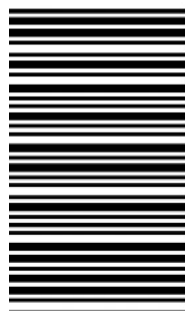


کد کنترل

312

D



312D

## ویژه نظام آموزشی قدیم

دفترچه شماره ۱  
صبح پنجشنبه  
۱۳۹۸/۴/۱۳



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۸

آزمون عمومی  
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۸

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می نمایم.

امضاء:

۱- معنی مقابل کدام گروه واژه‌ها، همگی درست است؟

- (۱) (شولا: خرقة) (گبر: خفتان) (کله: پشه‌بند)
- (۲) (رقعه: طومار) (مکیدت: خدعه) (ودود: بخشنده)
- (۳) (سعایت: سفاهت) (عقار: آب و زمین) (اعاظم: بزرگ‌تران)
- (۴) (سماط: سفره) (آذار: ماه اول بهار) (بقل: سبزی تروتازه)

۲- در کدام گزینه معنی بعضی واژه‌ها، نادرست است؟

- (۱) (غرامت: تلافی) (مهین: سست) (مینا: شیشه)
- (۲) (قنات: نیزه) (کنیب: غمگین) (نستاک: عابدان)
- (۳) (سمر: افسانه) (نشان: سهم و نصیب) (غرّه: پیشانی)
- (۴) (طریفه: تازه) (صوحی: خواب صبح) (راح: روح‌انگیز)

۳- توضیح داده شده مقابل کدام واژه، غلط است؟

- (۱) محتسب: مأموری که کار وی نظارت بر اجرای احکام دین بود.
- (۲) ناوک: نوعی کمان کوچک که تیر را در غلاف آن گذارند و رها کنند.
- (۳) فصاحت: سخن روان که با استفاده از لغات خوش آهنگ و ترکیبات درست مطابق قواعد زبان صورت می‌گیرد.
- (۴) آرسی: نوعی در قدیمی که عمودی باز و بسته می‌شود و مجازاً به اتافی که دارای چنین دری بوده آرسی می‌گفته‌اند.

۴- در کدام عبارت، غلط املایی وجود دارد؟

- (۱) قربت و مکانت او بر نزدیکان شیر صعب آمد، در مخاصمت او با یکدیگر مطابقت کردند.
- (۲) زبردستان به امید منزلت من و زبردستان از بیم منزلت خویش، به اغرای ایشان بر من متغیر نگردی.
- (۳) در آن تأمل و تثبیت ورزی و شرایط احتیاط هرچه تمام‌تر به جای آری تا با تو چنان زیم که رای توست.
- (۴) به دانش خویش مغرور نشاید بود که غدار هرگز نَجهد، چه خیانت و رزالت به هیچ تأویل پنهان نماند.

۵- کدام بیت، فاقد غلط املایی است؟

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| (۱) نسیم باد سبا چون ز بوستان آید      | مرا ز نکهستِ او بوی دوستان آید   |
| (۲) دولت از رای او گرفته شه سرف        | عالم از روی او گرفته ضعیع        |
| (۳) آتش چهره تو مجمره سوزی‌ها کرد      | عبرین طره تو غالیه‌سازی‌ها کرد   |
| (۴) به هم بر آمده آب از نهیب باد بهاری | مثال شاهد قضبان گره فکنده جین را |

۶- انتساب کدام اثر، به پدیدآورنده آن غلط است؟

- (۱) (تصحیح کلیات سعدی: شفیعی کدکنی) (راه بئرسبع: اثل مانین)
- (۲) (تهران مخوف: مشفق کاظمی) (انسان و اسرار شب: عباس خلیلی)
- (۳) (جزیره سرگردانی: سیمین دانشور) (شرح اشعار منتبّی: ابوالعلاء معری)
- (۴) (قانون مسعودی: ابوریحان بیرونی) (تحفة الاخوان: کمال الدین عبدالرزاق کاشانی)

- ۷- آثار منسوب به کدام نویسنده، «همگی» درست است؟
- ۱) جمال میرصادقی: شب چراغ، مسافره‌های شب، چشم‌های من خسته
  - ۲) ملک‌الشعراى بهار: سبک‌شناسی، تاریخ احزاب سیاسی، تصحیح بهارستان
  - ۳) جلال‌الدین همایی: غزالی‌نامه، فنون بلاغت و صناعات ادبی، سماع در تصوّف
  - ۴) غلامحسین یوسفی: چشمه روشن، برگ‌هایی در آغوش باد، خانه‌ام ابری است
- ۸- همه موارد از جریان‌های ادبی دوره دوم شعر نیمایی است؛ به جز:
- ۱) ظهور شعر سپید و به تعبیر دیگر شعر منثور
  - ۲) گسترش شعر نو تغزلی و رواج زبان رمزگونه
  - ۳) تشکیل نخستین کنگره نویسندگان وفادار به شیوه نیمما
  - ۴) انتشار نشریه‌های ادبی روزگار نو، پیام نو و مجله سخن
- ۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «آب آتش می‌برد خورشید شب پوش شما
- می‌رود آب حیات از چشمه نوش شما»
- ۱) استعاره، تشخیص، تلمیح، تضاد
  - ۲) مجاز، جناس تام، تضاد، تلمیح
  - ۳) ایهام، استعاره، جناس تام، پارادوکس
  - ۴) مجاز، ایهام، تشخیص، پارادوکس
- ۱۰- هر دو آرایه مقابل کدام بیت، درست است؟
- ۱) پیمانه حیاتم پر شد فغان که نتوان
  - ۲) برخیز تا به پای شود روز رستخیز
  - ۳) شد چمن انجمن از بوی خوشش پنداری
  - ۴) اسباب پریشانی جمع است برای من
- ۱۱- آرایه‌های «اسلوب معادله، تلمیح، تشبیه، حس آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟
- الف) وصل، هجران است اگر دل‌ها ز یکدیگر جداست  
ب) آبی که زندگانی جاوید می‌دهد  
ج) نیست پروا عاشقان را از نگاه تلخ یار  
د) از تهی مغزی است امید گشاد از ماه عید
- ۱) ج، ب، الف، د  
۲) ج، ب، د، الف
- ۱۲- نوع وابسته و وابسته در همه ابیات یکسان است؛ به جز:
- ۱) دیوانه قلمرو صحرای وحشتیم
  - ۲) ای برق اگر به گوشه آن بام بگذری
  - ۳) چون قضا سلسله زلف تو عالم‌گیر است
  - ۴) ناز است سد راه و گرنه در اشتیاق
- ۱۳- در همه ابیات واژه‌های یافت می‌شود که «هم آوا» دارد؛ به جز:
- ۱) کدامین طالع این امداد کرده است
  - ۲) اگر در هم شوی بس ناصواب است
  - ۳) تفرج را سوی سرو و سمن شد
  - ۴) اسبیر محنت ایام بودن
- پیمان از او گرفتن پیوند از او بریدن (حسن تعلیل - جناس)  
وانگه بین شهید غمت در چه حالت است (تلمیح - ایهام)  
که سمن در بغل و گل به گریبان دارد (جناس - حس آمیزی)  
جمعیت اگر خواهی زان طره پریشان باش (پارادوکس - مجاز)
- هجر باشد وصل اگر دل‌ها به هم پیوسته است  
دارد اگر وجود، شراب شبانه است  
دود خشک شمع ریحان تر پروانه است  
ناخن تنها برای پشت سر خاریدن است
- ۳) د، ب، الف، ج  
۴) د، ج، ب، الف
- ما را سواد شهر بود آیه عذاب  
آنجا که باد زهره ندارد خبر بری  
گردنی نیست که در حلقه زنار تو نیست  
فرقی میان دل و ما و دل تو نیست
- که شاه از مستمندان یاد کرده است  
نه جرم تشنه و نه جرم آب است  
گلستانی به تاراج چمن شد  
به کام دشمنان ناکام بودن

۱۴- با توجه به بیت زیر، کدام موارد کاملاً درست است؟

«گیرند مردم دوستان، نامهربان و مهربان

(الف) در بیت دو «واو» عطف وجود دارد.

