

نمونه سوالات درس هشتم - با پاسخ - سیاست هویت ۳۲ - صفحه ۸۲ تا ۹۱

سوالات	ردیف
<p>عبارت صحیح و غلط را مشخص کنید . و در صورت اشتباه بودن پاسخ درست آن را بنویسید .</p> <p>۱-۱) در مدل تکثرگرا، تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (ری ۹۱)</p> <p>۱-۲) نخستین سند رسمی هویت ما شناسنامه است .</p> <p>۱-۳) جمهوری اسلامی بیان حاکمیت اراده مردم بر اساس قدرت و خواسته های نفسانی است .</p> <p>۱-۴) شناسنامه سند هویت ماست در صفحه نخست شناسنامه آمده است. .</p> <p>۱-۵) شماره ملی ده رقمی جنبه اختصاصی شناسنامه است .</p> <p>۱-۶) عکس فرد در شناسنامه صرفا ظاهر شخص را نشان می دهد . .</p> <p>۱-۷) ملی گرایی مشخصه اصلی هویت پس از ظهور جهان متجدد بود..</p> <p>۱-۸) مدل رایج سیاستگذاری در دوره مدرن تکثرگرایی است .</p> <p>۱-۹) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست هویت مورد نقد قرار گرفت. .</p> <p>۱-۱۰) اندیشمندان علوم اجتماعی معتقدند سیاست هویت متعلق به دوره پسامدرن است .</p> <p>۱-۱۱) در اوایل قرن بیستم ، هویت به جای قشربندی و کشمکش طبقاتی محور مباحثات فکری و سیاسی شد. .</p> <p>۱-۱۲) در دوره مدرن علاوه بر ثروت و قدرت ، هویت و دانش نیز کانون نزاع و کشمکش شد .</p> <p>۱-۱۳) الگوی تعارف در مقابل دو الگوی همانند سازی و تکثرگرا قرار می گیرد .</p> <p>۱-۱۴) احترام گذاشتن افراد و گروهها به یکدیگر با شناخت مشابهت ها از پیامد الگوی همانندسازی است . .</p> <p>۱-۱۵) تعارف به معنای شناخت متقابل است. .</p> <p>۱-۱۶) علت رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیدایش ناسیونالیسم است. .</p> <p>۱-۱۷) جامعه شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد. .</p> <p>۱-۱۸) جهانی شدن و توسعه ارتباطات موجب شکل گیری جهان بدون مرز شد .</p> <p>۱-۱۹) تاکید افراطی بر گوناگونی های هویت موجب چندپارگی سیاسی و فرهنگی می شود .</p> <p>۱-۲۰) تاکید بر هویت ملی و اصالت بخشیدن به آن به معنای انکار اشتراک و وحدت انسانهاست. .</p>	۱
پاسخ:	
۱-۱) درست. صفحه ۸۶	
۱-۲) درست. ص ۸۲	
۱-۳) نادرست - آرمان ها و ارزش های اسلامی. ص ۸۲	
۱-۴) درست. ص ۸۲	
۱-۵) درست. ص ۸۲	
۱-۶) نادرست - دیگر ابعاد هویتی نیز مثل: هویت جنسی - خانوادگی - سنی - نژادی و فرهنگی را آشکار می سازد. ص ۸۳	
۱-۷) درست. ص ۸۳	
۱-۸) نادرست - همانندسازی. ص ۸۴	
۱-۹) نادرست - همانندسازی. ص ۸۵	
۱-۱۰) درست. ص ۸۵	
۱-۱۱) نادرست - اواخر قرن بیستم. ص ۸۵	
۱-۱۲) نادرست - پسامدرن. ص ۸۶	
۱-۱۳) درست. ص ۸۷	
۱-۱۴) نادرست - الگوی تعارف. ص ۸۷	

- ۱۵-۱) درست. ص ۸۷
 ۱۶-۱) نادرست - پیروی از الگوی تعارف. ص ۸۷
 ۱۷-۱) - درست. ص ۸۹
 ۱۸-۱) - درست. ص ۸۶
 ۱۹-۱) درست. ص ۸۶
 ۲۰-۱) - نادرست. تاکید بر تنوع و تکثر ص ۹۰

تطبیق دهید:

موارد ستون اول	موارد ستون دوم
الف) الگوی مطلوب قرآن است	۱) ناسیونالیسم
ب) مدل رایج سیاست گذاری در دوره مدرن است	۲) پسامدرن
ج) سیاست هویت متعلق به این دوره است.	۳) مدرن
د) با شکل گیری دولت ملتها پدیدار شد.	۴) مدل همانندسازی
	۵) الگوی تعارف

جواب: الف) ۵ ص ۸۷ ب) ۴ ص ۸۴ ج) ۲ ص ۸۵ د) ۱ ص ۸۳

در جاهای خالی کلمات مناسب بنویسید:

- ۱-۳) سیاست هویت محصول دوران است و بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند. (فرزاد ۹۸)
 ۲-۳) محصول دوران پسامدرن است و بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی تاکید می کند. (فرزاد ۹۸)
 ۳-۳) الگوی مطلوب قرآنی است که تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را مانع وحدت و همدلی نمی داند. (شهریور ۹۸)
 ۴-۳) دولت های مدرن برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروه های مختلف و یکسان سازی آنها سیاست را در پیش گرفتند. (فرزاد ۹۹)
 ۵-۳) پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروه های جامعه، به معنای سیاست است و مربوط به دوره می باشد. (فرزاد ۱۳۰)
 ۶-۳) در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله سیاست مورد نقد قرار گرفت. (شهریور ۱۳۰)
 ۷-۳) نخستین سند رسمی هویت ما است.
 ۸-۳) جمهوری اسلامی بیان حاکمیت بر اساس است.
 ۹-۳) در صفحه نخست شناسنامه آمده است شناسنامه شماس. و نشانگر جنبه اختصاصی آن است.
 ۱۰-۳) مشخصه اصلی دولت ملت های جدید است. و با شکل گیری دولت ملتها پیدا شد.
 ۱۱-۳) روش های خشونت آمیز همانندسازی: ۱..... ۲..... ۳..... ۴.....
 ۱۲-۳) روش مسالمت آمیز همانندسازی است که در آن تعداد کثیری از گروه های درگیر قومی، نژادی در ارتباط با هم یک را می سازند.
 ۱۳-۳) در دوره پسامدرن مطلوب دانسته شد و نامطلوب پنداشته شد.
 ۱۴-۳) در قرن ، به جای قشر بندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
 ۱۵-۳) الگوی تعارف در مقابل دو الگوی و قرار می گیرد و به توجه دارد.
 ۱۶-۳) رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سومو چهارم هجری به دلیل بود.
 ۱۷-۳) جامعه شناسی انتقادی ریشه در دارد.
 ۱۸-۳) گاهی تاکید بر تنوع و تکثر هویت ها و اصالت بخشیدن به آن به معنای و را از بین می برد.
 ۱۹-۳) روش رویکرد تفسیری موضوع رویکرد انتقادی و موضوع روش انتقادی است.

۲۰-۳) یعنی هیچ ملاکی برای داوری و تشخیص درست از غلط وجود ندارد.

