختان جنگلی
- ۲۱۳- در سیستم تصویر نقشه کشورها در اطراف به طور دقیق ترسیم می‌شود.
 (۱) مخروطی - استوا (۲) مسطح - استوا (۳) مخروطی - مدار استاندارد (۴) استوانه‌ای - نقطه قطب
- ۲۱۴- امروزه برای مکان‌یابی اجرای طرح‌های عمرانی از کدام روش استفاده می‌کنند؟
 (۱) مدل فون تانن (۲) سیستم تصویر نقشه
 (۳) نقشه کاربری اراضی که در گذشته تهیه شده (۴) از نتایج حاصل از سیستم اطلاعات جغرافیایی
- ۲۱۵- جغرافیای کاربردی چگونه می‌تواند راه‌حل‌های مناسبی برای سازماندهی سرزمین و مدیریت محیط ارائه دهد؟
 (۱) با شناخت علمی محیط طبیعی و انسانی (۲) با طراحی مدل‌های مفهومی
 (۳) تهیه نقشه‌های آمایش سرزمین و برنامه‌ریزی برای اجرای آن (۴) با مطالعه و بررسی تک تک پدیده‌های طبیعی موجود در محیط زیست

علوم اجتماعی

- ۲۱۶- کدام یک به ترتیب بازی نقش، پذیرش و ایفای نقش و آشنایی با نقش محسوب نمی‌شوند؟
 (۱) مشارکت دانش‌آموزان در کوه‌نوردی و انتخابات دانش‌آموزی - انجام دادن وظایف بدون تأمل - هنرمندی که نمایشنامه را می‌خواند.
 (۲) شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی برای فرزندان - تغییر دادن نقش متناسب با تغییر شرایط - گفت و گوهای دوستانه در مورد وقایع زندگی
 (۳) رزمندگانی که در رزمایش و شرایط شبه جنگی قرار می‌گیرند - قرار گرفتن خلاقیت‌های فرد در خدمت رشد و توسعه‌ی نقش - شناخت کودکان قبل از ورود به مدرسه
 (۴) آشنایی با نقش رزمنده در صحنه‌ی جنگ از طریق فیلم - شرکت در مراسم و مجالس خانوادگی و مذهبی - فردی که نامزد ریاست اداره شده و قبل از رفتن به محل کار خود، صحبت‌های روز اول را با خود تمرین می‌کند.
- ۲۱۷- مشکل «عدم کارآیی اداری» که باعث نارضایتی ارباب رجوع می‌شود، تا حدی نتیجه‌ی است و با توجه به وابستگی متقابل نقش‌ها، عدم آشنایی افراد با وظایف نقش خود، به معنای است و «عدم کارآیی مناسب فرد در نقش‌های مختلف» پیامد می‌باشد.
 (۱) عدم امکانات لازم برای ایفای نقش - ناتوانی افراد در ایفای نقش - تعارض نقش
 (۲) اختلاف افراد برسرانتظارات نقش - ناتوانی افراد در ایفای نقش - ابهام نقش
 (۳) عدم آشنایی افراد با وظایف نقش - رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر - تعارض نقش
 (۴) حجم زیاد وظایف نقش - رعایت نکردن حقوق نقش‌های دیگر - عدم آشنایی افراد با وظایف نقش

