



هم کلاسی  
[Hamkelasi.ir](http://Hamkelasi.ir)

طراح: ظهور سليماني رشته: رياضي و تجربى زمان: ٧٠ دقیقه	درس: عربی زبان قرآن(٣) پایه: دوازدهم تعداد سوال : ١٥ تاریخ: ١٣٩٧ / ١٩ / ١٣٩٧	اداره کل آموزش و پرورش استان کردستان مدیریت آموزش و پرورش ناحیه یک سنندج دیبرستان دخترانه پویش وابسته به دانشگاه ساعت شروع آزمون: ١٠ صبح تعداد صفحه: ٣	نام: ..... نام خانوادگی: ..... نام پدر: ..... شماره صندلی: .....
---	---	--	---

ردیف	بارم	مهارت ترجمه (نه نمره)
١	٧/٥	<p>١. ترجم هذه الجملة:</p> <p>٢. رأى عارف دموع والديه تتتساقط من أعينهما. (٥/٥)</p> <p>٣. حمل إبراهيم فأساً وكسر جميع الأصنام في المعبد إلا الصنم الكبير. (٧٥/٠)</p> <p>٤. يا إلهي أعني في دروسي وأداء الواجبات. (٥/٠)</p> <p>٥. الفاس آل ذات يد من الخشب وسن عريضة من الحديد يقطع بها. (٧٥/٠)</p> <p>٦. لم يكن بعض الشعوب دين أو طريقة للعبادة. (٥/٠)</p> <p>٧. ليت الناس لم يقذفوا إبراهيم في النار. (٥/٠)</p> <p>٨. وصل المسافران إلى المطار متأخرین وركبا الطائرة. (٥/٠)</p> <p>٩. كل طعام لا يذكر اسم الله عليه لا بركة فيه. (٧٥/٠)</p> <p>١٠. لا تغضب؛ فإن الغضب مفسدة. (٥/٠)</p> <p>١١. كان إرضاء جميع الناس غاية لا تُدرك. (٧٥/٠)</p> <p>١٢. يا أبي العزيز، لم تبكِ وقد كنت في الحج في العام الماضي؟! (٧٥/٠)</p>
٢	٠/٥	<p>انتخب الترجمة الصحيحة:</p> <p>الف - الأصدقاء تكتابوا عبر الإنترنت.</p> <p>١- دوستان از طریق اینترنت نامه نگاری کردند. <input type="checkbox"/></p> <p>ب - ذُكِرت بالخير في كُل الأحوال.</p> <p>٢- در همه حال به نیکی یاد کردی. <input type="checkbox"/></p>

١	كَمْلَ الْفَرَاغَاتِ فِي التَّرْجِمَةِ الْفَارِسِيَّةِ. يَا مُجِيبَ الدَّعَوَاتِ، اجْعَلِ الْيَوْمَ سَعِيدًا وَ كَثِيرَ الْبَرَكَاتِ وَ إِمْلَا الصَّدْرَ أَنْشِرَاحًا وَ فَمِي بِالْبَسَمَاتِ اَى ..... دعاها، امروز را مایه خوشبختی و پر برکت قرار بد و سینه را از ..... و ..... را از ..... پُر کن.	٣
	مهارات واژه شناسی (دونمره)	
١	٤ ترجم الكلمات التي تحتها خط: ١- أنا أتمنى أن أتشرف لزيارة مكة المكرمة.(.....) ٢ - «أيحسب الإنسان أن يترك سدى».(.....)  ٣ - «كل نفس ذاتفة الموت». (.....) ٤- أخذ المصلح السيارة بالجرارة إلى موقف تصليح السيارات. (.....)	٤
٠/٥	٥ اكتب في الفراغ الكلمتين المتراوحتين والكلمتين المتضادتين. (كلمتان زائدتان) (الصراع / التارك / المائل / الحليف / النزاع / القمة) ..... ≠ ..... (٢) ..... = ..... (١)	٥
٠/٢٥	٦ الف) عين الكلمة الغريبة في المعنى: الحجر <input type="checkbox"/> التراب <input type="checkbox"/> الملف <input type="checkbox"/> الطين <input type="checkbox"/>	٦
٠/٢٥	ب) اكتب مفرد الكلمة التالية: القراين <input type="checkbox"/> ← مفرد آن (.....)	٧
	ج) مهارت شناخت و كاربرد قواعد (هفت نمره)	
٢	٧ ترجم الأفعال التي تحتها خط: ١) العمال كانوا يعملون في المصنع ..... ٢) الحراس كان قد امتنع عن النوم ..... ٣) إتصل السيد مسلمي بصديقه لكي يصلح سيارته ..... ٤) لماذا لم تتصعد والدة عارف و رفيفه جبل النور؟ ..... ٥) يابنيتي لم لا تكتفين درسک ..... ٦) و لا يحزنك قولهم إن العزة لله جمیعاً ..... ٧) «و إستعينوا بالصبر والصلادة». ....	٧
١	٨ عين الفعل المناسب للفراغ: ١. رجاء، يا شباب، ..... زُمَلَائِكُمْ جَيِّداً . ٢. أنا ..... في معلم صغير . ٣. رأيت الفلاح وهو ..... المحصول . ٤. المتردجون فريقهم الفائز فرحين اليوم .	٨
٠/٢٥	٩ عين العبارة التي توجد فيها لا النافية للجنس: ١. لا تحزن إن الله معناه . <input type="checkbox"/> ٢. لا تعرفونني؟ يا طلاب. لا تذكري . <input type="checkbox"/>	٩