پاسخ:

- ۳-۱) پسامدرن . صفحه ۸۵
 ۳-۲) سیاست هویت . صفحه ۸۵
 ۳-۳) الگوی تعارف . صفحه ۸۷
 ۳-۴) همانندسازی . صفحه ۸۴
 ۳-۵) همانندسازی - مدرن صفحه ۸۴
 ۳-۶) همانندسازی . صفحه ۸۵
 ۳-۷) سیاست هویت . صفحه ۸۲
 ۳-۸) اراده مردم - آرمان ها و ارزش های اسلامی . صفحه ۸۲
 ۳-۹) سند هویت - شماره ده رقمی ملی صفحه ۸۲
 ۳-۱۰) ملی گرایی - ناسیونالیسم . صفحه ۸۳
 ۳-۱۱) نسل کشی - جایجایی اجباری - کنترل جمعیت - جداسازی - فشارهای سخت اجتماعی . صفحه ۸۴
 ۳-۱۲) دیگچه همانندسازی - فرهنگ مختلط . صفحه ۸۴
 ۳-۱۳) تنوع و تکثر - هویت ملی و وحدت . صفحه ۸۵
 ۳-۱۴) اواخرن قرن بیستم - هویت . صفحه ۸۵
 ۳-۱۵) همانندسازی - تکثرگرا - شناخت متقابل افراد، گروهها و جوامع از یکدیگر . ۸۷
 ۳-۱۶) پیروی از الگوی تعارف . صفحه ۸۸
 ۳-۱۷) رویکرد تفسیری . صفحه ۸۹
 ۳-۱۸) انکار اشتراک و وحوت - فرصت گفتگو و معارفه انسان ها و فرهنگ ها . صفحه ۹۰
 ۳-۱۹) روش تفسیری (تفسیر از نگاه درون) - موضوع تفسیری (کنش اجتماعی و معنای آن - موضوع انتقادی)
 کنش اجتماعی و پیامدهای آن است . صفحه ۹۱
 ۳-۲۰) نسبی گرایی . صفحه ۹۱

به سوالات زیر پاسخ کوتاه بدهید:

۴

- ۴-۱) هر عبارت نشانه کدام نوع الگوی هویتی است ؟ (دی ۹۹)
 الف) در مقابل الگوی تنازع قرار دارد .
 ب) تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی ، حفظ و حتی تشدید می گردد.
 ۴-۲) دوره ای که هویت از منظر گروههای اجتماعی مختلف و توسط آنها تعریف می شود . (دی ۹۸)
 ۴-۳) سیاست هویت مربوط به کدام دوران است و تاکید آن بر چیست؟ (شهریور ۹۸)
 ۴-۴) الگوی تعارف به چه معناست ؟ (فرزاد ۹۸)
 ۴-۵) کدام الگو در مقابل الگوی تنازع قرار دارد ؟ (دی ۹۷ و فرزاد ۱۴۰۰)
 ۴-۶) چرا جامعه شناسی انتقادی نمی خواهد که داوری علم بیرون از دایره علم صورت گیرد . (فرزاد ۹۸)
 ۴-۷) در زبان انگلیسی ، عربی و تاجیک ها به شناسنامه چه می گویند؟
 ۴-۸) آرم و عبارت روی جلد شناسنامه چیست ؟
 ۴-۹) نخستین سند رسمی هویت ما چیست؟
 ۴-۱۰) اساس و مبنای روش های خشونت آمیز همانندسازی چیست؟
 ۴-۱۱) آیا همانند سازی همیشه به صورت یکسویه و خشن انجام می شود ؟

- ۱۲-۴) در دوره پسامدرن چه هویت هایی مورد تاکید قرار گرفت؟
- ۱۳-۴) برخی اندیشمندان سیاست هویت را به چه تعبیر کرده اند؟
- ۱۴-۴) در دوره پسامدرن علاوه بر ثروت و قدرت چه عوامل دیگری کانون نزاع و کشمکش شد؟
- ۱۵-۴) دو مدل همانندسازی و تکثرگرا مربوط به چه دوره ای است؟
- ۱۶-۴) نتیجه عبارات زیر چیست؟
- الف) جهانی شدن و توسعه ارتباطات
- ب) شناخت متقابل هویت ها
- ج) تاکید افراطی به گوناگونی های هویت
- ۱۷-۴) کتاب سوفیا کوتلاکی مردم شناسی یونانی که به تعارفات ایرانیان اشاره دارد چیست؟
- ۱۸-۴) جامعه شناسی انتقادی از درون کدام رویکرد برخاسته است؟
- ۱۹-۴) امروزه بشر به سرکوبی از سوی قدرت و ثروت حساس است یا دانش؟
- ۲۰-۴) هدف رویکرد تفسیری چیست؟

پاسخ:

- ۱-۴) الف) الگوی تعارف ص ۸۷ - ب) الگوی تکثرگرا. ص ۸۶
- ۲-۴) دوره پسامدرن . ص ۸۶
- ۳-۴) دوره پسامدرن - تفاوت های هویتی (هویت های خاص و محلی) . ص ۸۵
- ۴-۴) شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر . ص ۸۷
- ۵-۴) الگوی تعارف. ص ۸۷
- ۶-۴) زیرا در آن صورت ارزش های غالب در زندگی اجتماعی، ارزش های ثروتمندان و قدرتمندان خواهد بود. . ص ۸۹
- ۷-۴) در زبان عربی (سند هویت) در زبان انگلیسی (سند هویت) در بین تاجیک ها (زادنامه) . ص ۸۲
- ۸-۴) الله - جمهوری اسلامی ایران . ص ۸۲
- ۹-۴) شناسنامه . ص ۸۲
- ۱۰-۴) نفی و طرد دیگری متفاوت . ص ۸۴
- ۱۱-۴) خیر راه دیگر همانند سازی جامعه شناسان آن را به دیگچه همانندسازی تعبیر می کنند که گروههای مختلف در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می سازند. . ص ۸۴
- ۱۲-۴) هویت های خرد، محلی و فردی . ص ۸۵
- ۱۳-۴) باز شدن جعبه پاندورا . ص ۸۵
- ۱۴-۴) هویت و دانش . ص ۸۶
- ۱۵-۴) همانندسازی (دوره مدرن) ص ۸۴ - تکثرگرا (دوره پسامدرن) ص ۸۵ .
- ۱۶-۴) الف) شکل گیری جهان بدون مرز - ب) اتحاد و دوستی میان دولتها ج) چندپارگی سیاسی و فرهنگی ص ۸۶-۸۷-۸۸
- ۱۷-۴) نظام ادب، تعارف و مفهوم وجهه در فرهنگ ایرانی . ص ۸۹
- ۱۸-۴) رویکرد تفسیری . ص ۸۹
- ۱۹-۴) دانش . ص ۸۹
- ۲۰-۴) معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی . ص ۹۱

به سوالات زیر پاسخ کامل بدهید

۵) مدل تکثرگرا چه ویژگی هایی دارد (شهریور ۹۸)