- ۲۱۸- در مورد بهره‌مندی‌ها و حقوق نقش شهروندی، در صورتی که این حقوق و بهره‌مندی‌ها این امر نوعی تبعیض محسوب می‌شود. هم چنین اگر بعضی شهروندان در این حالت نیز بی‌عدالتی رخ داده است.
- (۱) نسبت به عموم شهروندان رعایت نشود - در نقش شهروندی سهم سایر شهروندان را به خود اختصاص دهند.
- (۲) در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد - در نقش شهروندی سهم بیشتری از این موارد را به خود اختصاص دهند.
- (۳) به برخی از شهروندان در نقش متفاوت سهم بیشتری اختصاص یابد - در نقش شهروندی سهم سایرین را به خود اختصاص دهند.
- (۴) در مورد بعضی شهروندان رعایت شود و در مورد بعضی رعایت نگردد - در نقش متفاوت سهم بیشتری از این موارد را به خود اختصاص دهند.
- ۲۱۹- شروع از هم پاشیدگی زندگی در یک محیط اجتماعی به دنبال چه فرآیندی است؟
- (۱) نبود امکان گفت و گو و استدلال ← ایجاد بدبینی و بی‌اعتمادی ← احساس خصومت و دشمنی
- (۲) شرایط نامساعد برای گفت و گو و استدلال ← احساس خصومت و دشمنی ← ایجاد بدبینی و بی‌اعتمادی
- (۳) گفت و گو در مورد تبعیض ← بی‌اعتنایی به هنجارها ← کجروی و تردید نسبت به ارزش‌ها
- (۴) شرایط نامساعد برای بحث و گفت و گو ← کجروی و تردید نسبت به ارزش‌ها ← ترک محیط
- ۲۲۰- وجوه متفاوت «خود» کدام‌اند؟
- (۱) خود یا من ارزیابی کننده، شناساگر و شکل گرفته - خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و خلاق
- (۲) خود یا من ارزیابی کننده، شناساگر و خلاق - خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و شکل گرفته
- (۳) خود یا من ارزیابی شونده، شناساگر و خلاق - خود یا من ارزیابی کننده، شناخته شده و شکل گرفته
- (۴) خود یا من ارزیابی شونده، شناخته شده و شناساگر - خود یا من ارزیابی کننده، خلاق و شناخته شده
- ۲۲۱- کدام یک به ترتیب در مورد «دیگری مهم» صحیح است و در مورد «دیگری نوعی» صحیح نیست؟
- (۱) کسانی که از مزایا برخوردارند یا توانسته‌اند ارزش‌ها را در خود متجلی سازند، مهم‌اند - در همه‌ی موارد فرد هنگام ارزیابی خویش، خود را با دیگری نوعی مقایسه می‌کند.
- (۲) معمولاً فرد خاصی دیگری مهم فرد نمی‌شود و به صورت مشخص الگوی او قرار نمی‌گیرد - یکی از دیگران نوعی، «مردم» هستند که به فرد یا افراد خاصی اشاره ندارد.
- (۳) آنها لزوماً افراد معاصر ما هستند و از این نوع افراد به عنوان الگو یاد می‌شود - دیگری مشخصی که برای فرد مهم تلقی می‌شود و فرد می‌کوشد خود را شبیه او بسازد دیگری نوعی است.
- (۴) دیگران مهم کسانی هستند که فرد سعی می‌کند خود را «شبیه» و «همانند» آن‌ها بسازد و تغییر دهد - ایفاکنندگان نقش‌های مختلف مانند بازاری‌ها می‌توانند دیگری نوعی افراد باشند.
- ۲۲۲- دختر یا پسر بودن، یکی از است. نقش شغلی برای بیان به کار می‌رود و آنچه که امکان‌های متفاوت و متنوعی را برای فعلیت بخشیدن به خود فراهم می‌کند نامیده می‌شود.
- (۱) موقعیت‌های مهم - ویژگی‌های بادوام ترویت - موقعیت
- (۲) موقعیت‌های مهم - موقعیت مهم - ویژگی‌های بادوام ترویت
- (۳) ویژگی‌های اصلی هویت فرد - ویژگی‌های بادوام ترویت - موقعیت
- (۴) ویژگی‌های اصلی هویت فرد - موقعیت جدید - ویژگی‌های بادوام ترویت
- ۲۲۳- در رابطه با پیامدهای تأکید بر خلاقیت برای فرد و جامعه کدام یک صحیح نیست؟
- (۱) خلاقیت موجب می‌شود که فرد از دیگران و شرایط جبری کمتر تأثیرپذیرد - کشور قدرتمند، کشوری است که در نظام آموزشی آن بر خلاقیت تأکید می‌شود.
- (۲) خلاقیت سبب می‌شود که فرد از رضایت بالاتری نسبت به خود برخوردار شود - کشور قدرتمند در نظام آموزشی آن بر خلاقیت تأکید می‌شود.
- (۳) افراد خلاق در تغییر زندگی اجتماعی سهمی بیش از دیگران دارند - در اداره و کارخانه، کسانی که در کار خویش نوآوری دارند، تشویق می‌شوند و ارتقاء می‌یابند.
- (۴) افراد خلاق از دیگران و شرایط جبری، کمتر تأثیر می‌پذیرند - تغییرات مهم جامعه را می‌توان به خلاقیت کسانی نسبت داد که هر کدام در کل جامعه تغییراتی ایجاد کرده‌اند.
- ۲۲۴- واکنش افرادی که نسبت به انتساب خود به یک شهر یا محل خرسندند، زمانی که درباره‌ی آن شهر یا محل موضع‌گیری منفی می‌شود، چگونه است؟
- (۱) متأثر می‌شوند - دفاع می‌کنند - نسبت خود را پنهان می‌کنند.
- (۲) دفاع می‌کنند - طرف مقابل را محکوم می‌کنند - با او قطع رابطه می‌کنند.
- (۳) سکوت می‌کنند - نسبت خود را با آن محل پنهان می‌کنند - متأثر می‌شوند.
- (۴) نسبت خود را با آن محل پنهان می‌کنند - متأثر می‌شوند - با طرف مقابل قطع رابطه می‌کنند.
- ۲۲۵- کدام یک، در اجرای سیاست «خصوصی سازی» صحیح نیست؟
- (۱) کمک به بخش خصوصی نوپا در قالب انواع یارانه‌ها - تقویت بخش خصوصی با وام‌های کلان دولتی که سودی کمتر از سود معمول در اقتصاد دارند.
- (۲) واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کمتر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی - کمک به بخش خصوصی نوپا در قالب انواع یارانه‌ها
- (۳) وضع قوانینی که براساس آن به افراد محروم جامعه، سهمی مساوی از شرکت‌های دولتی اختصاص یابد - واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کمتر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی
- (۴) تقویت بخش خصوصی با وام‌های کلان دولتی که سودی کمتر از سود معمول در اقتصاد دارند - واگذاری شرکت‌ها و کارخانه‌های دولتی با قیمتی کمتر از قیمت واقعی آن‌ها به صورت قسطی