(ج) در بیت یک نقش تبعی یافت می‌شود.

(۱) الف، ب (۲) الف، ج

۱۵- معنی «ساختن» در کدام بیت، متفاوت است؟

(۱) بیاریبید دانسته آهنگسازان

(۲) دیدم که ملک فقر من از ملک جم به است

(۳) کیمیای عشق او از خون دل‌ها ساختند

(۴) دوستان و دشمنان را آب و آتش فعل باش

۱۶- در کدام بیت، فعل ناگذر در معنای گذرا آمده است؟

(۱) ز فرزند و از جفت و تخت شاهی

(۲) رهی تا ز درگاه تو دور شد

(۳) من که روی از همه عالم به وصالت کردم

(۴) جفا مکن که نماند جهان و هرچه در اوست

۱۷- آیه شریفه «ذهباً إلى فرعون إنه طغى فقولا له قولاً لئناً» با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

(۱) آفرین بر دل نرم تو که از بهر ثواب

(۲) چو رازت به شهر آشکارا شود

(۳) خرد بر سر جان چو افسر بود

(۴) چو پیش آیدت کار چون بگروی

۱۸- مفهوم مقابل کدام بیت، درست است؟

(۱) سرفرازان جهان در پیش ما سر می‌نهند

(۲) گفتم از ورطه عشقت به صبوری به درآیم

(۳) نرود هوشمند در آبی

(۴) ریزشی می‌کنند از راه کرم ابر بهار

۱۹- ابیات کدام گروه دارای مفهوم یکسانی هستند؟

(الف) بیا و هستی حافظ ز پیش او بردار

(ب) با وجود این چنین زار و نزار

(ج) چو با خود خوش نمی‌باشم بیا تا با تو خوش باشم

(د) تو در کنار من آ تا من از میان بروم

(ه) این هم روا ندارم که آبی برای جانی

(۱) الف، ب، ج (۲) الف، ج، د

هر روز خاطر با یکی ما خود یکی داریم و بس»

(ب) یک مسند در بیت وجود دارد.

(د) در بیت یک صفت مبهم به چشم می‌خورد.

(۳) ب، د (۴) ج، د

یکی گرز سازند ما را گران

زر وام کردم از رخ و خاتم بساختم

عاشقانش در طلب زین روی جان‌ها باختند

بدسگالان را بسوز و نیک‌خواهان را بساز

بماندی و خواهی شد از جان تهی

بمانده است از دولت خویش‌تن

شرط انصاف نباشد که بمانی فردم

وفا و صحبت یاران مهربان ماند

با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

کشته غمزه خود را به نماز آمده‌ای

دل بخوردت بی‌مدارا شود

مدارا خورد را برادر بود

مدارا به از تنیدی و بدخویی

تا چو نخل دار از خود برگ و بار افشاندیم (تکبر و تفاخر)

باز می‌بینم و دریا نه پدید است کرانش (اجتناب از صبر)

تا نبیند نخست پایانش (تقابل عقل و عشق)

ورنه چون سرو مرا دست طلب بر کمر است (مناعت طبع)

که با وجود تو کس نشنود ز من که منم

بر بساط معرفت جولان ماست

چو مهر از خویش ببریدم بیا تا با تو پیوندم

که هر کجا که برآید یقین گمان برخاست

بگذار تا برآید در آرزوت جانم

(۳) ب، ج، د (۴) ب، د، ه

۲۰- مفهوم بیت زیر، از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«بسوزند چوب درختان بی‌بر  
 (۱) بید باری، ایمن است از زحمت هرکس ولی  
 (۲) من نه آن نخلم که ننگ بی‌بری بار آورم  
 (۳) خجلت بی‌ثمری عیش مرا دارد تلخ  
 (۴) تا نرنجد یار با عاشق نگرده آشنا

۲۱- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«از آن مرد دانا دهان دوخته است  
 (۱) بسیج سخن گفتن آن‌گاه کن  
 (۲) در سخن با دوستان آهسته باش  
 (۳) چون درآید مه از تویی به سخن  
 (۴) چون صرفه در آیین خموشی است دهان را

۲۲- کدام بیت در وصف پیامبر (ص) است؟

(۱) پیش وجود همه آیندگان  
 (۲) عقد پرستش ز تو گیرد نظام  
 (۳) اول بیت ار چه به نام تو بست  
 (۴) اول او اول بسی ابتداسست

۲۳- در کدام بیت، به فرجام ضحاک اشاره شده است؟

(۱) گسسته شد از خویش و پیوند، او  
 (۲) یکی تیغ هندی بزد بر سرش  
 (۳) سرش را بریده به زار اهرمن  
 (۴) برو تاخن کرد ناگاه مرگ

۲۴- هر بیت، به ترتیب بیانگر کدام وادی عرفانی است؟

(الف) صد هزاران مرد گم گردد مدام  
 (ب) کس در این وادی بجز آتش مباد  
 (ج) لیکن از عشقم ندانم آگهی  
 (د) گر دو عالم شد همه یک بار نیست

(۱) استغنا، حیرت، عشق، فنا

(۳) معرفت، طلب، عشق، فنا

۲۵- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

(۱) از دوستی‌ام سوخت دل خویش به صد داغ  
 (۲) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد  
 (۳) چو خس را درافکنند در دیده کس  
 (۴) هر آن کس که اندیشه بد کند

سزا خود همین است مر بی‌بری را  
 سنگ ناهلان خورد شاخی که دارد میوه بار  
 سر ز بیم سنگ طفلان از ثمر پیچیده‌ام  
 نخل بی‌بار مرا زود بریدن به بود  
 بی بریدن شاخ را پیوند کردن مشکل است

که بیند که شمع از زبان سوخته است  
 که دانی که در کار گیرد سخن  
 تا ندارد دشمن خونخوار گوش  
 گرچه به دانی اعتراض مکن  
 می‌دوز و به سوز دهن دوخته می‌ساز

بیش بقای همه پایندگان  
 جز به تو بر هست پرستش حرام  
 نام تو چون قافیه آخر نشست  
 آخر او آخر بی‌انتهاست

بمانده بدان گونه در بنند، او  
 ز تارک به دو نیم شد تا برش  
 تنش را شده کام شیران کفن  
 نهادش به سر بر یکی تیره ترگ

تا یکی اسرار بین گردد تمام  
 وانکه آتش نیست عیشش خوش مباد  
 هم دلی پر عشق دارم هم تهی  
 در زمین ریگی همان انگار نیست

(۲) استغنا، طلب، حیرت، معرفت

(۴) معرفت، عشق، حیرت، استغنا

بیگانه نکرد آن چه دل خویش به من کرد  
 اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد  
 ز خود بایدهش گریه کردن نه خس  
 به فرجام، بد با تن خود کند

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

٢٦- ﴿ لَا تُبْطَلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى، كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِئَاءَ النَّاسِ ﴾:

(١) بوسیله منت نهادن و اذیت کردن صدقات را از بین نبرید، چون انفاق مال است برای ریاکاری مقابل مردمان!  
(٢) صدقه‌های خود را با منت و اذیت باطل نسازید، زیرا چون کسی خواهد بود که برای تظاهر مقابل مردم مال می‌بخشد!