جواب: صفحه ۸۶

<p>تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد - همچنان وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می شود.</p>	<p>۶ دلیل رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری چه بود؟ (دی ۹۹ و فرورد ۹۸)</p> <p>جواب: صفحه ۸۸</p> <p>رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از الگوی تعارف و احترامی بود که اقوام مختلف در جهان اسلام برای یکدیگر قائل بودند.</p>
<p>۷ نتایج جهانی شدن و توسعه ارتباطات را بر هویت بنویسید؟ (شهریور ۹۹)</p> <p>جواب: صفحه ۸۶</p> <p>از سویی شکل گیری جهانی بدون مرز را فراهم کرده است که در آن درهم آمیختن فرهنگها موجب می شود که فرهنگها دیگر کاملا خالص و ثابت نباشند و هویت ها به شدت دستخوش تغییر شود از سوی دیگر بسیاری از جوامع و گروهها به دفاع از خود برخاسته اند و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آنها تحمیل می کند مقاومت می کنند و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند.</p>	<p>۸ چگونه حکومت می تواند امکان همدلی مردم را با یکدیگر فراهم کند؟ (شهریور ۹۹)</p> <p>جواب: صفحه ۸۸</p> <p>با زمینه سازی برای شناخت مردم از یکدیگر در سطح محلی، منطقه ای و ملی بسیاری از مشکلات حل کند و امکان همدلی مردم با یکدیگر را فراهم آورد.</p>
<p>۹ چهره های سیاست هویت را بنویسید. (دی ۹۷ - فرورد ۹۹ و شهریور ۱۳۰۰)</p> <p>جواب: صفحه ۸۷</p> <p>یا به صورت افراطی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تاکید می کند و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می شود و یا گروههای به حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنان حمایت می کند.</p>	<p>۱۰ دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی، به تکرر و تنوع زبانی چگونه است؟ (فرورد ۹۹)</p> <p>جواب: صفحه ۸۸</p> <p>الگوی مطلوب قرآنی، تکرر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و هم دلی نمی داند بلکه انسانها را به منشاء وحدت و هم دلی رهنمون می شود.</p>
<p>۱۱ مدل همانندسازی به معنای چیست؟ (دی ۹۸)</p> <p>جواب: صفحه ۸۴</p> <p>به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه بود به گونه ای که همه گروهها همسان شوند.</p>	<p>۱۲ مدل رایج سیاستگذاری هویتی در دوره مدرن و پسامدرن مقایسه کنید (فرورد ۹۸)</p> <p>جواب: صفحه ۸۴ و ۸۶</p> <p>مدل رایج سیاستگذاری در دوره مدرن همانند سازی بود که دولتها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند. مدل سیاستگذاری در پسامدرن تکثرگرا بود که تفاوت های موجود میان گروههای قومی، زبانی حفظ و حتی تشدید می کردند.</p>
<p>۱۳ تفاوت مدل همانندسازی و مدل تکثرگرا در چیست؟ شرح دهید. (دی ۹۷)</p> <p>جواب: صفحه ۸۴ و ۸۶</p> <p>همانندسازی سیاستی بود که دولتها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی آنها در پیش گرفتند - در مدل تکثرگرا تفاوت میان گروههای قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد.</p>	

۱۴	<p>رویگرد الگوی مطلوب قرآنی به تکرر و تنوع نژادی، زبانی و قومی چیست؟ (فردا ۱۳۰۰)</p> <p>جواب: صفحه ۸۸</p> <p>الگوی مطلوب قرآنی، تکرر و تنوع زبانی، نژادی و قومی را مانع وحدت و هم دلی نمی داند بلکه انسانها را به منشاء وحدت و هم دلی رهنمون می شود.</p>
۱۵	<p>نخستین سند رسمی هویت ما چیست و تاجیک ها، عرب ها و انگلیسی زبان ها شناسنامه را چه می نامند؟</p> <p>جواب: صفحه ۸۲</p> <p>امروزه همه ما دارای شناسنامه هستیم. شناسنامه سند هویت ماست. تاجیک ها به این سند زادنامه - عرب ها به این سند سند هویت - و در زبان انگلیسی به این سند سند هویت گفته می شود. (اولین شناسنامه در ایران به شماره یک در تاریخ ۳ دی ۱۲۹۷ ه. ش به نام فاطمه ایرانی صادر شد.) - (شناسنامه هفامنشیان به خط میخی که گفته می شود اولین شناسنامه مستند و مکتوب ایرانیان است)</p>
۱۶	<p>نشان (عبارت جمهوری اسلامی بر روی جلد شناسنامه افراد به چه معنی است)</p> <p>جواب: صفحه ۸۲</p> <p>نشان یا آرم شناسنامه ما جمهوری اسلامی است که بر روی جلد شناسنامه ماست. یعنی ما تابع نظام سیاسی جمهوری اسلامی و اسلام هستیم و در سرزمین ایران زندگی می کنیم.</p>
۱۷	<p>عبارت جمهوری اسلامی به چه معنی است؟</p> <p>جواب: صفحه ۸۲</p> <p>جمهوری اسلامی به معنای حاکمیت اراده همه مردم بر اساس آرمان ها و ارزش های اسلامی است.</p>
۱۸	<p>آیا مردم ایران دارای حقوق و مسئولیت های برابر هستند؟ توضیح دهید.</p> <p>جواب: صفحه ۸۲</p> <p>از همه مردم از هر قوم و مذهبی دارای حقوق و مسئولیت یکسانی هستند و همه دارای یک شناسنامه یک رنگ و یک شکلی می باشند. همه اعم از زن و مرد، پیر و جوان، خردسال، باسواد و بی سواد هویت ملی مشترکی دارند و می توانند هم آوا با فردوسی بگویند همه جای ایران سرای من است. و همه موظفند از ایران اسلامی دفاع کنند و برای استقلال، آزادی و آبادانی کشور ایران بکوشند.</p>
۱۹	<p>عبارت (شناسنامه سند هویت شماست) به چه معنی است؟</p> <p>جواب: ص ۸۲</p> <p>در صفحه اول شناسنامه ما این عبارت است که شناسنامه سند هویت ماست در حفظ و نگهداری آن تلاش کنید. این عبارت نشان دهنده این است که دولت ایران هویت تک تک ما ایرانیان را به رسمیت می شناسد و حقوق و مسئولیت های ما را به رسمیت می شناسد.</p>
۲۰	<p>عبارت هرگونه تغییر و تحریف در شناسنامه جرم است و مجرم تحت تعقیب قانونی قرار می گیرد به چه معنی است؟</p> <p>جواب: ص ۸۲</p> <p>یعنی افراد نمی توانند خودسرانه در سند هویت خود تغییر و تحریف ایجاد کنند.</p>
۲۱	<p>جنبه اختصاصی سند هویت فرد در شناسنامه چیست؟</p> <p>جواب: ص ۸۲</p> <p>شماره ده رقمی ملی، عکس فرد. عکس فرد اگرچه ظاهرا عکس فردی خاص را نشان می دهد.</p>
۲۲	<p>عکس فرد در شناسنامه کدام ابعاد هویتی را می تواند آشکار کند؟</p> <p>جواب: ص ۸۳</p>