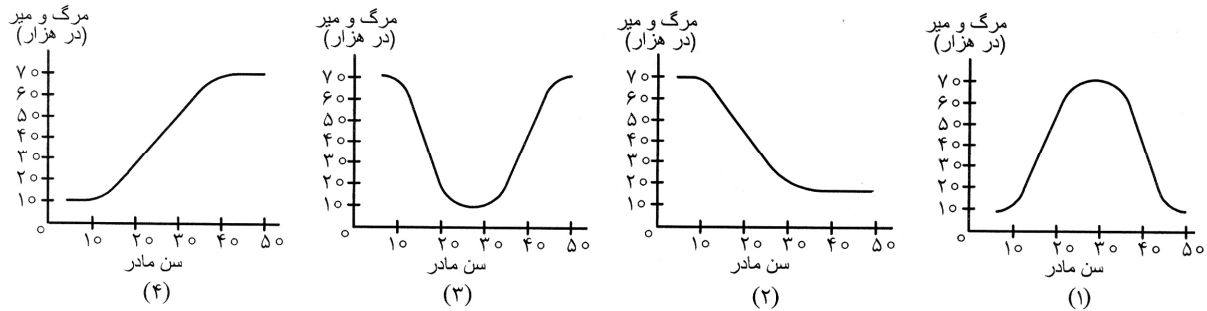
- ۲۲۶- اگر به رفع تبعیض از سیاهان در آمریکا توجه کنیم. اگر چه به لحاظ امکان آموزش برای سیاه و سفید شده است و سیاهان می‌توانند در مدارس سفیدپوستان تحصیل کنند، اما به سبب وجود باز هم سیاهان عمدتاً در مدارس تحصیلی می‌کنند که از لحاظ سطح تحصیلی از مدارس سفیدپوستان قرار دارد.
- (۱) قانونی - یکسان - تفاوت‌های فرهنگی - به طور عموم پایین‌تر (۲) سیاسی - یکسان - تفاوت‌های اجتماعی - بعضاً پایین‌تر (۳) اجتماعی - مساوی - تفاوت‌های فرهنگی - به طور عموم پایین‌تر (۴) قانونی - امکان‌پذیر - تفاوت‌های اقتصادی - بعضاً پایین‌تر
- ۲۲۷- کدام‌یک، شیوه‌ی عمل تشکل‌های مدنی نیست؟
- (۱) قانع ساختن دیگران - اثبات حقانیت باورهای خویش - شکل دادن به افکار عمومی
(۲) اثبات حقانیت باورهای خویش - شکل‌گیری فراکسیون‌هایی در مجلس - افزایش هواداران
(۳) تبلیغ باورها و ارزش‌های مورد قبول خود در جامعه - افزایش هواداران - شکل دادن به افکار عمومی
(۴) تبلیغ باورها و ارزش‌های مورد قبول خود در جامعه - قانع ساختن دیگران - افزایش هواداران
- ۲۲۸- کدام‌یک، در رابطه با تاریخ امپراتوری‌ها صحیح نیست؟
- (۱) حکومت به اخذ مالیات بیشتر از واحدهای اجتماعی روی می‌آورد. به این ترتیب، روند توسعه و رشد متوقف می‌شد و این سرآغاز افول امپراتوری بود.
(۲) امپراتوری‌ها بعد از دوره‌ای از هم پاشیدگی دوباره احیا می‌شدند. بدین ترتیب اروپا برای یک دوره‌ی تاریخی طولانی مدت به صورت امپراتوری به زندگی خود ادامه داد.
(۳) امپراتوری‌ها برای حفظ و گسترش خود به طور روزافزون به منابع انسانی و مالی نیاز داشتند. تجمل‌گرایی عامل دیگری بود که نیاز امپراتوری را به منابع مالی بیش‌تر می‌کرد.
(۴) امپراتوری روم غربی در سده‌ی پنجم میلادی از هم پاشید اما برخلاف سایر امپراتوری‌ها به علت شرایطی که در اروپا پیش آمد، دوره‌ی از هم گسیختگی این امپراتوری ادامه یافت.
- ۲۲۹- رابطه‌ی اقتصادی بین استعمارگر و استعمارشده با اراده‌ی و منافع آن‌ها شکل گرفته بود، از ابتدا به نفع بود و رابطه‌ی تابعی تلقی می‌شد: زیرا اقتصاد کشور با سازگار شده بود نه برعکس. از این رو، از این رابطه با عنوان رابطه‌ی مرکز - پیرامون یاد می‌شود.
- (۱) حکومت‌های استعمارگر - سرمایه‌داران - سرمایه‌داران حکومت استعمارگر - مستعمره - نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر
(۲) حکومت‌های استعمارگر - واحدهای اجتماعی - حکومت‌های استعمارگر - اقتصاد حکومت مستعمره
(۳) کشورهای مستعمره - سرمایه‌داران - سرمایه‌داران حکومت استعمارگر - مستعمره - نیازهای کشورهای مستعمره
(۴) کشورهای مستعمره - واحدهای اجتماعی - حکومت‌های مستعمره - استعمارگر - نیازهای اقتصاد حکومت استعمارگر
- ۲۳۰- در ماده‌ی ۲ منشور ملل متحد، به چه موضوعی پرداخته شده است؟
- (۱) تشکیلات سازمان ملل متحد و اهداف و وظایف هر کدام از آن‌ها را مطرح کرده است.
(۲) به معرفی سازمان‌هایی که در زیر مجموعه‌ی ارکان اصلی سازمان ملل متحد فعالیت می‌کنند، می‌پردازد.
(۳) اعضا با عضویت در سازمان، از حقوق و مزایایی برخوردار می‌شوند که سایر اعضا موظف به رعایت آن هستند.
(۴) اهداف بازیگران عرصه‌ی جهانی و وسایلی که جهت دستیابی به اهداف به کار می‌گیرند را بیان می‌کند.