(٣) صدقات خود را با منت نهادن و آزار رساندن باطل نکنید، همچون کسی که مال خود را برای ریاکاری مقابل مردم می‌بخشد!

(٤) با منت و آزار صدقه‌های خود را از بین نبرید، همچون انفاق کردن کسانی که مال را انفاق می‌کنند برای ریا کردن مقابل مردمان!

٢٧- «اللَّهُمَّ، يَا مَنْ قَلَّتْ وَ الصَّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ؛ أَكْتُبْ لَنَا مِنْ أَنْفَاسِ هَذَا الصَّبْحِ خَيْرًا نُدْرِكُهُ!»: خدایا، ای کسی که ...

(١) گفתי در حالیکه صبح برآمد، خیر را از نفس‌های این صبح برایمان می‌نویسی تا آن را بفهمیم!  
(٢) فرمودی در حالیکه صبح برمی‌آمد، خیری را از نفس‌های صبح برایمان می‌نویسی که آن را بفهمیم!  
(٣) فرمودی قسم به صبح وقتی برمی‌آمد، از نفس‌های صبح خیر را برایمان بنویس تا آن را درک کنیم!  
(٤) گفתי قسم به صبح هنگامی که برآمد، برایمان از نفس‌های این صبح خیری را بنویس که آن را درک کنیم!

٢٨- «الْحَرْبِ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ لَا تُتَعَبُ طَالِبِيهِ، بَلْ تُقْوِيهِمْ!»:

(١) این نبرد در راه حق است، طلب‌کنندگان آن را خسته نمی‌کند، بلکه آنها را قوی می‌کند!  
(٢) جنگ در راه حق، طلب‌کنندگان آن را خسته نمی‌کند، بلکه آنها را قوی می‌سازد!  
(٣) طالبان جنگ، از نبرد در مسیر حقیقت خسته نشده، بلکه قدرت می‌یابند!  
(٤) مبارزه در راه حقیقت است که طالبانش خسته نشده بلکه قوی می‌شوند!

٢٩- «عَلَيْنَا أَلَّا نَعْمَلَ عَمَلًا يُسَبِّبُ ذَوْبَ الْجِبَالِ الثَّلْجِيَّةِ فَيُصْبِحَ الْهَوَاءُ حَارًّا!»:

(١) باید ما کاری انجام ندهیم تا باعث آب شدن برف‌های کوه شده و هوا داغ گردد!  
(٢) ما باید کاری نکنیم که منجر به آب شدن کوه‌های برف گردد پس هوا داغ شود!  
(٣) ما نباید کاری کنیم که باعث ذوب شدن کوه‌های برفی گردد و در نتیجه هوا گرم شود!  
(٤) نباید ما کاری انجام دهیم تا سبب شود برف کوهها ذوب شود در نتیجه هوا گرم گردد!

٣٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(١) قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: كَمْ مِنْ بَلَاءٍ أْبَعْدْتُهُ عَنْكَ،: خدای متعال گفت: چه بسیار بلائی که تو از آن دور شدی،  
(٢) لِأَنِّي أُحِبُّكَ وَ أُرِيدُ الْخَيْرَ كُلَّهُ لَكَ، زیرا من تو را دوست دارم و خوبیها را برایت می‌خواهم،  
(٣) وَلَكِنَّكَ كُنْتَ تَخْتَصِمْنِي،: ولیکن تو با من دشمنی می‌کردی،  
(٤) بِسَبَبِ ذَلِكَ الْبَلَاءِ، وَ أَنْتَ جَاهِلٌ!، جاهلان و بخاطر آن بلا!

٣١- « لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَ هُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ ». عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

(١) خرد ز ادراک او حیران بمانده دل و جان در رهش بی‌جان بمانده  
(٢) گرچه کنجی نیست خالی از فروغ آفتاب چشم خفاشی ندارد طاقت ادراک او  
(٣) بارها گفته‌ام این روی به مردم منما تا تأمل نکند دیده هر بی‌بصری  
(٤) آفتاب از نهد تابش و نور پس بر این نادره گنبد چه کند

۳۲- «برایت دعا می‌کنم که اگر ناراحت بودی دستی بیايد که یاريت کند، و آن فقط دست خداست»:»

- (۱) أدعو لك إن كنت محزونًا تأتي يدُ تنصرك، و ليست هي إلا يد الله!
- (۲) أطلب لك من الله إن تكن حزينًا تأتي يد تساعدك، و هو يدالله فقط!
- (۳) أدعو لك إذا تكون محزونًا تجيء بيد تساعدك، و لا هو إلا يدالله!
- (۴) أطلب لك إذا كنت في حزنٍ جاءت يدُ بنصرك، و ليس إلا يد الله!

۳۳- «آموزش فقط زمانی ارزش دارد که به انسانیّت و اخلاقمان کمک کند!»:

- (۱) إنَّ التَّعليمَ فقط في الوقت الذي ينصرنا في إنسانيتنا و أخلاقنا قيِّمة!
- (۲) ليس التَّعليمُ ذا قيمة إلا في وقت ينصرنا في الإنسانيّة و الأخلاق!
- (۳) إنَّ التَّعلُّمَ فقط في وقت يساعد إنسانيتنا و أخلاقنا فله قيمة!
- (۴) ليست للتَّعلُّمِ قيمة إلا في وقت يساعد إنسانيتنا و أخلاقنا!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثمَّ أجب عن الأسئلة (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النَّصَّ:

الذئب حيوان يُشبه بعض أنواع الكلاب، هو متوحشٌ و صاحب فكٌ بقوة خارقة لصيد الفريسة (طعمه، شكار) و حملها مسافات بعيدة. تعيش الذئاب فرادى أو أزواجًا في المناطق الجبلية بحيث تُصبح رؤيتها صعبًا هناك! تتجمّع فقط خلال فصل الشتاء لتكون في الجماعة عند ما تبحث عن الغذاء، و كلما اشتدّ البردُ تُصبح الذئاب أكثر خشونةً و جرأة، فتخرج إلى الأماكن المزدحمة كالحدايق بحثًا عن الغذاء، و يبذل هذا الحيوان جهودًا غير عادية للمحافظة على سلامته!

تنام الذئاب أثناء النهار في كهف بين الصخور و تخرج للصيد ليلاً، و يُمكنها أن تقطع مسافة ما بين ٤٨ إلى ٦٤ كيلومترًا في الليلة الواحدة!

۳۴- عيّن الصحيح: تعيش الذئاب عيشة اجتماعية بسبب ...