	عکس فرد در شناسنامه کدام ابعاد هویتی را می تواند آشکار کند؟ ظاهرا عکس فردی خاص را نشان می دهد. اما اگر به دید وسیع تر و عمیق تر به آن نگاه کنیم هویت جنسیتی، خانوادگی، نژادی و فرهنگی فرد را نشان می دهد.
۲۳	برخی از ابعاد هویتی فرد در شناسنامه را بنویسید؟ جواب: ص ۸۳ نام و نام خانوادگی، محل تولد، زمان تولد به دو تاریخ هجری شمسی و هجری قمری نوشته شده که از دیگر ابعاد هویتی ما را آشکار می سازد و در صفحات بعدی ابعاد دیگری از هویت ما را بازسازی می کند.
۲۴	مشخصه اصلی هویت با ظهور جهان متجدد و شکل گیری دولت ملتها چه بود؟ جواب: ص ۸۳ ناسیونالیسم (وطن دوستی یا ملی گرایی).
۲۵	با ظهور جهان متجدد دولتها خود را بر چه مبنایی تعریف می کردند؟ جواب: ص ۸۳ با ظهور جهان متجدد دولتهایی شکل گرفت که دیگر خودشان را با هویت دینی و مسیحی معرفی نکردند بلکه خود را در ابعاد تاریخی، جغرافیایی، قومی، نژادی تعریف کردند. تاکید بر این ابعاد نوع جدیدی از هویت (هویت ملی) به وجود آورد که مشخصه آن وطن دوستی یا ملی گرایی بود. «ناسیونالیسم».
۲۶	چرا دولتهای غربی ناگزیر از سیاستگذاری هویتی بودند؟ جواب: ص ۸۳ و ۸۴ با شکل گیری دولت ملتها ناسیونالیسم (ملی گرایی) پیدا شد و هویت از منظر دولت ملتها تعریف شد. اما بیشتر کشورها دارای هویت های قومی، نژادی، زبانی و مذهبی متفاوتی بودند که در این کشورها این گروهها باید در کنار هم زندگی می کردند دولتها در این کشورها برای تعیین هویت ملی، توزیع مزایا و برخورداری از فرصت های سیاسی، اقتصادی و فرهنگی میان این اقوام و گروههای مختلف و نیز پاسخگویی به درخواست ها و نیازهای این اقوام به ناچار به سیاستگذاری هویتی پرداخت.
۲۷	مدل همانند سازی به چه معنی است؟ جواب: ص ۸۴ یعنی پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه مسلط (دولت) توسط گروههای متفاوت به گونه ای که همه گروهها همسان و یکسان شوند. همانند سازی سیاستی است که دولتها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف و یکسان سازی به کار می برد.
۲۸	برخی از روش های خشونت آمیز همانند سازی را بنویسید و اساس این روش ها چیست؟ جواب: ص ۸۴ نسل کشی، جابجایی اجباری، کنترل جمعیت، جداسازی، فشارهای سخت اجتماعی است اساس این روش ها: طرد و نفی دیگری متفاوت است.
۲۹	دیگری متفاوت در نسل کشی و سایر روش ها مقایسه کنید. جواب: ص ۸۴ در نسل کشی دیگری متفاوت شری است که کلا باید از بین برود اما در سایر روش ها اگرچه دیگری متفاوت شر است اما امکان اصلاح او وجود دارد و با فشار و اجبار می توان او را وادار ساخت که هویت جدید را بپذیرد و یا با فشار او را از بقیه جدا می سازند. (نسل کشی در کامبوج توسط فمهای سرخ (فرتز کمونیست) - (افراج و کشتار مسلمانان میانمار مرسوم به رو هینگیا)
۳۰	یکی از روش های خشونت آمیز همانند سازی جداسازی است آن را شرح دهید.

	<p>جواب: ص ۸۴</p> <p>در جدا سازی گروه مسلط اقوام متفاوت قومی، زبانی، نژادی و..... مجبور به زندگی کردن در محلی جدا از گروه می کنند و آنها را در دستیابی به خدمات آموزشی، بهداشتی و..... محروم می سازند یا اینکه خدمات را با کیفیت پایین در اختیار آنها قرار می دهد. (در میران پاکسازی قومیدر یوگسلاوی سابق، هزاران مسلمان بوسنیایی بان فور را از دست دازند یا میبور به ترک شهر و دیار فور شدند.)</p>
۳۱	<p>آیا همانندسازی همیشه به صورت یکسویه و خشن انجام می شود؟</p> <p>جواب: ص ۸۴</p> <p>همانند سازی همیشه به صورت خشن و فشار و اجبار و یکسویه انجام نمی شود بلکه گاهی گروههای متفاوت قومی، زبانی و نژادی از راه دیگری که جامعه شناسان آن را «دیگچه همانند سازی» می نامند ناپدید می شوند که تمامی این گروههای متفاوت قومی و زبانی و نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط می سازند.</p>
۳۲	<p>در دوره پسامدرن چه هویت هایی مورد نقد قرار گرفت و چه نوع هویت هایی مطلوب و چه نوع هویت هایی نامطلوب شناخته شد؟</p> <p>جواب: ص ۸۵</p> <p>سیاست همانند سازی و هرچه مربوط با آن بود مورد نقد قرار گرفت. در این دوره هویت های قومی، محلی و فردی مورد تاکید قرار گرفت و تنوع، تکثر، بی ثباتی و تغییرات هویتی مطلوب شناخته شد.</p>
۳۳	<p>سیاست هویت مربوط به چه دوره ای است و چه عاملی موضوع نزاع در این دوره شد؟</p> <p>جواب: ص ۸۵</p> <p>اندیشمندان علوم اجتماعی معتقدند که سیاست هویت مربوط به دوره پسامدرن است. در این دوره هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شود پس سیاست هویت متعلق به دوره پسامدرن است که بر تفاوت ها و هویت های خاص (قومی، محلی و...) تاکید می شود.</p>
۳۴	<p>برخی از پیدایش سیاست هویت به چه تعبیری می کنند؟ ذکر کرده و توضیح دهید.</p> <p>جواب: ص ۸۵</p> <p>برخی سیاست هویت را به جعبه پاندورا تشبیه کرده اند «جعبه پاندورا یک افسانه یونانی است که توسط پاندورا گشوده می شود به محض باز شدن این جعبه همه پلیدی ها، بدی ها، شرها به زمین سرازیر می شود و با خوبی ها آمیخته می شود که تشخیص خوب و بد غیر ممکن می شود و در نهایت رنج، بیماری، دروغ و دزدی و..... که قبلا وجود نداشت گسترش پیدا کرد.»</p>
۳۵	<p>در اواخر قرن بیستم کدام مفهوم محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی بود؟</p> <p>جواب: ص ۸۵ و ۸۶</p> <p>در اواخر قرن ۲۰ به جای تضاد طبقاتی و قشربندی هویت محور مباحثات فکری و سیاسی شد.</p>
۳۶	<p>چرا در دوره پسامدرن تنازع و درگیری افزایش یافت؟</p> <p>جواب: ص ۸۵</p> <p>در این دوره هویت از دیدگاه گروههای متفاوت تعریف می شود و مسائل سیاسی، اقتصادی و اجتماعی و..... براساس علاقه های فرهنگی و هویتی خود در پیش گرفته می شود. علاوه بر ثروت، قدرت، هویت و دانش نیز عامل نزاع و اختلاف می شود و برای هرکدام از این عرصه ها (قدرت، ثروت، دانش و هویت سیاست هویت ایجاد می شود و نزاع و اختلاف افزایش می یابد.</p>
۳۷	<p>امروزه و جهانی شدن و توسعه ارتباطات چه تاثیری بر مساله هویتی داشته است؟</p> <p>جواب: ص ۸۶</p> <p>در دوره مدرن با جهانی شدن و توسعه ارتباطات موجب شد از سویی جهانی بدون مرز (دهکده جهانی) به وجود آید</p>