- ۲۳۱- کدام‌یک، در رابطه با «دهکده‌ی جهانی» صحیح نیست؟
- (۱) در دهکده‌ی جهانی، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست و همه از زندگی یکدیگر در زمان واحد مطلع‌اند.
(۲) در این دهکده مرز بین داخل و خارج کشور شکسته می‌شود و همه از زندگی یکدیگر در زمان واحد مطلع‌اند.
(۳) رسانه‌ها جهان را به اندازه‌ی یک دهکده، کوچک کرده‌اند و در این دهکده مرز بین داخل و خارج کشور شکسته می‌شود.
(۴) در دهکده‌ی جهانی، رفتار هیچ گروهی از بقیه پنهان نیست و رسانه‌های با برد زیاد در این دهکده افکار عمومی در سطح ملی را شکل می‌دهند.
- ۲۳۲- در اندازه‌گیری میزان نابرابری از شاخص‌هایی چون استفاده می‌شود. اما در بررسی ریشه‌ای نابرابری در نظام جهانی به رابطه‌ی توجه می‌کنیم و این رابطه بر مبنای مشخص می‌شود.
- (۱) نیروی نظامی و هزینه‌ی نظامی - مرکز، پیرامون - شاخص تولید ناخالص داخلی
(۲) رابطه‌ی مرکز - پیرامون - استعمارگر و مستعمره - برخورداری از مزایای قدرت و ثروت
(۳) تولید ناخالص داخلی - مرکز، پیرامون - جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین‌المللی
(۴) تولید ناخالص ملی - استعمارگر و مستعمره - جایگاه کشورها در نظام تقسیم کار بین‌المللی
- ۲۳۳- چرا با پیدایی «اقتصاد سرمایه‌داری یا صنعتی» کشورهای توسعه یافته بیشترین تولید ارزش افزوده را به خود اختصاص دادند و در تقسیم کار جهانی این کشورها چه چیزی را برعهده گرفتند؟
- (۱) تعلق دانش و فناوری به خود - گسیل سرمایه و صنعت به کشورهای توسعه نیافته
(۲) تعلق داشتن سرمایه و صنعت به آنها - عرضه‌ی فرآورده‌های صنعتی به قیمت ارزان‌تر به بازار جهانی
(۳) در اختیار داشتن دانش و فناوری - تأمین فرآورده‌های ارزان قیمت برای صدور به کشورهای توسعه نیافته
(۴) در اختیار داشتن سرمایه و صنعت - تولید فرآورده‌های گران قیمت برای صدور به کشورهای توسعه نیافته
- ۲۳۴- امنیت مفهومی است که:
- (۱) از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر نمی‌کند و شرایط جهانی تأثیری در تغییر موقعیت ندارد. به همین دلیل راهبرد امنیت ملی به تناسب شرایط، تغییر نمی‌کند.
(۲) از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند و در این تغییر شرایط جهانی نقشی ندارد به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند.
(۳) در هر جامعه، به تناسب شرایط آن جامعه تغییر می‌کند و شرایط جهانی در تغییر موقعیت نقش دارند. اما راهبرد امنیت ملی ثابت است و به تناسب شرایط تغییر نمی‌کند.
(۴) نه تنها از یک جامعه تا جامعه‌ی دیگر تغییر می‌کند بلکه در یک جامعه نیز به اقتضای تغییر موقعیت آن کشور و شرایط جهانی تغییر می‌کند. به تبع تغییر موقعیت، راهبرد امنیت ملی نیز متناسب با شرایط جدید تغییر می‌کند.
- ۲۳۵- در سند چشم‌انداز بیست ساله‌ی توسعه‌ی ایران برای سال‌های ۱۴۰۴-۱۳۸۴ آمده است:
- ایران کشوری است توسعه یافته با جایگاه اول در سطح با هویت اسلامی و انقلابی، الهام بخش در و با تعامل سازنده و موثر در روابط بین‌المللی.
- (۱) اقتصادی، علمی و فناوری - منطقه - جهان اسلام
(۲) سیاسی، نظامی، علمی - منطقه - سطح جهان
(۳) اقتصادی، نظامی، علمی - خاورمیانه - سطح جهان
(۴) اقتصادی، سیاسی و فناوری - خاورمیانه - جهان اسلام