٢٥	عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي ماجَاءَ فِيهَا مِنَ الْحُرُوفِ الْمُشَبَّهَةِ لِلْفَعْلِ: ١. لَنْ يَتَعَدَّ الْأَصْنَامَ. □ ٢. إِنَّا نَدْرُسُ فِي الْمَكْتَبَةِ . □ ٣. كَانَ مُحَمَّدٌ مُجْتَهِداً فِي الْمَدْرَسَةِ وَلَكِنَّهُ لَمْ يَكُنْ يَكْتُبُ الدَّرَجَةَ الْعَالِيَّةَ.	١٠	
٢	عَيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ، فِي مَا يَلِي: ١. الْلَّاعِبُونَ رَجَعُوا مِنَ الْمُسَابِقَةِ وَهُمْ مَسْرُورُونَ. ..... ٢. أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ جَلَسُوا أَمَامَ التَّلْفَازِ مُشْتَاقِينَ. ..... ٣. يَا لَيْتَنَا كُنَّا نَكْتُبُ وَاجِبَاتِنَا الدَّرَاسِيَّةَ. ..... ٤. سَمِعَ الصَّيَادُ فِي الْغَابَةِ صَوْتاً. ..... ٥. صُدُورُ الْأَحْرَارِ قُبُورُ الْأَسْرَارِ. .....	١١	
١/٥	عَيْنِ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ وَاسْمَ الْمُبَالَغَةِ وَاسْمَ الْمَكَانِ وَاسْمَ التَّفَضِيلِ فِي مَا يَلِي: ١. عَلَقَ إِبْرَاهِيمُ الْفَأْسَ عَلَى كَتْفِ أَصْغَرِ الْأَصْنَامِ فِي الْمَعَابِدِ . ..... ٢. لَا أَظُنُّ أَنْ هُنَاكَ كُتُبًا مُكَرَّرَةً . ..... ٣. «يُعرَفُ الْمُجْرُمُونَ بِسِيمَاهِمْ» . ..... ٤. التِّلْمِيذُ صَبَارُ عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الشَّدَائِدِ . ..... ٥. كُلُّكُمْ مَسْؤُلُونَ عَنْ أَعْمَالِكُمْ . .....	١٢	
د. مهارت درك و فهم (دو نمره)			
٠/٥	عَيْنِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَغَيْرِ الصَّحِيحَةِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ: ١. الْأَصْنَمُ تَمَثَّلُ مِنْ حَجَرٍ أَوْ خَشَبٍ أَوْ حَدِيدٍ يُعَيَّدُ لِرَضِيِ اللَّهِ . ..... ٢. الْأَسْبُورَةُ لَوْحٌ أَمَامَ الْطَّلَابِ يُكْتَبُ عَلَيْهِ . .....	١٣	
١	اَفَرِ النَّصَّ الْتَّالِيُّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَّةِ إِجَابَةً كَامِلَةً: سَمَكَةُ التِّلَابِيَا مِنْ أَغْرَبِ الْأَسْمَاكِ تُدَافِعُ عَنْ صِفَارَهَا وَهِيَ تَسِيرُ مَعَهَا. إِنَّهَا تَعِيشُ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا. هَذِهِ السَّمَكَةُ تَبَلُّعُ صِفَارَهَا عَنْدَ مُوَاجَهَةِ الْخَطَرِ؛ ثُمَّ تُخْرُجُهَا بَعْدَ زَوَالِهِ. ١) أَيْنَ تَعِيشُ سَمَكَةُ التِّلَابِيَا؟..... ٢) مَتَى هَذِهِ السَّمَكَةُ تَبَلُّعُ صِفَارَهَا؟..... ٣) كَمْ إِسْمَاً يُوجَدُ لِجَمِيعِ الْمُكَسَّرِ فِي النَّصِّ؟..... ٤) عَيْنِ فِي النَّصِّ اسْمَ التَّفَضِيلِ:.....	١٤	
٠/٥	أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ: ١. كَيْفَ وَجَدْتُ الْأَسْئَلَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟..... ٢. مَنْ هُوَ مُدْرِسُ عِلْمِ الْأَحْيَاءِ؟.....	١٥	
٢٠	مُجْمُوعُ الدَّرَجَاتِ	وَمِنَ اللهِ التَّوْفِيقُ	طراح: طهمورث سليماني