- (۱) البرودة في الشتاء و صعوبة تهيئة الغذاء فيه!
  - (۲) أنها تصيد في المناطق الجبلية و صعوبة العبور!
  - (۳) البحث عن الطّعام و الغذاء و شدة خشونة الذئاب فيه!
  - (۴) خروجها في الليل لا للصيد، فتتجمّع خلال فصل الشتاء!
- ۳۵- ماذا يُسبب ازدياد الخشونة و الجرأة في الذئاب؟ (عيّن الصحيح):

- (۱) الحياة الاجتماعية التي تختارها الذئاب!
- (۲) فصل الشتاء و برودته و قلة الصيد فيه!
- (۳) إنها يُمكنها أن تقطع مسافات طويلة بسرعة كثيرة!
- (۴) سكونتها في الجبال بحيث تصبح رؤيتها صعبًا للإنسان!

۳۶- عيّن الصحيح:

- (۱) يساعد الذئب فكّه القوي في صيد الفريسة!
- (۲) تعيش الذئاب فرادى أو أزواجًا لأنها حيوانات متوحشة!
- (۳) عند طلوع الشمس تخرج الذئاب من بين الصخور مجتمعة للصيد!
- (۴) إته يُشبه بعض أنواع الكلاب، أمّا قوته للصيد فأقل من الحيوانات الأخرى!

## ٣٧- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ الذَّنْبِ:

- (١) عند الشَّتَاءِ لَمَّا يَشْتَدُّ البَرْدُ تَزْدَادُ الخَشْوَةُ و الجِرَاءُ فِيهِ!
- (٢) يَعِيشُ فِي مَنَاطِقٍ أَرْضُهَا مَرْتَفَعَةٌ و نَرَاهُ بِصُعُوبَةٍ هُنَاكَ!
- (٣) تَتَجَمَّعُ الذَّنَابُ لِلبَحْثِ عَنِ الْغِذَاءِ طَوْلَ السَّنَةِ!
- (٤) هُوَ حَيْوَانٌ مَتَوَحَّشٌ قَوِيٌّ فِي صَيْدِ فَرِيْسَتِهِ!

## ■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٨ - ٤٠)

## ٣٨- « تُصْبِحُ »:

- (١) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ص ب ح) / من الأفعال الناقصة، خبره « هناك » و منصوب

(٢) للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: أصبح) - معرب / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه « رؤية » و مرفوع

(٣) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي / من الأفعال الناقصة، اسمه رؤية و خبره « هناك »

(٤) مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معرب / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه رؤية

## ٣٩- « تَتَجَمَّعُ »:

(١) للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

(٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم / فعلٌ و مع فاعله جملةٌ فعلية

(٣) مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: جمّع) - معرب / فعلٌ، و الجملة فعلية

(٤) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل، و حروفه الأصلية: ج م ع) - متعدّد - معرب / مع فاعله جملةٌ فعلية

## ٤٠- « مَتَوَحَّشٌ »:

(١) اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) - معرب / خبر، و الجملة اسمية

(٢) مفرد مذكّر - اسم فاعل (ماضيه: توحّش و مصدره: توحّش) - مبني / خبر

(٣) اسم فاعل (من فعل مزيد، باب تفعيل) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع

(٤) مفرد مذكّر - اسم فاعل (مصدره: توحّش) - نكرة / خبر و مرفوع

## ■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٤١ و ٤٢)

٤١- « تَخْرُجُ إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُرْذِمَةِ كَالْحِدَائِقِ بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ، وَ يَبْذُلُ هَذَا الْحَيْوَانَ جُهْدًا غَيْرَ عَادِيَةٍ! »:

(١) الْغِذَاءُ - يَبْذُلُ - غَيْرَ

(٢) يَبْذُلُ - الْحَيْوَانَ - جُهْدًا

(٣) الْأَمَاكِنِ - الْحِدَائِقِ - الْغِذَاءِ

(٤) تَخْرُجُ - الْأَمَاكِنِ - الْمُرْذِمَةِ

٤٢- « تَنَامُ الذَّنَابُ أَثْنََاءَ النَّهَارِ فِي كَهْفٍ مِنَ الصُّخُورِ وَ تَخْرُجُ لِلصَّيْدِ لَيْلًا »:

(١) أَثْنََاءَ - كَهْفٍ - لَيْلًا

(٢) الذَّنَابُ - النَّهَارَ - كَهْفٍ

(٣) تَنَامُ - الصُّخُورِ - تَخْرُجُ

(٤) الصُّخُورِ - تَخْرُجُ - لِلصَّيْدِ

## ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣-٥٠)

## ٤٣- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ عِلْمَةٌ الْإِعْرَابِ التَّقْدِيرِيَّةُ:

(١) إِرْحَمُ فَقِيرًا يَرْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ وَ لَيْسَ لَهُ مَأْوَى!

(٢) نَحْنُ نَعْتَقِدُ بِأَنَّ الْمَوْتَى يَبِيعْتُهُمُ اللَّهُ فِي الْآخِرَةِ!

(٣) جَعَلَ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا مِنْ كُلِّ الْمَوْجُودَاتِ زَوْجِينَ!

(٤) كَانَ الرِّيَاضِيُّ يَتَحَمَّلُ الصُّرْبَاتِ حَتَّى يُصْبِحَ قَوِيًّا!



## ٤٤ - عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْأَفْعَالِ الْمُعْتَلَةِ:

- (١) إِنَّ صَدِيقِي الطَّبِيبَ يَصِفُ لِي الدَّوَاءَ الْمُنَاسِبَ!
- (٢) الْمُؤْمِنُونَ يَنَاجِيُونَ رَبَّهُمْ بِخُشُوعٍ فِي جَمِيعِ الْأَحْوَالِ!
- (٣) يَوْهَبُ اللَّهُ لَنَا مِنْ لَدُنْهِ رَحْمَةً لِأَنَّهُ الْوَهَّابُ وَالرَّحِيمُ!
- (٤) دَعَوَتْ أُمِّي الصَّيْفَ إِلَى بَيْتِنَا بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ الْفِطْرِ!

## ٤٥ - عَيْنَ الْفَاعِلِ يَخْتَلِفُ نَوْعُهُ:

- (١) تَقْوَى الْعَوَاصِفُ الْأَشْجَارَ بِالتَّدْرِيجِ،
- (٢) وَإِنْ كَانَتْ الْعَوَاصِفُ شَدِيدَةً فَكَثِيرٌ مِنْ أَوْرَاقِهَا تَسْقُطُ،
- (٣) فَإِنْ فَدَّتْ أَوْرَاقَكَ فِي عَوَاصِفِ الْحَيَاةِ،
- (٤) لَا تَخَفْ، لِأَنَّ جَذْوَعَكَ سَتُصْبِحُ أَقْوَى!

## ٤٦ - عَيْنَ مَا فِيهِ الْمَبْنِي لِلْمَجْهُولِ أَكْثَرُ:

- (١) أَخْبَرْنَا أَنَّ الْبَحْرَ فِي هَذَا الْيَوْمِ هَائِجٌ فَلَمْ نَذْهَبْ هُنَاكَ لِلصَّيْدِ!
- (٢) انْشَدْتَ قِصَائِدَ فِي مَدْحِ مَعْلَمِنَا الَّذِي اسْتَشْهَدَ فِي سَاحَةِ الْجِهَادِ!
- (٣) مَنَعْتَ هَذِهِ التَّلْمِيزَةَ مِنَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَرَضَتْ شَدِيدًا!
- (٤) يُخَصَّصُ مَقْدَارٌ مِنْ فَوَاكِهِ الْحَدِيقَةِ لِلْفُقَرَاءِ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ أَطْرَافَهَا!