- ۲۳۶- دل خوش نبودن سقراط، به این که او را بخوانند، قطعاً معلول بود.
- (۱) فیلسوفوس - تواضع و فروتنی
(۲) سوفیست - تواضع و فروتنی
(۳) سوفیست - هم ردیف نشدن با مغالطه کاران
(۴) فیلسوفوس - هم ردیف نشدن با مغالطه کاران
- ۲۳۷- عهده دار تحقیق در مبانی و اصول و تکیه‌گاه‌های علوم و ایجاد شالوده‌های مطمئن، است تا گرد ابهام از رخسار پدیده‌ها زدوده شود و راه تبیین گشوده بماند.
- (۱) فلسفه - عقلانی
(۲) فلسفه - علمی
(۳) تجربه و آزمایش - علمی
(۴) تجربه و آزمایش - عقلانی
- ۲۳۸- شناخت احکام مطلق وجود به عهده‌ی است که مترادف آن است و اجتهاد و تلاش برای شناختن ریشه و پایه و علت اصلی و حقیقی و باطنی هر پدیده، همان می‌باشد.
- (۱) مابعدالطبیعه - هستی‌شناسی - فلسفه
(۲) مابعدالطبیعه - اصالت وجود - فلسفه
(۳) ماوراء طبیعت - هستی‌شناسی - عرفان و شهود
(۴) ماوراء طبیعت - اصالت وجود - عرفان و شهود
- ۲۳۹- اگر کسی مدعی شود که: «انسان معیار همه چیز است» یا فردی چنین ادعایی را مطرح کند که: «هیچ چیز وجود ندارد و به فرض وجود قابل شناخت نیست و به فرض قابلیت شناخت، فاقد امکان تعلیم به دیگران است» مبنای این دو ادعا به ترتیب، اندیشه‌ی و است که اولی به و دومی به معترف بود.
- (۱) گرگیاس - پروتاگوراس - نسبیت امور - انکار معرفت
(۲) گرگیاس - پروتاگوراس - انکار معرفت - نسبیت امور
(۳) پروتاگوراس - گرگیاس - انکار معرفت - نسبیت امور
(۴) پروتاگوراس - گرگیاس - نسبیت امور - انکار معرفت
- ۲۴۰- به اعتقاد سقراط، ایمن بودن از ترس و هراس خطرات، در گرو و ترس از مرگ، زاییده‌ی می‌باشد و راه رسیدن به دانش درست و مطمئن، به دست دادن می‌باشد.
- (۱) آگاهی به جهل و نادانی خود - دانا پنداری خویش - تعاریف ثابت
(۲) دست‌یابی به درستی راه - دانا پنداری خویش - تعاریف ثابت
(۳) دست‌یابی به درستی راه - ناآگاهی به جایگاه خود - مشعل آگاهی به جهل خود
(۴) آگاهی به جهل و نادانی خود - ناآگاهی به جایگاه خود - مشعل آگاهی به جهل خود
- ۲۴۱- به اعتقاد ارسطو هر یک از علل اربعه‌ی: صوری، فاعلی، مادی، غائی به ترتیب، موصوف به کدام وصف‌اند؟
- (۱) بیرونی - بیرونی - درونی - درونی
(۲) درونی - درونی - بیرونی - بیرونی
(۳) درونی - بیرونی - درونی - بیرونی
(۴) بیرونی - درونی - درونی - بیرونی
- ۲۴۲- ارسطو، مبدع علم منطق و انسان منطقی قوانین و ضوابط منطق است و آن‌جا که هدف انسان درک چیستی یک مفهوم باشد، دست به دامان می‌شود.
- (۱) است - کاشف - تعریف
(۲) است - مدون - استدلال
(۳) نیست - مدون - استدلال
(۴) نیست - کاشف - تعریف
- ۲۴۳- هرگاه مربع را به شکلی که چهارضلع مساوی دارد، و زمین را به سیاره‌ای که دور خورشید می‌چرخد، تعریف کنیم، تعریف ما به ترتیب،،، و «موضوع» در دو قضیه‌ی مورد نظر، است.
- (۱) جامع - مانع - نیست - جزئی
(۲) جامع - جامع - است - کلی
(۳) مانع - مانع - نیست - جزئی
(۴) مانع - جامع - است - کلی
- ۲۴۴- «هویت بخشی» مفهوم و عدم آن به ترتیب، و را رقم می‌زند که به ترتیب، موصوف به و اند و مفاهیم غیرقابل انفکاک، همان مفاهیم می‌باشند.
- (۱) ذاتی - عرضی - درونی - بیرونی - ذاتی
(۲) عرضی - ذاتی - درونی - بیرونی - ذاتی
(۳) عرضی - ذاتی - عرضی - بیرونی - درونی - عرضی
(۴) ذاتی - عرضی - عرضی - بیرونی - درونی - عرضی
- ۲۴۵- مصادیق خارجی متشکل از «جناس و فصول» همان می‌باشند و اجناس و فصول، به ترتیب موصوف به مفهوم درونی و می‌باشند.
- (۱) ذاتیات - مشترک - اختصاصی
(۲) انواع - مشترک - اختصاصی
(۳) ذاتیات - اختصاصی - مشترک
(۴) انواع - اختصاصی - مشترک
- ۲۴۶- هرگاه «انسان» را به «حیوان متفکر» یا «حیوان ابزار ساز» یا «جسم ناطق» تعریف کنیم، به ترتیب، کدام‌یک از اقسام تعریف را مورد استفاده قرار داده‌ایم؟
- (۱) حدّ تام - حدّ ناقص - رسم تام
(۲) رسم تام - حدّ ناقص - رسم تام
(۳) رسم تام - حدّ تام - حدّ ناقص
(۴) حدّ تام - رسم تام - حدّ ناقص
- ۲۴۷- اگر گفته شود: «آن‌گاه ج د است که الف ب باشد»، «توانا بود هر که دانا بود»، «خوب درس بخوانم تا در امتحان نگرانی نداشته باشم» به ترتیب، کدام مورد ترسیم شده است؟
- (۱) تالی، مقدم - مقدم، تالی - مقدم، تالی
(۲) مقدم، تالی - مقدم، تالی - مقدم، تالی - تالی، مقدم
(۳) تالی، مقدم - تالی، مقدم - مقدم، تالی
(۴) مقدم، تالی - تالی، مقدم - مقدم، تالی - مقدم
- ۲۴۸- آن‌جا که دو قضیه در محمول، یکی و در موضوع، متفاوت باشند و برعکس و آن‌جا که دو قضیه در موضوع و محمول، یکی باشند و در «سور» متفاوت و در نسبت یکسان، به ترتیب کدام مورد ترسیم می‌شود؟
- (۱) تشابه - تداخل - تماثل
(۲) تشابه - تداخل - تماثل
(۳) تماثل - تشابه - تداخل
(۴) تشابه - تداخل - تماثل