<p>در این دوره با در هم آمیخته شدن همه فرهنگها موجب شد دیگر خبری از فرهنگ خاص و ثابت نباشد همین طور هویت ها نیز دستخوش تغییر شد (هویت ملی شکل گرفت)</p>	
<p>هویت های متفاوت چگونه در برابر فرایند جهانی شدن به دفاع از هویت خود برخاستند؟ جواب: ص ۸۶</p> <p>در دوره پسامدرن بسیاری از جوامع و گروهها به دفاع از خود برخاستند و با ساختن هویتی خاص برای خود و بازگشت به هویت واقعی خود را در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن با آنها تحمیل کرده بود مقاومت کردند و خواهان رهایی از هویت تحمیلی و رفتن به هویت واقعی شدند.</p>	<p>۳۸</p>
<p>نمونه هایی از اعتراض ها و مقاومت ها نسبت به فرایند جهانی شدن که هویت ملی را بر جوامع تحمیل می کند نام ببرید. جواب: ص ۸۶</p> <p>جنبش های زنان - جنبش های جوانان - جنبش آفریقایی - آمریکایی - جنبش آسیایی تبارها - جنبش اقلیت های قومی و مذهبی - جنبش های زیست محیطی و.... نمونه هایی از این مقاومت ها و اعتراض ها بود.</p>	<p>۳۹</p>
<p>مدل تکثر گرا را توضیح دهید. یا مدل تکثرگرا چه ویژگی هایی دارد؟ جواب: ص ۸۶</p> <p>در این مدل تفاوت های میان گروههای قومی، زبانی و نژادی و..... حفظ و تشدید شد. البته در این مدل به وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضرورت دانسته شد که این گروههای مختلف را به یکدیگر پیوند دهد.</p>	<p>۴۰</p>
<p>مدل تکثر گرا در سه بعد فرهنگی، سیاسی و اجتماعی به چه اموری می پردازد؟ جواب: ص ۸۶</p> <p>مدل تکثر گرا در بعد فرهنگی: تمایزات قومی، زبانی و نژادی را مورد تاکید قرار می دهد. مدل تکثرگرا در بعد سیاسی: آزادی های اجتماعی اقوام و گروهها و سهمین شدن آنها از قدرت سیاسی را مورد تاکید قرار می دهد. مدل تکثرگرا در بعد اجتماعی: گسترش برابری و رفع تبعیض های قومی و گروهی مورد تاکید قرار می دهد.</p>	<p>۴۱</p>
<p>دو چهره سیاست هویت را بیان کنید. جواب: ص ۸۷</p> <p>سیاست هویت دو چهره می تواند پیدا کند (مهم مهم مهم) یا به صورت اقرایی بر تفاوت ها و گوناگونی ها تاکید می کند و باعث چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جامعه می شود و یا گروههای در حاشیه رانده شده را به رسمیت می شناسد و از آنها حمایت می کند. (کوکلاس کلان نام سازمان های همبسته ای در ایالات متحده آمریکا در گذشته و امروز است که پشتیبان برتری نژادگرایی است - بیش سال نوی پینی همراه با نمایش ها و تزیین هایش فقط رویدادی نمایشی نیست که هر سال در آمریکا برگزار می شود بلکه نماد تراوم پیوستگی فرهنگی پینی ها در آمریکاست.)</p>	<p>۴۲</p>
<p>کدام الگو در مقابل الگوی تنازع (هماندسازی و تکثرگرا) قرار می گیرد؟ ذکر کرده و شرح دهید. جواب: ص ۸۷</p> <p>الگوی تعارف یعنی شناخت متقابل افراد، گروهها و جوامع از یکدیگر که در مقابل دو الگوی همانند سازی و تکثرگرا قرار می گیرد.</p>	<p>۴۳</p>
<p>شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر چه فوایدی دارد؟ جواب: ص ۸۷</p> <p>شناخت متقابل افراد و گروهها و جوامع از یکدیگر موجب می شود که افراد، گروهها و جوامع به تفاوت های یکدیگر پی ببرند و همدیگر را درک کنند و نسبت به تفاوت های یکدیگر احترام قائل شوند و نیز به وجوه مشترک همدیگر نیز آگاه می شوند این سبب بهتر شدن روابطشان می شود.</p>	<p>۴۴</p>
<p>دیداه قرآن در خصوص اینکه انسانها به صورت تیره ها و قبیله ها قرار دادیم چیست و قرآن معیار برتری را چه می داند؟ جواب: ص ۸۷</p>	<p>۴۵</p>

	<p>و شما را به صورت تیره ها و قبیله ها قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید. سپس تاکید می کند که هیچ کدام از این ویژگی ها، ملاک برتر دانستن خود از دیگری نیست و فقط زندگی بر اساس تقوا معیار برتری، بزرگی و بزرگواری است.</p>
۴۶	<p>دیدگاه الگوی مطلوب قرآنی به تکثر و تنوع زبانی، نژادی و قومی چگونه است؟ جواب: ص ۸۸ الگوی مطلوب قرآن که همان الگوی تعارف است تکثر و تنوع زبانی و نژادی و قومی را مانع وحدت و هم دلی نمی داند بلکه انسان ها را به وحدت و هم دلی رهنمون می کند.</p>
۴۷	<p>رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به کدام دلیل بود؟ جواب: ص ۸۸ رشد و شکوفایی جهان اسلام در قرن سوم و چهارم هم به دلیل پیروی از الگوی تعارف بود یعنی به دلیل احترامی بود که اقوام های مختلف در جهان اسلام نسبت به هم داشتند پس برای جهان اسلام هیچ نگران کننده نیست که بزرگترین دانشمند علم و صرف عربی شخص ایرانی به نام سینویه باشد و یا مهم ترین حکیمان جهان اسلام فارابی و ابوعلی سینا که هر دو ایرانی هستند باشد.</p>
۴۸	<p>حدیث مردم دشمن چیزی هستند که نمی شناسند از کیست؟ مفهوم آن را توضیح دهید. و سپس نقش حکوتها را بر مبنای این حدیث بیان کنید. جواب: ص ۸۸ حدیثی از امام علی (ع) است که می فرماید انسانها دشمن چیزی می شوند که آن را نمی شناسند. انسانها هنگامی که در تاریکی و جهل به سر برند هر شبی که از راه دور می بینند و هر آوازی که می شنوند یک حیوان درنده و خطرناک تصور می کنند. انسانها به افرادی که نمی شناسند بدبین می شوند و از آنها دوری می کنند. به همین دلیل یکی از راههای آشتی و صلح و اتحاد و دوستی بین افراد، گروهها و ملتها شناخت متقابل و پیروی از الگوی تعارف است. حکومت ها می توانند زمینه سازی شناخت متقابل افراد، گروهها و ملتها نسبت به یکدیگر را در سطح محلی، ملی و منطقه ای فراهم سازند در این صورت بسیاری از مشکلات حل می شود و امکان هم دلی و وحدت مردم به یکدیگر فراهم می شود. (فیابان سی تیر تهران، فیابان صلح ادیان نیز نامیده می شود. در این فیابان هر روزه صدای فوش اذان از مسیر «مشرقت ابراهیم» شنیده می شود. صدای نافوس کلیسا در روزهای یکشنبه و نبوای عبادت عابدان یهودی در کنیسه در روزهای شنبه به گوش می رسد و زرتشتیانی که به آتشکده می روند. در این فیابان مسیح، کلیسا، کنیسه و آتشکده به فواصل کوتاهی از یکدیگر قرار گرفته اند.) - قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در اصول ۱۲-۱۳ و ۱۴ حقوق اقوام و گروههای مختلف و اقلیت های دینی و مذهبی ایران را به رسمیت شناخته و آزادی آنها را در انجام مراسم دینی، تعلیم و تربیت و احوال شفاهی (ازدواج - طلاق - ارث و وصیت) تضمین کرده است. در اصل ۱۵ نیز استفاده از زبان های محلی در مطبوعات و رسانه های گروهی و هم چنین تدریس ادبیات محلی در مدارس در کنار زبان رسمی فارسی میز شمرده شده است.)</p>
۴۹	<p>سوفیا کوتلاکی مردم شناس یونانی در چه کتابی به جمع آوری اطلاعات در خصوص موضوع تعارف ایرانیان پرداخت و به چه نتایجی دست یافت؟ جواب: ص ۸۹ او در کتاب نظام ادب، تعارف و مفهوم وجهه در فرهنگ ایرانی به تعارفات ایرانیان اشاره دارد او پس از تحقیقات میدانی و گردآوری اطلاعات این نتیجه را گرفت که این تعارفات نشان از احترام و محبت و تواضعی است که ایرانیان نسبت به یکدیگر دارند. یعنی ایرانیان هنگامی که می خواهند به احترام بگذارند تعارف می کنند این تعارف به معنای شناخت متقابل است. علاوه بر آن ریشه قرآنی دارد و زمینه ارتباط صمیمی و صادقانه را بین افراد فراهم می سازد.</p>
۵۰	<p>جامعه شناسی انتقادی ریشه در کدام رویکرد دارد و نسبت به داوری علمی در باره ارزشها و هنجارها چه دیدگاهی دارد؟ جواب: ص ۸۹ جامعه شناسی انتقادی ریشه در رویکرد تفسیری دارد. این رویکرد به دنبال ملاکهایی است که ارزشها و هنجارها را مورد داوری علمی قرار می دهد و نمی خواهد به این وضعیت تن در دهد که داوری ارزشی بیرون از دایره علم باشد.</p>

