



هم کلاسی
Hamkelasi.ir

نہا خدا

کوششیں ہوں سرخس :

۲۱۶ ← ۴ ← روسی : انسانی واقعات، ثابت (مکان تولد)
 متضبط : فردی، انسانی و مقفیر (ویرگی افلاقی)
 کارمند : صفیر، انسانی واقعات (ویرگی ہوئی سفلی)

صاحب شاکلہم

۲۱۷ ← ۱ ← گولان و دیگر کوئی فرہش : از دست رفتن لبان و استقرار مبادی ہوئی سبب فرہش
 کے تزلزل فرہش کے ناتوانی جاعدہ در حقیقت و دفاع از عقاید
 و ارزشی ہای اقباس کے میدان ہوئی کے عزت و ترفیق تفسیرات اقباس
 از خودہ تفسیرات دہن کی فرہش

صاحب شاکلہم

نلہ : تعارف فرہش (بہ شرط تلام) کے تزلزل فرہش کے میدان ہوئی کے
 ← گولان و دیگر کوئی فرہش

①

۲۱۸ ← ۱ ← در افتقاد و اسبہ بنفت در این زمین احساس رفاہ بسبب تدریس در مدارس و بہار رخاں می آورد
 نلہ : ← گویا ہمدن

صاحب شاکلہم

۲۱۹ ← ۲ ← سکل گیری حقوق طبیعی بشر کے رہنمائی
 توجیہ دینی رہنمائی دنیوی نلہ ۱۲ فنو دالی کے مرفون وسیعی
 قطع رہا بلکہ جاری رہا اس با کشور ہای عربی کے قدر ہمدنم و بعد از نفوذ
 مسیحیت

②

توجیہ بخوانیم و بیایم #

۲۲۰ ← ۲ ← با زینت راہ استقامت برای صاحبان ہر وقت کے لیب الہم
 صوفیوں کے در مقابلہ اس تقار قدم کے انقدی ہای از این جہش
 عزوئی سافس اس قتلہ سبب و افتقادی حوام و اسلہی منور الفکران عزیزا

(صاحب شاکلہم)

بنابراین

۱۳۵) پاس‌های تشریحی
جامعه‌شناسی کشور

۲۲۱ ← ۴ ← جامعه‌شناسی پایه (۱۳۴۴)

← وارد شدن آسایش به معانی جامعه ← میزان اقتصادی
کلاس درموزه‌های مختلف روابط اشخاص او و عوامل دیگر در کلاس
سیاست‌ریزیم ← میزان معرفی علمی

۲۲۲ ← ۴ ← سازمان دادن و تقسیم کردن چیزها ← حدیث‌های خود را در باره خود (اندیشه‌های)
جامعه‌شناسی پایه (۱۳۴۴) حرکت‌های
نابینا نیستی و رویا نیستی و کار نیستی
سازماندهی می‌گردند.

← جامعه‌شناسی پایه (۱۳۴۴) حرکت‌های
سازماندهی می‌گردند.

اعتراضی بود؟ تقسیم کردن چیزها به سبب به شکل اول بود تقسیم کردن (منورانه)
عزت‌گرا

مانند اعتراض سبب به عملکرد اقتصادی نظام‌های
بر پایه داری و سیرالینسی بود.

۲۲۳ ← ۱ ← الف ← انقلاب مشروطه
جامعه‌شناسی پایه (۱۳۴۴) ب ← اصلاح زمامت‌ها
ع ← تدوین رساله‌ها

نکته: توجه به مبانی فقه‌الشیعیه کتاب درسی

۲۲۴ ← ۳ ← جامعه‌شناسی پایه (۱۳۴۴) ← زوال تشریحی قدرت اعیان
کمیونتهای فرهنگی (علی‌رغم) ← کاستی‌ها و سبب‌های موجود در
هویت فرهنگی همان اعیان
همان‌ها و مختلف ← تنوع معرفت، آرا و اختیار (اشخاص)

نبا عذا

۲۲۴

جامعه‌شناسی یا جامعه‌شناسی
و درهم

هدف از حذف پوسش دینی در دوره رنسانس ← سلب اعتبار دینی و سکولار
مفرد

رفعتار صنایع با آنتی‌توان ← نسج اجتماعی

خوبش عدم تفکر در برابر سیاست جهانی سازی (اقتصادی قدرت‌های برتر
اروپایی و آمریکایی)