- ۲۴۹- اگر مقدمات و نتیجه‌گیری قیاس ما به این گونه باشد که: الف ب است، ب ج است، پس الف ج است، ب الف است، ب ج است، پس الف ج است، به ترتیب، کدام شکل از اشکال قیاس اقترانی، ترسیم شده و شرایط انتاج هر کدام به ترتیب، کدام است؟
- (۱) اول - سوم - موجب بودن صغری و کلی بودن کبری - موجب بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه
 (۲) سوم - اول - موجب بودن صغری و کلی بودن کبری - موجب بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه
 (۳) سوم - اول - موجب بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه - موجب بودن صغری و کلی بودن کبری
 (۴) اول - سوم - موجب بودن صغری و کلی بودن یکی از دو مقدمه - موجب بودن صغری و کلی بودن کبری
- ۲۵۰- هرگاه استدلال به کار رفته در محاورات، مرکب از «مشبهات، مخیلات، مسلمات، یقینیات» باشد، به ترتیب کدام یک از صناعات خمس مورد توجه متکلم قرار گرفته است؟
- (۱) جدل - برهان - شعر - مغالطه
 (۲) شعر - جدل - برهان - خطابه
 (۳) جدل - شعر - برهان
 (۴) مغالطه - شعر - جدل - برهان
- ۲۵۱- انسان، زمانی در آستانه‌ی تفکر فلسفی قرار می‌گیرد که و طلب فلسفه به بیان صدر المتألهین در گرو است.
- (۱) دچار حیرت شود - عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
 (۲) دچار حیرت شود - گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
 (۳) به صحنه‌ی «وجود» قدم بگذارد - عبور از فطرت اول به فطرت ثانی
 (۴) به صحنه‌ی «وجود» قدم بگذارد - گذر از ماهیات و وصول به «وجود»
- ۲۵۲- اسحاق بن حنین و حنین بن اسحاق که به ترتیب، و بودند، به ترتیب، مترجم کتب و بودند.
- (۱) پدر - پسر - فلسفی - طبّی
 (۲) پدر - پسر - طبّی - فلسفی
 (۳) پدر - فلسفی - طبّی
 (۴) پسر - پدر - فلسفی - طبّی
- ۲۵۳- مؤسس فلسفه‌ی اسلامی در قالب یک نظام فلسفی با سرشت کاملاً استدلالی، متکی به بود و مرز جدایی فلسفه از سفسطه، ادراک آدمی است.
- (۱) قیاس برهانی - ابن سینا - اختلاط واقعیت با
 (۲) فلسفه‌ی ارسطویی - ابن سینا - اختلاط واقعیت با
 (۳) قیاس برهانی - ابونصر فارابی - استقلال واقعیت از
 (۴) فلسفه‌ی ارسطویی - ابونصر فارابی - استقلال واقعیت از
- ۲۵۴- اگر گفته شود: هیچ چیز در جهان خود به خود و از روی «صدفه» و اتفاق، پدید نمی‌آید به نفعی که مبنای است، خط بطلان کشیده‌ایم.
- (۱) قانون نظم - تمام علوم
 (۲) اصل علیّت - تمام علوم
 (۳) قانون نظم - فلسفه و حکمت
 (۴) اصل علیّت - فلسفه و حکمت
- ۲۵۵- اگر گفته می‌شود: «نظام عالم هستی، نظامی وجوبی و قطعی است» معنای این عبارت این است که مقدم بر است و آن‌جا که نظام جهان را به صورت دستگاهی منظم و مرتب می‌بایم بدان جهت است که بین علت و معلول حاکم است.
- (۱) وجود - وجوب - سنخیت
 (۲) وجود - وجوب - هم‌زمانی
 (۳) وجود - وجوب - وجوب
 (۴) وجود - وجوب - وجود - سنخیت
- ۲۵۶- هرگاه اساس استدلال خود را تقدّم بر بگذاریم متوسل به برهان در اثبات شده‌ایم.
- (۱) وجود - وجوب - فارابی - ممکن الوجود
 (۲) وجود - وجوب - ابن سینا - ممکن الوجود
 (۳) وجوب - وجود - فارابی - واجب الوجود
 (۴) وجوب - وجود - ابن سینا - واجب الوجود
- ۲۵۷- در اندیشه‌ی حکمت مشاء، وساطت در تدبیر نظام هستی به عهده‌ی است و به اعتقاد ابن سینا، «واهب الصور» همان است.
- (۱) موجودات مجرد - عقل فعال
 (۲) موجودات مجرد - آفریننده‌ی جهان
 (۳) اراده و مشیت باری تعالی - عقل فعال
 (۴) اراده و مشیت باری تعالی - آفریننده‌ی جهان
- ۲۵۸- هرگاه برای تعیین مصداق حسن و قبح مسائل، دست توسل افراطی به دامان عقل زده شود و برعکس، به ترتیب، کدام اندیشه مطرح شده است و اولین منتقد، علیه افراطی‌گری عقلی بود.
- (۱) اشاعره - معتزله - ابوالحسن اشعری
 (۲) معتزله - اشاعره - ابوالحسن اشعری
 (۳) معتزله - اشاعره - ابوحامد امام محمد غزالی
 (۴) اشاعره - معتزله - ابوحامد امام محمد غزالی
- ۲۵۹- پیام آیه‌ی شریفه‌ی: «الحق من ربک» روشنایی بخش راه شد که بگوید است.
- (۱) سهروردی - حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی
 (۲) ابن سینا - حقیقت امری واحد و منسوب به منشأ واحد یعنی ذات الهی
 (۳) ابن سینا - عنایت که همان احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است، نظام احسن را رقم زده
 (۴) سهروردی - عنایت که همان احاطه و شمول علم باری تعالی بر همه‌ی موجودات است، نظام احسن را رقم زده
- ۲۶۰- بحث و کنکاش از «هست‌ها» و «بایست‌ها» به ترتیب، بر عهده‌ی حکمت و حکمت است و علامه طباطبایی، عامل حرکت انسان را به سوی مقصد خود، یک حکم می‌داند که ریشه در ادراکات دارد.
- (۱) نظری - عملی - خبری - حقیقی
 (۲) عملی - نظری - خبری - حقیقی
 (۳) نظری - عملی - انشایی - اعتباری
 (۴) عملی - نظری - انشایی - اعتباری