	<p>چون اگر اینگونه باشد سرنوشت ارزش ها به مناسبات ثروت و قدرت سپرده می شود و همواره ارزش های غالب در زندگی اجتماعی ارزش های ثروتمندان و قدرتمندان می شود.</p>
<p>۵۱</p>	<p>از نظر رویکرد انتقادی علوم اجتماعی چگونه می تواند با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند . جواب: ص ۸۹ رویکرد انتقادی همواره می خواهد ظرفیت انتقاد و افشاگری را برای علوم اجتماعی نگه دارد پس همواره در صدد این است که به نقد سلطه در روابط و مناسبات بین افراد ، گروهها و فرهنگها بپردازد و از علوم اجتماعی انتظار دارد با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانها به رهایی انسانها از سلطه کمک کند.</p>
<p>۵۲</p>	<p>علم چگونه عامل سلطه گری شد ؟ جواب: ص ۸۹ اما از درون رویکرد تفسیری جریان دیگری شکل گرفت که این ظرفیت را از علوم اجتماعی سلب نموده است و برای رهایی انسان از علم کمک نمی گیرد بلکه بیرون از علم جستجو می کند . معتقد است خود علم عامل سلطه گری است با توجه به اینکه از ملاک خوب و بد استفاده می کند . زیرا خوب را به معنای خوب بودن برخی از افراد و گروهها و بد را به منزله بد بودن برخی از افراد و گروهها می داند . پس در اینجا دیگر علم همانند چراغی نیست که تاریکی ها را روشن کند و موانع پیش روی انسان را بردارد . آنچه تا امروز از علم به عنوان دانش جهان شمول تلقی می شد اما هم اکنون ابزاری است در دست انسانها جهت سرکوب کردن عده ای دیگر . پس سرگذشت علم نیز مانند سرگذشت ثروت و قدرت شده است . بشر همواره به سرکوب شدن به واسطه ثروت و قدرت حساس بوده است اما هم اکنون متوجه سرکوبی از سوی دانش است .</p>
<p>۵۳</p>	<p>اسم داشتن از چه حکایت می کند ؟ جواب: ص ۹۰ هر چیزی اسم و نامی دارد و اسم داشتن نشان از هویت و انسان بودن است . پس نباید انسان ها را به منزله در و دیوار تلقی کنیم . و نباید بگوییم این چون همین این اسم دارد .</p>
<p>۵۴</p>	<p>چه انتقادی بر جامعه شناسانی که نظریه سیاست هویت دارند وارد شده است ؟ جواب: ص ۹۰ امروزه این هشدار به جامعه شناسان داده می شود که شما ابزار و اشیاء را بررسی نمی کنید بلکه شما اشخاص ، جوامع و فرهنگها را مطالعه می کنید که همه دارای اسم و هویت اند . شما که همواره از هویت ها و ارزش ها سخن می گوید و در حال قضاوت و تغییر سخنان خود هستید همواره درگیر سیاست هویت هستید و همواره برخی را تحسین و برخی را تحقیر می کنید . شما از چشم فرهنگی و هویتی به فرهنگها نگاه می کنید . شما همواره مشغول پیش بردن برخی فرهنگها و هویت ها و پس راندن برخی از فرهنگها و هویت های دیگر هستید .</p>
<p>۵۵</p>	<p>هر نظریه بر چه اساسی باید تولید شود ؟ جواب: ص ۹۰ هر نظریه ای درون فرهنگ و تاریخ خود تولید می شود و هر فرهنگی نظریه متعلق به خود تولید می کند . هیچ فرهنگ و هویتی دوست ندارد که موضوع نظریه هایی باشد که در زمینه فرهنگی و تاریخی دیگر شکل گرفته است .</p>
<p>۵۶</p>	<p>دلیل پیدایش نظریه فمینیستی - آفریقایی تبار - آمریکایی بومی چیست ؟ جواب: ص ۹۰ هر گروه جامعه و فرهنگی می خواهد از چشم خودش نگرینسته شود نه از چشم دیگران . پیدایش نظریه های فمینیستی آفریقایی تبار ، آمریکایی بومی و نتیجه چنین درخواست و مطالباتی است . دلیل به وجود آمدن نظریه فمینیستی :</p>