نکته: توجیه قوانین در بیان کتاب درسی

۲۲۶

ترکیه جامعه‌شناسی
تفکر و یا درهم

بوجود آمدن لایه‌های اجتماعی از طریق نسج اجتماعی ← برفی سازی

حسن آرائی و تفکر عقل و وحی ← ویژگی‌های بشری قرن ۱۹ و ۲۰

کمال وطنی ← آرمان سیاسی فرانسویان

نکته: توجیه کاربردهای (روس) جامعه‌شناسی

۲۲۷

آرمان اجتماعی عاقل و فکور مطلوب ← ع
تصور

در طمان کشورها نوسالسی طبقه جدیدی شکل گرفت که نه بر اساس قدرت
کتاب بر مدار حقوق سازمان یافت ← ع
قدرت

جنبش لایه‌های اجتماعی است ← ع

در نیمه دوم قرن سیم آرمانگرایی که علم تجربی تنها تفسیر ممکن از جهان
طبیعت شست ← ع

نگارها

۲۲۸ ← ۳ ← جامعه شناسی دوازدهم ← در تقارن میان دانش علمی و دانش عمومی

اعضای جامعه برای حل این تقارن ها تلاش می کنند و حل تقارن ها مابین
 با دست برداشتن از جنبه انزده خیره دانش به تبع جنبه دگرگانه با طرح ایده های
 جدید این امر می شود.

۲۲۹ ← ۲ ← جامعه شناسی دوازدهم ← مطالعه اعتقاد ← سبب بینی در روند
 (رویکرد های جامعه شناسی مدرن) ← ^{۱۳۱۵/۱۳۱۶}

و حکومتی کنترل آن در جامعه (رویکرد
 رنجوانی و بدینم
 مبتنی بر زیست‌وسستی)

← ورود به جمع عقایدان و تلاش در جهت توصیف عقاید و رفتارهای آن (رئیس تفسیری)
 اوکلرد

← فرم این پدیده ها و دلایل در باره ارزش ها و معنی رفتارهای آن (رویکرد انتقادی و کجونی)

۲۳۰ ← ۱ ← جامعه شناسی دوازدهم ← نادیده گرفتن اراک و ضلعت (خلایعیت زراعی)

← اخلاق کثرتی
 ← معیار در این
 ← ^{۲۳} لومپن ← ^{۲۳} بیابانهای نادیده
 ← گرفتن کشتی اجناس

بنگاه

۲۳۱ ← ۲

خاصیت‌های عامه ← در برهه‌های تفهیمی - نفسی ← جوامع و فرضیه‌ها باید از منظر خودشان سنجیده شوند و امکان دلاوری و صفا سیه فرضیه‌ها وجود ندارد

۲۳۲ ← ۳

خاصیت‌های عامه (علاوه بر) ← از زمان برداشتن مالکیت حقوقی ← مخالفان مستریندی اجتماعی
از شرف‌مندان مالکیت گرفته شود ← طرفداران عدالت اجتماعی
مستریندی اجتماعی توسط این‌ها باید آمده و تغییر و بدنام آن نیز بدست آن‌هاست ← مخالفان مستریندی اجتماعی

۲۳۳ ← ۴

خاصیت‌های عامه (علاوه بر) ← مدل‌های نو سازی ← این‌ها و دیگر جنبه‌های
کلیت توسط سوسیالیزم و سایر جنبه‌ها گرفته می‌شود
مدل‌های نو سازی ← تفاوت‌های موجود بین گروه‌های
قومی و زبانی متفاوت است و تسلیح می‌کند

۲۳۴ ← ۴

خاصیت‌های عامه (علاوه بر) ← مدرسه جاهل ← بی‌سواد بودن علوم عقلی
مدرسه فایده ← سخت‌گیرانه و عدالت
مدرسه ضاله ←

۲۳۵ ← ۴

سیزده تا نهمین معتقد بودیم / اگر چیزی تقاضا مطلوب در زبان نیست (معمولاً)

تفاهم مشروط

نسیب ولی بهترین تفاهم صلح در شرایط موجود آن روزگار است و می‌تواند به نفع و سعادت
آن یا مشارکت و هم‌راهی مردم عادلانه باشد