- ۲۶۱- کدام عبارت در خصوص رفتار انسان نادرست است؟
 (۱) از ابتدای پیدایش انسان بر روی زمین، این مسأله که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» وجود داشته است.
 (۲) این سوال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» از بدو خلقت بشر وجود داشته است و در آینده هم وجود خواهد داشت.
 (۳) کوشش‌های بسیاری برای یافتن پاسخ این سوال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» از گذشته‌های دور صورت پذیرفته و انتها نیز خواهد داشت.
 (۴) برای پاسخ به این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» تلاش‌های بسیاری از گذشته تا به حال انجام یافته و در آینده نیز احتمالاً انجام می‌پذیرد.
- ۲۶۲- علم روان‌شناسی تقریباً چند سال است که به عنوان یک علم تجربی شناخته شده است؟
 (۱) حدود ۱۲۰ سال (۲) بیش از ۱۳۰ سال (۳) کمی کمتر از ۱۳۰ سال (۴) کمی بیشتر از ۱۴۰ سال
- ۲۶۳- کدام بیان در خصوص فعالیت روان‌شناسان درست است؟
 (۱) روان‌شناسان نشان داده‌اند که بررسی و مطالعه‌ی رفتار انسان با روش علمی، کار دشواری نیست.
 (۲) روان‌شناسان مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آنها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند.
 (۳) روان‌شناسان تلاش می‌کنند با بررسی و مطالعه‌ی دقیق رفتار انسان، به توصیف و تبیین علمی کامل رفتار انسان بپردازند.
 (۴) روان‌شناسان کوشش می‌کنند با کمک روشهای علمی به بررسی دقیق رفتار انسان بپردازند تا بتوانند تا حدودی به توصیف و تبیین علمی رفتار نائل آیند.
- ۲۶۴- کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) نخستین گام در روان‌شناسی علمی، توصیف آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی مورد نظر است.
 (۲) روان‌شناسان بایستی تلاش کنند در توصیف رفتار، حتی المقدور ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های خود را بکار گیرند.
 (۳) برای رسیدن به جواب قطعی در توصیف رفتار انسان، بایستی در اولین قدم، آنها را خوب توصیف نماییم.
 (۴) تفاوت توصیف یک روان‌شناس از پدیده‌ی روان‌شناختی با یک انسان عادی در این است که روان‌شناس در توصیف، روش علمی به کار می‌برد.
- ۲۶۵- یکی از اهداف فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی روان‌شناختی مورد نظر است. این هدف در صورتی برآورده خواهد شد که:
 (۱) رابطه‌ی علت و معلولی مورد توجه باشد.
 (۲) جایگاه و اعتبار علمی پیش‌بینی بالا باشد.
 (۳) توصیف تجربی از پدیده‌ی مورد مطالعه انجام شده باشد. (۴) تبیین پدیده‌ی روان‌شناختی مورد نظر انجام گرفته باشد.
- ۲۶۶- کدام یک از بیان‌های زیر یک فرضیه تحقیقی است؟
 (۱) چرا احترام به پدر و مادر باعث کاهش اضطراب و استرس دانش‌آموزان سنین ۶ تا ۱۸ ساله می‌شود.
 (۲) چطور می‌توان اثر منفی صداهای پیرامونی مکان مطالعه را بر روی عملکرد یادگیری و یادآوری کاهش داد.
 (۳) مشاهده برنامه‌های ماهواره‌های خارجی موجب افزایش دروغگویی فرزندان پسر و دختر خانواده‌های شهر تهران می‌شود.
 (۴) آیا میان تحصیلات پدر و تحصیلات مادر در خانواده‌های اجاره‌نشین استان گیلان با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مقطع ابتدایی آنان رابطه وجود دارد.
- ۲۶۷- مطابق تصویر روبه‌رو، پردازش‌های بینایی پیشرفته در کدام بخش صورت می‌گیرد؟
 (۱) بخش (A)
 (۲) بخش (B)
 (۳) بخش (C)
 (۴) بخش (D)
- 
- ۲۶۸- در حالی که مشغول درس خواندن هستید، بدون اینکه خودتان بخواهید به یاد یک لطیفه که قبلاً شنیده‌اید می‌افتید و لبخندی می‌زنید، این یادآوری چه نوع یادآوری است؟
 (۱) یادآوری نهانی
 (۲) یادآوری با روش بازشناسی
 (۳) یادآوری با کمک سرنخ
 (۴) یادآوری با روش آزاد
- ۲۶۹- در فرضیه‌ی زیر، متغیر وابسته کدام است؟
 «در میان داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی در آزمون سراسری سال ۱۳۸۹ در استان تهران، میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی در نزد داوطلبان دختر، بیش از داوطلبان پسر این گروه آزمایشی است.»
 (۱) جنسیت (دختر - پسر)
 (۲) داوطلبان گروه آزمایشی علوم انسانی
 (۳) آزمون سراسری سال ۱۳۸۹
 (۴) میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی
- ۲۷۰- کدام یک جزء تفکر انتزاعی به حساب می‌آید؟
 (۱) جاندار پنداشتن هر شی متحرک
 (۲) بقای وزن به رغم تغییر شکل اشیا
 (۳) استدلال در خصوص ضرورت وجود عدالت
 (۴) حضور دایمی فرد به رغم عدم حضور فیزیکی