## ٤٧ - عَيْنَ حَرْفِ «لَا» غَيْرِ عَامِلٍ:

- (١) لَا شَيْءَ مَهْمٌ فِي حَيَاتِنَا إِلَّا أَفْعَالُنَا!
- (٢) أَيُّهَا النَّاسُ لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ!
- (٣) لَا تَتَكَلَّمْ عَنِ الْأَخْلَاقِ بِحَرَارَةٍ، إِفْعَلْهَا جَيِّدًا!
- (٤) لَا تَتَحَدَّثْ عَنِ الْإِنْسَانِيَّةِ، أُرْنِي كَيْفَ تَقُومُ بِهَا!

## ٤٨ - عَيْنَ الْخَطِئِ فِي جَوَابِ الشَّرْطِ:

- (١) الْقَوِيُّ إِنْ أَصَابَتْهُ الْمَشَاكِلُ فَهُوَ لَا يَتَغَلَّبُ عَلَيْهِ الْيَأْسُ!
- (٢) إِنْ كَانَتْ إِرَادَتُكَ رَاسِخَةً إِخْتَارَكَ الْعُلَمَاءُ لِلْبَحْثِ!
- (٣) الْمُؤْمِنُ إِنْ يُطَهَّرَ قَلْبُهُ يَرَى هَذِهِ الدُّنْيَا جَمِيلَةً!
- (٤) مَنْ كَانَ عَاقِلًا يُقَصِّرُ آمَالَهُ فِي الدُّنْيَا!

## ٤٩ - عَيْنَ الصَّحِيحِ (عَنِ الْعَدَدِ وَالْمَعْدُودِ):

- (١) لِهَذَا الْفَلَّاحِ اثْنَا عَشْرَةَ شَجْرَةً يَرِيدُ أَنْ يَغْرِسَهَا فِي الْحَدِيقَةِ!
- (٢) إِشْتَرَكْتَ عَشْرَةَ لَاعِبَاتٍ فِي مَبَارَاةِ كُرَةِ السَّلْتَةِ فِي هَذَا الشَّهْرِ!
- (٣) سَافَرَ أَرْبَعَةَ أَصْدِقَاءَ إِلَى بِلَادٍ مُتَعَدِّدَةٍ حَتَّى يَكْسِبُوا تِجَارَةً قِيَمَةً!
- (٤) خَرَجْتَ إِحْدَى عَشْرَ تَلْمِيزَةً مِنَ الصَّفِّ لِيَذْهَبْنَ إِلَى الصَّفِّ الْآخِرِ!

## ٥٠ - عَيْنَ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ:

- (١) يَا رَبَّنَا؛ شَكَرًا عَلَى أَنَّكَ أَلْحَقْتَنِي بِالصَّالِحِينَ!
- (٢) هُوَلَاءُ التَّلَامِيزُ أَكْثَرُ مِنَ الْآخَرِينَ شَكَرًا لِمُعَلِّمِهِمْ!
- (٣) إِنَّ عَلَيْنَا شُكْرًا لِلْعُلَمَاءِ الَّذِينَ يَقْفُونَ حَيَاتِهِمْ لِتَعْلِيمِنَا!
- (٤) عِنْدَمَا مَسَّ الضَّرُّ وَالْعُسْرُ هَذَا الْمُؤْمِنَ لَمْ يَعْمَلْ شَيْئًا إِلَّا شُكْرًا!

۵۱- چرا انسان را مانند جهان می توان نظام واحد نامید؟

- ۱) هدف مجموعه بزرگ جهانی همسو با هدف جامعه انسان ها به سوی رشد و تعالی است.
- ۲) همه اجزای این جهان به خصوص انسان برای رسیدن به اهداف یک راه را طی می نمایند.
- ۳) مجموعه موجودات جهان از یک قانون عمومی پیروی کرده و یکدیگر را تکمیل می نمایند.
- ۴) جهان و نظام های به هم پیوسته که بدن انسان را می سازند با فعالیتی هماهنگ منجر به حیات و رشد می گردند.

۵۲- کسانی که مصداق آیه ﴿وَتَرْهَقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾ هستند در مقابل کدام دشمن تسلیم شده اند و علت ذلت آنان چیست؟

- ۱) هوی و هوس - وجود تمایلات پست و دانی
- ۲) هوی و هوس - شکست و حقارت درونی
- ۳) سرزنش گر درونی - وجود تمایلات پست و دانی
- ۴) سرزنش گر درونی - شکست و حقارت درونی

۵۳- بیت زیر با کدام عبارت قرآنی هم مفهوم است؟

«این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار»

- ۱) ﴿مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى﴾
- ۲) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ﴾
- ۳) ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾
- ۴) ﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْقَضَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾

۵۴- مفهوم کدام آیه شریفه به انسان این اطمینان را می دهد که می تواند از قدرت اختیار خود استفاده کند؟

- ۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
- ۲) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْطُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مَشْئِي وَفِرَادَى﴾
- ۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمْسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾
- ۴) ﴿وَإِنْ أَعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾

۵۵- عبارت های «تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می گیرند» و «بی همتایی خداوند در همه مراتب توحید» به ترتیب از

دقت در کدام آیات قرآن کریم مفهوم می گردد؟

- ۱) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ - ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾
- ۲) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ - ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
- ۳) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
- ۴) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾

۵۶- «هدایت عمومی متناسب با تقدیرات الهی» نشان دهنده چیست؟

- ۱) خدای جهان آفریدگاری حکیم بوده و عالم را هدفمند آفریده است.
- ۲) تمایز بنیادین انسان از سایر مخلوقات موجب برتری او شده است.
- ۳) راه های دستیابی به نیازها برای انسان مشخص شده و ناکامی توجیهی ندارد.
- ۴) آفریدگار جهان دو حجت برای مخلوقات قرار داده و بدون آن ها هدایت معنا ندارد.

۵۷- کدام مورد، مفهوم مناسبی از توحید در ربوبیت را ارائه می دهد؟

- ۱) هرگونه اثر از اشیا و یا انسان ها باید سلب شود.
- ۲) ضمن قبول اثر مخلوقات، آن اثر را باید از ناحیه خداوند دانست.
- ۳) اشیا به شکل مستقل اثر ندارند، اما انسان ها دارای اثر می باشند.
- ۴) برای قبول توحید در ربوبیت ضرورت دارد هرگونه اثر از انسان سلب شود.

۵۸- ثمره فرمان خداوند بر «اطاعت» در کدام عبارت آمده است و مخاطبان آیه «يُؤَادُونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ» در مقابل

کدام گروه هستند؟

- (۱) «يُحِبُّكُمْ اللَّهُ» - «مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ»  
 (۲) «أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» - «يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ»  
 (۳) «أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ» - «مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ»  
 (۴) «يُحِبُّكُمْ اللَّهُ» - «يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ»

۵۹- غرض از ارسال رسول با آیین حق و برای هدایت همگان در کدام عبارت بیان شده است؟

- (۱) «لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»  
 (۲) «لِيُبَيِّنَنَّ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا»  
 (۳) «وَنَجْعَلَهُمْ أُمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ»  
 (۴) «أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

۶۰- انسان خردمند از حدیث نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» چه مطلبی را خواهد آموخت؟

- (۱) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار کنونی آن‌ها تعیین می‌شود.  
 (۲) قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.  
 (۳) هدف از خلقت انسان عبادت و بندگی خدا و رسیدن به مقام قرب اوست.  
 (۴) لازمه پیمودن راه سعادت عهد و پیمان با خدا در مسیر بندگی و رضایت اوست.