<p>چون زنان از منظر خودشان نگریده نشدند بلکه از منظر مردان نگریده شدند. دلیل نظریه آفریقایی تبار: چون هویت آفریقایی از منظر اروپاییان سفید پوست نگریده شدند نه از سوی آفریقایی ها. دلیل نظریه آمریکایی بومی چون هویت آمریکایی بومی (سرخ پوستان) از منظر اروپاییان مهاجر نگریده شدند نه از منظر خودشان.</p>																	
<p>نتایج تاکید بر تنوع و تکثر هویت ها و فرهنگها چیست؟ جواب: ص ۹۰ بدون شک به حاشیه راندن برخی از هویت های انسانی و فرهنگها ناپسند است و مبارزه با این امر ناپسند ارزشمند تلقی می شود. اما تاکید بر تنوع و تکثر یا وحدت نتایجی دارد. تاکید بر تنوع و تکثر هویت ها و اصالت دادن به آن به معنای نادیده گرفتن وجوه مشترک انسان ها و وحدت آنهاست و فرصت گفتگو، شناخت متقابل و مغایره را از بین می برد. (پس الگوی مطلوب الگوی تعارف است).</p>	۵۷																
<p>چرا نمی توان میان دانش ها داوری و ارزیابی کرد؟ جواب: ص ۹۰ چون دانش ها محصول شرایط اجتماعی و فرهنگی است. جوامع و فرهنگها متفاوت اند. درون هر جامعه ای گروههای متفاوتی وجود دارد و درون هر گروهی انسان های متفاوتی هست. هر گروه و جامعه ای فرهنگ و دانش خاصی را تولید می کند و نمی توان گفت دانش و شناختی بر دیگری ارجحیت دارد و بهتر است. پس به راحتی نمی توان به داوری پرداخت و شناخت و دانش صحیح را تشخیص داد.</p>	۵۸																
<p>چرا به طور کامل نمی توان به رویکرد انتقادی پایبند بود؟ جواب: ص ۹۰ و ۹۱ پایبندی کامل به این رویکرد، امکان شناخت واقعی را از انسان ها می گیرد و قطعاً رویکردی که اساس دانش را انکار می کند نمی تواند قابل قبول باشد.</p>	۵۹																
<p>چرا جامعه شناسی انتقادی غرب دچار نسبی گرایی شده است؟ جواب: ص ۹۱ به نظر شما کدامیک از ظرفیت های بشری بی استفاده مانده است که انسانها، جوامع و فرهنگها قادر به تشخیص درست از غلط، خوب از بد نیستند و در کثرت ها و تفاوت ها گم شده اند و سر به نسبی گرایی در آورده اند. نسبی گرایی یعنی هیچ ملاکی برای داوری تشخیص غلط از درست وجود ندارد. حال آیا راهی برای خروج از این نزاع و درک تفاوت ها و شباهت های افراد، گروهها و جوامع وجود دارد که در درس آینده (درس نهم) پاسخ داده می شود.</p>	۶۰																
<p>سه جامعه شناسی تبیینی، تفسیری و انتقادی را از نظر موضوع، روش و هدف مقایسه کنید.* جواب: ص ۹۱</p>	۶۱																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>رویکرد</th> <th>تبیینی</th> <th>تفسیری</th> <th>انتقادی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>موضوع</td> <td>پدیده های اجتماعی همچون پدیده های طبیعی مطالعه می شود</td> <td>کنش اجتماعی و معنای آن</td> <td>کنش اجتماعی و پیامدهای آن</td> </tr> <tr> <td>روش</td> <td>حس و تجربه (نگاه از بیرون)</td> <td>تفسیر (نگاه از درون)</td> <td>تفسیری-انتقادی و تجویزی</td> </tr> <tr> <td>هدف</td> <td>پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی</td> <td>معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی</td> <td>انتقاد از وضع موجود و تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن</td> </tr> </tbody> </table>	رویکرد	تبیینی	تفسیری	انتقادی	موضوع	پدیده های اجتماعی همچون پدیده های طبیعی مطالعه می شود	کنش اجتماعی و معنای آن	کنش اجتماعی و پیامدهای آن	روش	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	تفسیر (نگاه از درون)	تفسیری-انتقادی و تجویزی	هدف	پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی	معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	انتقاد از وضع موجود و تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن	
رویکرد	تبیینی	تفسیری	انتقادی														
موضوع	پدیده های اجتماعی همچون پدیده های طبیعی مطالعه می شود	کنش اجتماعی و معنای آن	کنش اجتماعی و پیامدهای آن														
روش	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	تفسیر (نگاه از درون)	تفسیری-انتقادی و تجویزی														
هدف	پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی	معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	انتقاد از وضع موجود و تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن														
<p>به سوالات چهار گزینه ای زیر پاسخ دهید ۶۲ رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم به دلیل پیروی از الگوی بود. (دی ۹۸) الف) تکثرگرا ب) تعارف ج) همانندسازی د) تنازع</p>																	

	<p>جواب: گزینه ب صحیح است. صفحه ۸۸</p>
۶۳	<p>کدام الگوی هویتی، به شناخت متقابل افراد و جوامع از یکدیگر توجه دارد؟ (شهریور ۹۹)</p> <p>الف) الگوی تکثرگرا (ب) الگوی همانندسازی (ج) الگوی تنازع (د) الگوی تعارف</p> <p>جواب: گزینه د درست است. صفحه ۸۷</p>
۶۴	<p>در دوره پسامدرن همه آنچه در دوره مدرن پدید آمده بود از جمله..... مورد نقد قرار گرفت و به جای آن بر هویت های خرد، محلی و فردی تاکید شد؟ (شهریور ۹۹)</p> <p>الف) تکثرگرایی (ب) سیاست هویت (ج) تعارف هویت ها (د) سیاست همانندسازی</p> <p>جواب: گزینه د درست است. صفحه ۸۵</p>
۶۵	<p>مدل سیاستگذاری در دوره..... همانندسازی بود؟ (شهریور ۹۸)</p> <p>الف) پسامدرن (ب) تکثرگرایی (ج) بعد از تجدد (د) مدرن</p> <p>جواب: گزینه د درست است. صفحه ۸۳</p>
۶۶	<p>در کدامیک از سیاستگذاری های هویتی، تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد؟ (فرورد ۹۹)</p> <p>الف) مدل تکثرگرا (ب) مدل یکسان سازی (ج) مدل تعارف (د) مدل شناخت متقابل</p> <p>جواب: گزینه الف درست است. صفحه ۸۶</p>
۶۷	<p>اندیشمندان اجتماعی معتقدند که..... محصول دوران پسامدرن است و هویت ها موضوعی برای نزاع و درگیری می شوند؟ (فرورد ۱۴۰۰)</p> <p>الف) سیاست هویت (ب) یکسان سازی (ج) تعارف هویت (د) همسان سازی</p> <p>جواب: گزینه الف درست است. ۸۵</p>
۶۸	<p>رشد و شکوفایی جهان اسلام از قرن سوم و چهارم هجری به دلیل پیروی از کدام الگو بود؟ (شهریور ۱۳۰۰)</p> <p>الف) الگوی همانندسازی (ب) الگوی تنازع هویت ها (ج) الگوی تعارف هویت ها (د) الگوی تکثرگرا</p> <p>جواب: گزینه ج درست است. صفحه ۸۷</p>
۶۹	<p>پاسخ درست سوالات زیر کدام گزینه است</p> <p>۱- مشخصه اصلی هویت با ظهور جهان متجدد و شکل گیری دولت ملتها چه بود؟</p> <p>۲- مدل رایج سیاستگذاری هویتی در دوره مدرن چه بود؟</p> <p>۳- سیاست هویت متعلق به چه دوره ای است؟</p> <p>۴- در اواخر قرن بیستم چه عاملی محور مباحثت فکری و سیاسی شد؟</p> <p>الف) ناسیونالیسم - تکثرگرا - پسامدرن - هویت (ب) لیبرالیسم - همانندسازی - پسامدرن - قشربندی (ج) ناسیونالیسم - همانندسازی - پسامدرن - تضادطبقاتی (د) ناسیونالیسم - همانندسازی - پسامدرن - هویت</p> <p>جواب: گزینه د درست است. صفحه ۸۳ - ۸۴ - ۸۵</p>
۷۰	<p>نخستین سند رسمی هویت ما، نشان نظام سیاسی در شناسنامه، و قلمرو سرزمینی در کدام گزینه آمده است</p> <p>الف) خانواده - ایران - اسلامی (ب) شناسنامه - ایران - اسلامی (ج) خانواده - جمهوری - ایران (د) شناسنامه - جمهوری - ایران</p> <p>جواب: گزینه د درست است. صفحه ۸۲</p>
۷۱	<p>ناسیونالیسم با شکل گیری چه نوع نظام سیاسی به وجود آمد؟</p> <p>الف) جمهوری (ب) استبدادی (ج) دولت - ملت (د) دموکراسی</p>