۲۷۱- منحنی رابطه‌ی سن مادر با خطر مرگ جنین یا نوزاد تقریباً به چه شکل است؟



۲۷۲- قشر خاکستری مغز بر چه اساس تقسیم‌بندی می‌شود؟

- (۱) سرعت و دقت عمل در پردازش
- (۲) محل جغرافیایی و سطح اشغال شده
- (۳) حجم اطلاعات وارده و حجم اطلاعات صادره
- (۴) نوع لایه‌ها و سلولها و به ویژه نوع کارکرد

۲۷۳- کدام عامل در یادآوری مؤثر فرد مشکل ایجاد می‌کند؟

- (۱) پیش از هر چیز استفاده از رمزگردانی
- (۲) کاهش میزان هشیاری در جریان یادگیری
- (۳) یادآوری یا بازشناسی بلافاصله بعد از یادگیری
- (۴) تلاش برای همراه کردن مفاهیم با کدهای شنوایی

۲۷۴- اگر بر اثر بیماری یا وراثت، سلول‌های مخروطی چشم فردی آسیب ببینند، آن‌گاه چه تأثیری بر درک محیط پیرامون می‌گذارد؟

- (۱) چشم فرد در نور کم، اشیاء را اصلاً نمی‌بیند.
- (۲) فرد، رنگ و جزئیات اشیاء را به درستی درک نمی‌کند.
- (۳) فرد، در ادراک اشیاء با مشکلی مواجه نمی‌شود اما در بازنمایی اطلاعات در مغز با مشکل مواجه می‌شود.
- (۴) فرد نمی‌تواند اطلاعات بینایی را که از طریق چشم خود دریافت کرده به صورت یک تجربه ادراکی با هم ترکیب کند.

۲۷۵- کدام عبارت، بیانگر تیپ شخصیتی (الف) است؟

- (۱) خون را با خون نمی‌شویند.
- (۲) هر که بامش بیش، برفش بیش‌تر
- (۳) کلوخ‌انداز را پاداش سنگ است.
- (۴) قطره قطره جمع شود، وانگهی دریا شود.

۲۷۶- خانم خانه‌داری که در حین آشپزی به برنامه رادیویی گوش می‌دهد از کدام نوع توجه استفاده می‌کند؟

- (۱) توجه متمرکز
- (۲) توجه ارادی
- (۳) توجه پراکنده
- (۴) توجه غیرارادی

۲۷۷- کدام فعالیت می‌تواند به یادگیری عمقی درجه دوم منجر شود؟

- (۱) نوشتن از روی متن
- (۲) تهیه یک مقاله
- (۳) خواندن از روی یک مقاله
- (۴) نوشتن از روی لغات ناآشنای یک متن

۲۷۸- نقش درمانگر بینشی کدام است؟

- (۱) ایجاد رابطه‌ی درمانگر - محوری در جهت جلب اعتماد
- (۲) ترغیب درمانجو در جهت استفاده از روشهای درمانی
- (۳) تشویق درمانجو در جهت برقراری روابط اجتماعی خوب
- (۴) کمک به درمانجو در جهت درک درست از تواناییها و ناتوانیهای خود

۲۷۹- گستردگی، تنوع رفتاری، همچنین انواع گسترده‌ی اختلالهای روانی، باعث شده است که:

- (۱) مراجعه کنندگان در طیف گسترده‌ای قرار گیرند.
- (۲) اختلالات روانی علت‌های شخصی و محیطی داشته باشند.
- (۳) نداشتن کنترل بر رفتار، عزت نفس را پایین بیاورد.
- (۴) مشاوران بتوانند در زمینه‌های خاص مشاوره بدهند.

۲۸۰- کسانی که تیپ شخصیتی «ب» دارند معمولاً.....

- (۱) با دیگران رقابت نمی‌کنند.
- (۲) یک چشمشان به ساعت است.
- (۳) از بیکاری و استراحت رنج می‌برند.
- (۴) زودتر از همه از سرمیز غذا بلند می‌شوند.