۶۱- دور شدن مردم یک جامعه از توحید، کدام پیامد را به دنبال خواهد داشت و این پیامد ناشی از چیست؟

- (۱) حاکمیت طاغوت و دستوره‌های او - ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی  
 (۲) حاکمیت طاغوت و دستوره‌های او - رابطه متقابل توحید فردی و اجتماعی  
 (۳) قرار گرفتن انسان تحت سلطه تمایلات دنیوی - ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی  
 (۴) قرار گرفتن انسان تحت سلطه تمایلات دنیوی - رابطه متقابل توحید فردی و اجتماعی

۶۲- مطابق فرمایش امیرالمؤمنین (علیه السلام) چه کسانی می‌توانند پیمان شکنان و فراموش‌کنندگان قرآن را شناسایی کنند و

رابطه آنان با قرآن کریم چگونه است؟

- (۱) اهل بیت رسول خدا (علیهم السلام) - إن الذين آمنوا و عملوا الصالحات أولئك هم خير البرية  
 (۲) پیروان امیرالمؤمنین (علیه السلام) - إن الذين آمنوا و عملوا الصالحات أولئك هم خير البرية  
 (۳) پیروان امیرالمؤمنین (علیه السلام) - انهما لن يفترقا حتي يردا على الحوض  
 (۴) اهل بیت رسول خدا (علیهم السلام) - انهما لن يفترقا حتي يردا على الحوض

۶۳- کدام عبارت قرآنی، به زنده شدن همه انسان‌ها پس از بانگ مهیب در عالم اشاره نموده است؟

- (۱) «أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا»  
 (۲) «اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ»  
 (۳) «أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ»  
 (۴) «وَ قَالُوا لِيَجْزُوهُمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ»

۶۴- پیامبر (صلی الله علیه و آله) چه کسانی را سربار بقیه امت می‌دانند و پیام آیه شریفه «إِنَّ اللَّهَ بِكَافٍ عَبْدَهُ» در این رابطه چیست؟

- (۱) توکل‌کنندگانی که اهل کار و معرفت نیستند - اعتماد بر خدا  
 (۲) توکل‌کنندگانی که اهل کار و معرفت نیستند - بندگی خداوند  
 (۳) کسانی که قدرت عزم و تصمیم‌گیری بر توکل ندارند - اعتماد بر خدا  
 (۴) کسانی که قدرت عزم و تصمیم‌گیری بر توکل ندارند - بندگی خداوند

۶۵- از برنامه‌های رسیدن به اخلاص «انجام عمل صالح» و «تقویت روحیه حق‌پذیری» می‌باشد، این برنامه‌ها به ترتیب از دقت در مفهوم کدام آیات برداشت می‌گردد؟

- ۱) ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ - ﴿فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾
- ۲) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ - ﴿فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾
- ۳) ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ - ﴿لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾
- ۴) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ - ﴿لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾

۶۶- پذیرفتن عقد ازدواج و شرایط آن توسط زن و مرد چه معنایی دارد؟

- ۱) توانایی لازم برای تأمین نیازهای خانوادگی را دارند و می‌توانند به تنهایی از عهده آن برآیند.
- ۲) وظایف اجتماعی و تکالیف اخلاقی خود را درک کرده‌اند و برای آن برنامه‌ریزی نموده‌اند.
- ۳) باور دارند که مسئولیت‌های سنگین خانواده را باید با همدلی و همیاری انجام دهند.
- ۴) هر یک از آن‌ها نقش جدیدی را قبول نموده‌اند و به اجرای آن متعهد شده‌اند.

۶۷- چرا در آیات قرآن کریم از تشکیل خانواده و ازدواج با همسران مشرک نهی شده است؟

- ۱) ﴿وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾
- ۲) ﴿أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ﴾
- ۳) ﴿وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ﴾
- ۴) ﴿وَ كُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾

۶۸- در آیه شریفه ﴿وَوَدُّوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا﴾ چه شرطی برای انجام شدن این دستور بیان گردیده و در کدام عبارت به کار مولد اشاره گردیده است؟

- ۱) ایمان - ﴿أَحْسِنُوا الْحُسْنَى﴾
- ۲) تقوی - ﴿أَحْسِنُوا الْحُسْنَى﴾
- ۳) ایمان - ﴿وَ اسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾
- ۴) تقوی - ﴿وَ اسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾

۶۹- در عرصه جهانی، تلاش برای فهم مردم از شرایط سخت و ظالمانه‌ای که در آن قرار گرفته‌اند چیست و چگونه می‌توان به تقویت جبهه عدالت‌خواهان کمک نمود؟

- ۱) توجه به عزت نفس عمومی - جهانی کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی
- ۲) شناخت دقیق فرصت‌ها - جهانی کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی
- ۳) توجه به عزت نفس عمومی - زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه
- ۴) شناخت دقیق فرصت‌ها - زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه

۷۰- عبارات ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ﴾ و ﴿فَلِذَلِكَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ﴾ به ترتیب، به کدام معیارهای جامعه و تمدن اسلامی اشاره دارند؟

- ۱) در عین توجه به آخرت برای رشد زندگی دنیوی تلاش نمایند - برای برپاشدن جامعه‌ای عدالت‌محور تلاش می‌کنند.
- ۲) در عین توجه به آخرت برای رشد زندگی دنیوی تلاش نمایند - مؤمنان جبهه حق و ستمگران جبهه باطل را تشکیل می‌دهند.

۳) مسلمانان تابع فرمان‌های خداوند و کسی که خداوند تعیین کرده می‌باشند - برای برپاشدن جامعه‌ای عدالت‌محور تلاش می‌کنند.

۴) مسلمانان تابع فرمان‌های خداوند و کسی که خداوند تعیین کرده می‌باشند - مؤمنان جبهه حق و ستمگران جبهه باطل را تشکیل می‌دهند.

۷۱- مطابق آیات قرآن کریم برای قیام مردم به دادگری چه امکاناتی در اختیار آنان قرار داده شده است؟

(۱) ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾

(۲) ﴿أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

(۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَ أَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَ الْمِيزَانَ﴾

(۴) ﴿بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَ إِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾

۷۲- با توجه به آیه شریفه ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُعْتَبِرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ منظور از عبارت

﴿حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ چیست؟

(۱) انجام دادن گناهی که شایستگی داشتن نعمت را از دست بدهد.

(۲) زمین هیچ‌گاه از حجت خدا خالی نمی‌ماند، حتی اگر در پرده غیبت باشد.

(۳) زمین پر از ظلم و جور شده باشد و حجت الهی آن را پر از قسط و عدل نماید.

(۴) قضای حتمی خداوند این است که اگر نعمتی به بنده خود بدهد، آن را نمی‌گیرد.

۷۳- قرآن کریم تمایل برخی افراد به سوی ارزش‌های جاهلی را چگونه تقبیح نموده است؟

(۱) و هر کس دینی غیر از اسلام برگزیند از او پذیرفته نیست.