ردیف	کلید سوالات عربی پایه دوازدهم وابسته به دانشگاه دخترانه پویش	
۱	ترجمِ هذِهِ الْجُملَةِ.	
۱۰. عارف اشکاھای پدر و مادرش را دید که از چشمانشان پی در پی می افتاد (۵/۰)		
۱۱. ابراهیم تبری را برداشت و تمام بتها را در عبادتگاه به جز بت بزرگ شکست (۷۵/۰)		
۱۲. ای خدای من! مرا در درسهايم و انجام دادن تکاليف ياري کن . (۵/۰)		
۱۳. تبر ابزاری است دارای دسته ای از چوب و دندانی پهنه از آهن که به وسیله آن بریده می شود. (۷۵/۰)		
۱۴. غار حرا بالای کوه بلندی قرار دارد که فقط نیرومندان از آن می توانند بالا بروند. (۷۵/۰)		
۱۵. برخی از ملتها برای عبادت دین یا روشی نداشتند (۵/۰)		
۱۶. کاش مردم ابراهیم را در آتش نمی انداختند / نینداخته بودند . (۵/۰)		
۱۷. دو مسافر با تأخیر به فرودگاه رسیدند و سوار هوایپما شدند . (۵/۰)		
۱۸. هر خوراکی که نام الله بر آن یاد نشود هیچ برکتی در آن نیست (۷۵/۰)		
۱۹. خشمگین مباش زیرا خشم مایه تباھی است . (۵/۰)		
۲۰. گویا راضی ساختن همه مردم هدفی است که به دست آورده نمی شود . (۷۵/۰)		
۲۱. ای پدر عزیزم چرا گریه می کنی؟ در حالی که تو سال گذشته در حج بودی (۷۵/۰)		
۲	انتُخْبِ التَّرْجِمَةَ الصَّحِيحةَ:	
هر مورد ۲۵/۰ نمره		الف - ۱ ب - ۲
۳	كَمْلُ الْفَرَاغَاتِ فِي التَّرْجِمَةِ الْفَارِسِيَّةِ . برآورنده - شادمانی - دهانم - لبخندها	
۴	ترجمِ الكلماتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ .	
هر مورد ۲۵/۰ نمره		۱- مشرف شوم ۲- 『پوج و یهوده』 ۳- چشنده / می چشد ۴- تراکتور
۵	أَكْتُبُ فِي الْفَرَاغِ الْكَلْمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْكَلْمَتَيْنِ الْمُتَضَادَتَيْنِ . ۱) الصراع = النزاع ۲) المائل ≠التارك	
۶	الف) عَيْنِ الْكَلِمَةِ الْغَرِيبَةِ فِي الْمَعْنَى:	
هر مورد ۲۵/۰ نمره		المِلْف
هر مورد ۲۵/۰ نمره		القربان
۷	ترجمِ الأفعالِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ .	
۱) کار می کردند ۲) خودداری کرده بود ۳) تا تعمیر کند ۴) باز نخواهید گشت ۵) نمی نویسی ۶) بالا نرفت / نرفته است ۷) 『یاری بجویید / کمک بگیرید ۸) 『ناید اندھگین کند』		
۸	عَيْنِ الْفَعَلِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ . ۱. عَاملُوا ۲- إِشْتَغَلُتُ ۳- يَجْمَعُ ۴- يُشَجِّعُ	
۹	عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُوجَدُ فِيهَا لَا النَّافِيَةُ لِلْجِنْسِ .	

١٠	عَيْنِ الْعِبَارَةِ الَّتِي ماجَاءَ فِيهَا مِنَ الْحُرُوفِ المُشَبَّهَةِ لِلْفَعْلِ.	٢٥ / ٠ نمره
١١	عَيْنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي مَا يَلِي.	هر مورد ٢٥ / ٠ نمره
١٢	١. مجرور به حرف جر - حال (جمله). ٢. مبتدأ - حال (مفرد) ٣- صفت ٤ - فاعل - مفعول - ٥- خبر عَيْنِ اسْمَ الْفَاعِلِ وَاسْمَ الْمَفْعُولِ وَاسْمَ الْمُبَالَغَةِ وَاسْمَ الْمَكَانِ وَاسْمَ التَّقْضِيلِ فِي مَا .	هر مورد ٢٥ / ٠ نمره
١٣	عَيْنِ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَغَيْرِ الصَّحِيحَةِ حَسْبَ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ. ١. نادرست ٢- درست	هر مورد ٢٥ / ٠ نمره
١٤	اَقْرَأَ النَّصَّ التَّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً كَامِلَةً ١) تَعِيشُ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيا ٢) تَبْلُغُ صِغَارَهَا عِنْدَ مُوَاجَهَةِ الْخَطَرِ	هر مورد ٢٥ / ٠ نمره
١٥	أَجِبْ عَنِ السُّؤَالَيْنِ. ١. سهلة / صعبة      ٢. السيد(السيدة) بدرى	هر مورد ٢٥ / ٠ نمره