

بسمه تعالی	
الدرس الثاني	الوقت: ٦٠ دقيقة
معصومه عشیری	امتحان اللغة العربية للصف الثاني عشر العلوم الانسانية
<b>مهارت واژه شناسی</b>	
١	الف: ترجم الكلمة التي تحتها خط: الف: عَمِلَ على تطويرها مجداً. ب: سَهَّلَت أعماله الصعبة. ج- فقد واصل عمله دووباً. د- و لا تهنوا و لا تحزنوا.
١/٥	الف: اكتب في الفراغ المتضادة أو المترادفة: الضيق ≠ ..... انتخب المترادفة: الجديد = ..... ← الف- الحديث ب- الجميل ج- الحادث
١/٥	عين الكلمة العربية: الخيبة الأمل اليأس القنوط المساعدة النجدة التصر المنجم
١/٥	أكتب مفرد أو جمع الكلمتين: التلّ (جمع) الأطنان (مفرد)
<b>مهارت ترجمه به فارسی</b>	
٤	ترجم الجمل التالية إلى الفارسية : الف: اهتم الفرد منذ صغره بهذه المادة.. ب: فانتشر الديناميت في جميع أنحاء العالم. ج: ازدادت الحروب و كثرت أدوات القتل و التخريب. د: منح ثروته لشراء الجوائز الذهبية. هـ- و إن دنياكم عندي لأهون من ورقة في فم جرادة. و- الزرافة بكما ليست لها أحبال صوتية.
١	انتخب الأصح في الترجمة: الف: إنا لا نضيع أجر من أحسن عملاً. همانا ما پاداش هر کس را که کار نیکو انجام دهد تباہ نکرده ایم. به درستی که ما اجر کسی که نیکو کاری کرده است را ضایع نمی کنیم. ب: خاف أن يذكره الناس بالسوء. ترسید که ..... مردم او را با بدی یاد کنند. با مردم به بدی مذاکره کند.
١/٥	كمل الفراغات في الترجمة الفارسية : نعودُ بالله من سباتِ العقل و فُبح الرُّل. از ..... عقل و زشتی ..... به خدا.....
<b>مهارت شناخت و کاربرد قواعد</b>	
٨	( لكلّ جملة ٥/٠ ) لا تكتب جملة واحدة بانتخابك . ١-٨ انتخب الحال : قطعُ الطريق ..... ( مُستعجلاً / مُستعجلين ) ٢-٨ جاء الوالدان ..... ( ضاحكان / ضاحكين / ضاحكات )

	<p>٣-٨ أقبَلِ القَطَارُ ..... ( مُسْرِعاً / مُسْرَعَةً )</p> <p>٤-٨ رأيتُ الأولادَ ..... ( لاعبينَ / لاعبينِ )</p> <p>٥-٨ رأيتُ فاطمةَ ..... ( هي ناجحةٌ / و هي ناجحةٌ / و هي ناجحةٌ )</p> <p>٦-٨ نامَ الطِّفْلُ و ..... ( و هو تعبٌ / هو تعبٌ / و هي تعبٌ )</p>	
١	<p>٩ عَيِّنْ مرجعَ الحالِ:</p> <p>الف- خُلِقَ الإنسانُ ضعيفاً.</p> <p>ب- عادتِ الطَّالِبَاتُ إلى البيتِ مسرورات.</p>	
١٠	<p>انتخبَ الجملةَ التي لها «واو الحالِية»: .</p> <p>الف- و لا تمنوا و لا تحزنوا و انتم الاعلون.</p> <p>ب- تحتهدُ الطَّالِبَةُ في أداء الواجبات و تُساعدُ أمَّها.</p> <p>ج- تُمنَحُ هذه الجائزةُ في مجالاتٍ حدَّدها و هي مجالاتُ السلام و الكيمياء و ...</p>	١٠
١	<p>١١ -١ صحَّحِ الاخطاءَ في التَّرجمة (دو خطأ): أَشَاهِدُ قاسماً و هو جالسٌ بين الشَّجرتينِ.</p> <p>قاسم را دیدم و در حالی که بین درختها نشسته است.</p> <p>٢- ترجم هذه الافعال:</p> <p>الف: قد أجلسَ الاطفالَ. ب- لماذا لم استغفرتَ؟</p> <p>ج- لا تقطعوا الاشجارَ. د- لن يكذبَ.</p>	١
مهارت درک و فهم		
٣/٥	<p>١٢ إقرأ النصَّ ثمَّ أجب عن الأسئلة :</p> <p>إذهب إلى فرعونَ إنَّه طغى. فقولاً له قولاً لئِنَّا لعلَّه يتذكَّرُ أو يخشى. قالاً ربَّنَا إِنَّا نَخَافُ أن يفرطَ علينا أو أن يطغى..... فأتياه فقولاً إِنَّا رسولا ربِّكَ فأرسلَ معنا بنى اسرائيلَ و لا تُعدِّبهم .... قال أحيِّتْنَا لِتُخْرِجَنَا مِن أرضِنَا بِسِحْرِكَ يا موسى فلنأتيتُكَ بِسِحْرِ مثله. قال موعِدكم يومَ الرِّينَةِ و أن يُحشِرَ النَّاسُ ضُحَى.</p> <p>الف- إلى من ذهبَ موسى (ع)؟ لماذا؟</p> <p>ب- ماذا كان سببُ خوفهما من فرعون؟</p> <p>ج- متى كان يومُ تجمُّعِ النَّاسِ؟</p> <p>د- كيف كان يجب أن يتكلَّم مع فرعون؟</p> <p>هـ- يُحشِرُ فعلٌ مجهولٌ است يا معلوم؟</p> <p>و- أكتب من السطر الآخر فعلاً متعدياً.</p> <p>ز- ترجم هذا الفعل: لعلَّه يتذكَّرُ</p>	
١٣	<p>كَمَلِ التَّرجمة : رأيتُ تلميذاً مسروراً يمشى في الشارع.</p> <p>دانش آموز خوشحالی را دیدم که در خیابان .....</p>	١٣