(۲) چه کسی بهتر از خدا حکم می‌کند برای مردمی که یقین دارند.

(۳) اگر در چیزی ستیزه و نزاع کردید آن را به خدا و پیامبر بازگردانید.

(۴) هیچ رسولی را نفرستادیم مگر به زبان قومش تا برای آنان به روشنی بیان کند.

۷۴- چگونه انسان می‌تواند بازدارندگی از گناه را در نماز خود مشاهده نماید؟

(۱) همه نمی‌توانند از بازدارندگی نماز بهره‌مند شوند و باید از روش‌های دیگر استفاده نمایند.

(۲) بی‌توجهی به رکوع و سجود و مفهوم آن‌ها موجب عدم توجه ما به اثرات نماز شده است.

(۳) فقط نماز خواندن به موقع و به دور از بی‌نظمی می‌تواند ما را به بازدارندگی برساند.

(۴) اثر نماز به تداوم و پیوستگی آن و نیز به میزان دقت و توجه ما بستگی دارد.

۷۵- برای پرداخت کفاره روزه تا چه زمانی فرصت داریم و کفاره افطار عمدی روزه ماه رمضان چیست؟

(۱) قبل از ماه رمضان آینده - شصت مدّ طعام به شصت فقیر

(۲) قبل از نماز روز عید فطر - شصت مدّ طعام به شصت فقیر

(۳) قبل از نماز روز عید فطر - یک مدّ طعام به یک فقیر

(۴) قبل از ماه رمضان آینده - یک مدّ طعام به یک فقیر



**Part B: Cloze Test**

*Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.*

One way people learn is by watching the behavior of others. Sometimes (88) ----- social learning, this type of learning (89) ----- the process of learning to copy—or not copy—the action of another. By observing the results, or consequences, of another's behavior, people learn, over time, to either copy or avoid (90) ----- that behavior. In general, people tend to imitate the behavior of another when they see (91) ----- to an appropriate consequence—hoping to repeat it for themselves. Of course, the opposite is also true—people tend to avoid imitating the behavior of another (92) ----- they see it result in an inappropriate consequence.

- |     |            |                 |                  |                      |
|-----|------------|-----------------|------------------|----------------------|
| 88- | 1) called  | 2) calling      | 3) it is called  | 4) that it is called |
| 89- | 1) causes  | 2) transfers    | 3) enhances      | 4) involves          |
| 90- | 1) copy    | 2) copying      | 3) to copy       | 4) to be copied      |
| 91- | 1) leading | 2) that leading | 3) that it leads | 4) it that leads     |
| 92- | 1) whereas | 2) so that      | 3) when          | 4) then              |

**Part C: Reading Comprehension**

*Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.*

**PASSAGE 1:**

All countries that send objects into space find themselves face to face with a serious problem: space junk. The “junk” includes parts of rockets, unwanted remaining parts from launches, dead satellites, and other manufactured items that simply stay there in space with no use at all. There may well be half a million pieces of dangerous waste in orbit. As you might expect, countries around the world are worried. Many are working on solutions to destroy the detritus.

Japan's space agency has built an electromagnetic tether. This giant steel and aluminum net, nearly half a mile wide, would orbit in space and attract metallic pieces as it travels. Once full of waste, the net would fall back into the Earth's atmosphere. The gathered pieces would burn upon re-entry. If this net idea works, Japan plans to build a much larger one.

A Swiss company proposes a different answer. It is developing a spacecraft that would act as a huge device to collect harmful debris. Like the Japanese net, the Swiss device would fall back into Earth's atmosphere, destroying its contents in the process.

- 93- **What is the subject of the passage?**
- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1) A new type of waste                  | 2) Useless solutions to a difficulty |
| 3) Difficulty for future space missions | 4) Ways to send objects into space   |
- 94- **Which of the following has been described in the passage?**
- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) launches (paragraph 1)               | 2) orbit (paragraph 1)    |
| 3) electromagnetic tether (paragraph 2) | 4) re-entry (paragraph 2) |

- 95- The device made by Japan's space agency and that made by a Swiss company are similar in all of the following features EXCEPT that they -----.
- 1) collect waste in space
  - 2) look very much alike
  - 3) serve the same purpose
  - 4) are designed to make waste burn on their return to Earth
- 96- What does the word "one" in paragraph 2 refer to?
- 1) net
  - 2) idea
  - 3) piece
  - 4) re-entry

**PASSAGE 2:**

You may think that people are capable of living in a wide range of environments, from the hot deserts of Africa and the Middle East to the freezing cold of Siberia or Northern Canada. Being an intelligent species, we worked out how to use fire to keep us warm in cold conditions and, considerably later, air conditioning to keep us cool in hot climates. But there is a wide variety of organisms capable of living in environments in which no human could survive—the extremophiles.

Take, for example, *Spinoloricus cinzia*, a tiny creature, about a millimeter long and looking a little like a jellyfish. This recently discovered animal is particularly interesting, as it appears to be capable of living without oxygen and is thus a multi-cellular anaerobe. The cells of most organisms contain mitochondria, which use oxygen to generate energy, whereas the cells of *Spinoloricus cinzia* do not contain mitochondria. Most anaerobes so far discovered are microbes and use a form of fermentation to gain energy. Some anaerobes will actually die in the presence of oxygen.

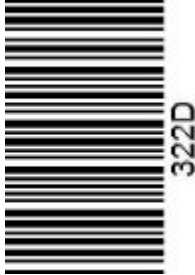
- 97- What is the main purpose of the passage?
- 1) To introduce a special type of creature
  - 2) To show the role of fire in human survival
  - 3) To prove the unimportance of oxygen for life
  - 4) To describe newly discovered unfriendly environments
- 98- Which of the following statements about anaerobic organisms is supported by the passage?
- 1) They are all discovered and known to us.
  - 2) They can live in a wide range of environments.
  - 3) They have cells all of which have no mitochondria.
  - 4) They are capable of surviving in environments empty of oxygen.
- 99- What does the word "which" in paragraph 2 refer to?
- 1) organisms
  - 2) cells of most organisms
  - 3) mitochondria
  - 4) multi-cellular anaerobe
- 100- Which of the following reasoning techniques is NOT used in the passage?
- 1) Describing cause-and-effect relationships
  - 2) Describing the steps in a process
  - 3) Referring to differences
  - 4) Use of examples



کد کنترل

322

D



### ویژه نظام آموزشی قدیم

دفترچه شماره ۲  
صبح پنجشنبه  
۱۳۹۸/۴/۱۳



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»

امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۸

آزمون اختصاصی  
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۸۰

عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
۳	زبان و ادبیات فارسی	۳۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه
۴	زبان عربی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۲۰ دقیقه
۵	تاریخ	۱۵	۱۸۶	۲۰۰	۲۵ دقیقه
۶	جغرافیا	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	
۷	علوم اجتماعی	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۱۵ دقیقه
۸	فلسفه و منطق	۲۵	۲۳۶	۲۶۰	۲۵ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۲۰	۲۶۱	۲۸۰	۱۵ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۸

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- حاصل عبارت با معنی  $\frac{2x^2 - x}{4x^2 - 1} + \frac{x - 1}{2x + 1} - \frac{2x + 1}{2x - 1}$ ، به صورت  $\frac{P(x)}{4x^2 - 1}$  است. کدام است  $P(x)$ ؟

