



هم کلاسی  
[Hamkelasi.ir](http://Hamkelasi.ir)

## فصل ۲

### فعالیت ۱

۱. گیرنده‌های شیمیایی: گیرنده‌های چشایی، گیرنده میزان اکسیژن آئورت، گیرنده بویایی بینی

۲. گیرنده‌های دمایی: گیرنده دما

۳. گیرنده‌های نوری: گیرنده‌های شبکیه چشم

۴. گیرنده‌های مکانیکی: گیرنده فشار پوست، گیرنده فشار خون دیواره رگ‌ها

### فعالیت ۲

دانش‌آموزان می‌توانند با استفاده از شکل ۶، وضعیت ماهیچه‌های مژگانی، تارهای آویزی و عدسی را در دو

حالت بررسی کنند.

### فعالیت ۳

- با استفاده از شکل ۷، عدسی واگرا نزدیک بینی و عدسی هم‌گرا، دوربینی را اصلاح می‌کنند.
- هم‌گرا بودن بیش از حد عدسی، موجب نزدیک بینی و کم‌بودن تجرب آن به دوربینی منجر می‌شود.

### فعالیت ۴

الف) دانش‌آموزان با استفاده از متن کتاب درسی می‌توانند این ویژگی‌ها را فهرست کنند.

ب) به مایع بودن زلالید و ژله‌ای بودن زجاجیه می‌توانند اشاره کنند.

### فعالیت ۵

- پرده سماخ

• گوش میانی

• گوش درونی

## فعالیت ۶

جرم یا موم گوش مخلوطی از چربی‌ها و موم‌ها است که مجرای گوش را نرم می‌کند. اسیدی بودن موم گوش از رشد میکروب‌ها در مجرای شنوایی پیشگیری می‌کند.

موهای درون گوش و موم گوش از ورود گردوغبار، حشرات و دیگر جانوران ریز به درون مجرای گوش جلوگیری می‌کنند.

## فعالیت ۷

این گزارش‌ها باید شامل محدوده فعالیت این متخصصان و میزان تحصیلات لازم برای ورود به این شغل‌ها باشد.

## فعالیت ۸

۱. حس بویایی ماهی قوی‌تر از حس بویایی انسان است.
۲. دانش‌آموزان می‌توانند به واحدهای بینایی و عدسی‌های متعدد و در چشم حشرات تصویر موزاییکی حاصل در مقایسه با وجود یک عدسی در چشم انسان و تصویر یک‌پارچه اشاره کنند.
۳. گیرنده‌های تعادلی در مجاری نیم‌دایره