	<p>جواب: گزینه ج درست است. ص ۸۳</p>	
۷۲	<p>کدامیک از گزینه های زیر به سیاست گذاری هویتی بعد از پیدایش دولت ملتها اشاره نمی کند؟ الف) تعیین هویت ملی ب) چگونگی توزیع مزایا و فرصت های سیاسی، فرهنگی و اقتصادی ج) برتری قومیتی و نژادی د) پاسخگویی به درخواست ها و رفع نیازهای آنها. جواب: گزینه ج درست است ص ۸۳</p>	
۷۳	<p>گزینه به ترتیب مدل رایج سیاست گذاری دوران مدرن، هدف و روش این مدل را مطرح می کند. الف) همانندسازی - از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف - نسل کشی ب) همانند سازی - یکسان سازی گروههای مختلف - توسعه ارتباطات ج) سیاست هویت - تاکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی - کنترل جمعیت د) تنازع هویت - تاکید بر تفاوت ها و هویت های خاص و محلی - جداسازی جواب: گزینه الف درست است ص ۸۴</p>	
۷۴	<p>مقابل الگوی همانندسازی - مقابل الگوی تعارف و مقابل الگوی تکثرگرا به ترتیب کدامیک از الگوها قرار می گیرد. الف) سیاست هویت - تکثرگرا - همانندسازی ب) سیاست هویت - همانندسازی - سیاست هویت ج) تکثرگرا - همانندسازی و تکثرگرا - همانندسازی د) تکثرگرا - همانندسازی و تکثرگرا - سیاست هویت جواب: گزینه ج درست است. صفحه ۸۵-۸۷</p>	
۷۵	<p>آیه قرآنی (و شما را به صورت تیره ها و قبيله ها قرار دادیم تا یکدیگر را بشناسید به کدام نوع از الگوهای زیر اشاره دارد؟ الف) الگوی تعارف ب) الگوهای سیاست هویت ج) الگوی تکثرگرا د) الگوی همانندسازی جواب: گزینه الف درست است. ص ۸۷</p>	
۷۶	<p>روش مسالمت آمیز همانندسازی است که در آن تعداد کثیری از گروههای درگیر قومی، نژادی در ارتباط با هم یک را می سازند. الف) دیگچه همانندسازی - کشمکش طبقاتی ب) دیگچه همانندسازی - فرهنگ های مختلط ج) جداسازی مکانی - فرهنگ های مختلط د) کنترل جمعیت - اصالت بخشیدن به هویت ها جواب: گزینه ب درست است. ص ۸۴</p>	
۷۷	<p>در قرن ، به جای قشر بندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد. الف) اوایل قرن بیستم - قدرت ب) اواخر قرن بیستم - وحدت ملی ج) اوایل قرن بیستم - هویت د) اواخر قرن بیستم - هویت جواب: گزینه د درست است. ص ۸۵</p>	
۷۸	<p>دوره ای که هویت از منظر گروههای مختلف و توسط آنها تعریف می شود. الف) مدرن - همانندسازی ب) پسامدرن - همانندسازی ج) پسامدرن - تکثرگرا د) مدرن - همانندسازی جواب: گزینه ج درست است. ص ۸۶</p>	
۷۹	<p>به ترتیب ویژگی مدل همانندسازی و تکثرگرایی کدام گزینه است؟ الف) مدل رایج سیاستگذاری در دوره پسامدرن بود - در دوران مدرن مورد توجه و تاکید قرار گرفت. ب) وجود یک ساختار مشترک سیاسی و اقتصادی ضروری دانسته می شود - سیاست دولتها برای از بین بردن تفاوت های هویتی گروههای مختلف است. ج) ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه پذیرفته می شود - تفاوت های موجود میان</p>	

<p>گروههای قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می گردد. (د) ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه پذیرفته می شود - برای از بین بردن تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی سعی می کنند. جواب: گزینه د درست است. ص ۸۴ و ۸۶</p>																	
<p>۸۰ به ترتیب مشخص کنید هریک از این موارد با چه موضوعی ارتباط دارند؟ - بر آن چه مشاهده می شود تمرکز می کند. - موضوع آن کنش اجتماعی و پیامدهای آن است. - انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. - از منظر آن برخی جوامع از برخی پیچیده ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته ترند. (الف) انتقادی - تبیینی - تفسیری - تبیینی (ب) تفسیری - تبیینی - انتقادی - تبیینی (ج) تبیینی - انتقادی - انتقادی - تبیینی (د) تبیینی - تفسیری - تبیینی - تفسیری جواب: گزینه ج درست است.</p>																	
<p>۸۱ کدام گزینه به معنای شناخت متقابل است؟ (الف) تکثرگرا (ب) همانندسازی (ج) ناسیونالیسم (د) تعارف جواب: گزینه د درست است. ص ۸۷</p>																	
<p>۸۲ کدام گزینه از روشهای خشن و یکسویه همانند سازی نمی باشد؟ (الف) نسل کشی (ب) جابجایی اجباری (ج) دیگچه همانندسازی (د) کنترل جمعیت جواب: گزینه ج درست است. ص ۸۴</p>																	
<p>۸۳ به معنای پذیرش ارزش ها و سبک زندگی یک گروه توسط سایر گروههای جامعه است به گونه ای که همه گروهها همسان شوند. (الف) همانندسازی (ب) تکثرگرا (ج) قوم گرایی (د) الگوی تعارف جواب: گزینه الف درست است. ص ۸۴</p>																	
<p>۸۴ به ترتیب کدام عبارت در مورد مدل همانند سازی نادرست و کدام گزینه در مورد مدل تکثرگرا درست است (الف) مربوط به دوره پسامدن است و بر هویت ملی تاکید دارد - مربوط به دوره مدرن است و تنوع و بی ثباتی را مطلوب می داند. (ب) مربوط به دوره مدرن است و بر و بر هویت ملی و وحدت تاکید دارد - در این مدل تفاوت های موجود میان گروههای قومی و زبانی حفظ حتی تشدید می شود. (ج) مربوط به دوره پسامدرن است و خواهان رهایی از هویت تحمیلی است - بر هویت های خرد، محلی و فردی تاکید دارد. (د) مشخصه اصلی آن ناسیونالیسم است - سیاست هویت متعلق به این دوره است. جواب: گزینه ج درست است. ص ۸۴ و ۸۵</p>																	
<p>۸۵ جدول زیر را کامل کنید:</p>																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>رویکرد</th> <th>تبیینی</th> <th>تفسیری</th> <th>انتقادی</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>موضوع</td> <td>۱</td> <td>کنش اجتماعی و معنای آن</td> <td>۴</td> </tr> <tr> <td>روش</td> <td>حس و تجربه (نگاه از بیرون)</td> <td>۲</td> <td>تفسیری-انتقادی و تجویزی</td> </tr> <tr> <td>هدف</td> <td>۳</td> <td>معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی</td> <td>انتقاد از وضع موجود و تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن</td> </tr> </tbody> </table>	رویکرد	تبیینی	تفسیری	انتقادی	موضوع	۱	کنش اجتماعی و معنای آن	۴	روش	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	۲	تفسیری-انتقادی و تجویزی	هدف	۳	معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	انتقاد از وضع موجود و تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن	
رویکرد	تبیینی	تفسیری	انتقادی														
موضوع	۱	کنش اجتماعی و معنای آن	۴														
روش	حس و تجربه (نگاه از بیرون)	۲	تفسیری-انتقادی و تجویزی														
هدف	۳	معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی	انتقاد از وضع موجود و تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن														
<p>(الف) پدیده های اجتماعی - حس و تجربه و عقل - معنا بخشی و انتقاد از وضع موجود - کنش اجتماعی و تفسیر و</p>																	

معانی آن

ب) پدیده های اجتماعی - تفسیر (نگاه از بیرون) - پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی - کنش اجتماعی و پیامدهای آن

ج) پدیده های پیچیده طبیعی - تفسیر (نگاه از درون) - پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی - کنش اجتماعی و پیامدهای آن

د) پدیده های اجتماعی - تفسیر (نگاه از درون) - پیش بینی و کنترل پدیده های اجتماعی - کنش اجتماعی و پیامدهای آن

جواب: گزینه د درست است. صفحه ۹۱

پایان درس هشتم

Samadi