(۱)  $-8x$  (۲)  $-4x$  (۳)  $-4x + 1$  (۴)  $2x - 3$

۱۰۲- به ازای کدام مقدار  $a$ ، معادله  $1 - \frac{a+2}{x-1} = \frac{x-2}{ax-5}$ ، دارای جواب  $x = 3$  است؟

(۱)  $1/3$ ،  $-2$  (۲)  $2/3$ ،  $-1/3$  (۳)  $1/3$ ،  $-2/3$  (۴)  $1$ ،  $2/3$

۱۰۳- اگر رابطه  $\{(3, a+2b), (5, 4), (7, 2), (3, 7), (5, 2a-b)\}$ ، یک تابع باشد،  $a^2 - b^2$  کدام است؟

(۱)  $3$  (۲)  $4$  (۳)  $5$  (۴)  $6$

۱۰۴- می‌خواهیم با یک قطعه سیم به طول ۵۶ متر، زمینی به شکل مستطیل، که یک طرف آن دیوار است محصور شود. بیشترین مساحت زمین محصور شده، کدام است؟



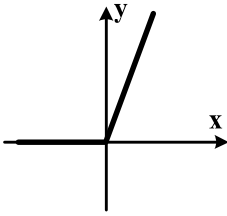
(۱)  $364$   
(۲)  $378$   
(۳)  $392$   
(۴)  $406$

۱۰۵- نمرات ادبیات دانش آموزی در ۱۰ آزمون به صورت زیر است. با حذف دو نمره کمترین و بیشترین آن‌ها، مقدار انحراف معیار، تقریباً کدام است؟

۱۱، ۲۰، ۱۵، ۱۶، ۱۴، ۹، ۱۵، ۱۲، ۱۴

(۱)  $0/9$  (۲)  $1/2$  (۳)  $1/5$  (۴)  $1/6$

محل انجام محاسبات



۱۰۶- شکل روبه‌رو، نمودار کدام تابع است؟

(۱)  $y = x - |x|$

(۲)  $y = x + |x|$

(۳)  $y = |x - 1| - 1$

(۴)  $y = 1 - |x - 1|$

۱۰۷- در تابع  $f(x) = [x + \frac{3}{4}] - [-x]$ ، مقدار  $f(\frac{9}{4}) + f(-\frac{1}{4})$ ، کدام است؟

(۴) ۷

(۳) ۶

(۲) ۵

(۱) ۴

۱۰۸- اگر  $f = \{(2,5), (3,4), (4,6), (1,7)\}$  و  $g = \{(1,3), (2,6), (5,2), (4,9)\}$  باشند. برد تابع  $g - f$ ، کدام است؟

(۲)  $\{-4, 2, 3\}$

(۱)  $\{-4, 1, 3\}$

(۴)  $\{1, 2, 3, 4\}$

(۳)  $\{-4, 1, 2, 3\}$

۱۰۹- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، چند عدد چهار رقمی بخش پذیر بر ۵، بدون تکرار رقم‌ها، می‌توان نوشت؟

(۴) ۱۲۰

(۳) ۱۰۸

(۲) ۹۶

(۱) ۷۲

۱۱۰- یک سکه و یک تاس با هم پرتاب می‌شود. با کدام احتمال سکه «رو» و عدد تاس مضرب ۳ ظاهر می‌شود؟

(۴)  $\frac{1}{3}$

(۳)  $\frac{1}{4}$

(۲)  $\frac{1}{6}$

(۱)  $\frac{1}{12}$

۱۱۱- در دنباله اعداد ...، ۱، ۲، ۴، ۷، ۱۱، ۱۶، جمله دهم، کدام است؟

(۴) ۴۶

(۳) ۴۵

(۲) ۴۲

(۱) ۳۷

۱۱۲- مجموع ۳۰ عدد طبیعی فرد متوالی، با کوچک‌ترین عدد ۵۱، کدام است؟

(۴) ۲۴۰۰

(۳) ۲۲۵۰

(۲) ۲۱۰۰

(۱) ۱۸۰۰

۱۱۳- بین دو عدد ۴ و ۹۷۲، چهار عدد صحیح طوری قرار می‌دهیم که جملات دنباله هندسی از ۴ شروع و به ۹۷۲ ختم

شوند. مجموع این ۶ عدد، کدام است؟

(۴) ۱۶۵۴

(۳) ۱۵۴۶

(۲) ۱۴۶۸

(۱) ۱۴۵۶

۱۱۴- حاصل  $8^{\frac{-1}{3}} \times 4^{\frac{0}{12}} \times 2^{\frac{0}{76}}$ ، کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{4}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳) ۱ (۴) ۲

۱۱۵- در تجزیه عبارت  $x^2 - x^2 + 12x - 36$ ، کدام عامل ضرب، موجود نیست؟

- (۱)  $x - 3$  (۲)  $x - 2$  (۳)  $x + 3$  (۴)  $x^2 - x + 6$

۱۱۶- در تقسیم چند جمله‌ای  $4x^3 - 8x^2 + 13x$  بر دو جمله‌ای  $2x - 1$ ، مقدار چند جمله‌ای خارج قسمت، به‌زای  $x = -1$ ، کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۱۰ (۳) ۱۱ (۴) ۱۲

۱۱۷- نمودار مستطیلی داده‌های پیوسته رسم شده است. با در نظر گرفتن دو دسته اضافی کناری، چند بر فراوانی از به‌هم پیوستن کدام نقاط مستطیل‌ها حاصل می‌شود؟

- (۱) رأس متناظر با کران پایین (۲) وسط اضلاع عمودی  
(۳) رأس متناظر با کران بالا (۴) وسط اضلاع افقی

۱۱۸- اگر  $f(x) = \frac{\sqrt{x+2}}{2x-1}$  باشد،  $f(x) \times f\left(\frac{1}{x}\right)$ ، کدام است؟

- (۱) -۴ (۲) -۳ (۳) -۲ (۴) -۱

۱۱۹- خط گذرنده از نقطه  $(-5, 2)$  و عمود بر خط به معادله  $2x - y = 6$ ، محور  $y$  ها را با کدام عرض، قطع می‌کند؟

- (۱) -۴ (۲) -۳ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۲۰- اگر  $\log 2 = 0,301$  باشد،  $\log \sqrt[3]{200}$ ، کدام است؟

- (۱)  $0,742$  (۲)  $0,767$  (۳)  $0,803$  (۴)  $0,824$

۱۲۱- کدام گزینه، دربردارنده پاسخ درست و کامل سؤالات زیر است؟

الف) براساس «.....» انسان موجودی سبیری ناپذیر بوده و دارای نیازهای نامحدود است که منابع و ثروت‌های محدود جهان را در اختیار دارد.

ب) فعالیت کدام گروه، خدماتی نیست؟

ج) در مثال «اگر زمینی را به کشت پنبه اختصاص دادیم عملاً از گندمی که می‌توانستیم از آن برداشت کنیم صرف‌نظر کرده‌ایم.» کدام مورد به‌عنوان هزینه فرصت تلقی می‌شود؟

۱) الف) علم اقتصاد ب) کشاورزان ج) میزان محصول گندمی که از آن صرف‌نظر کرده‌ایم.

۲) الف) مبانی اعتقادی اسلام ب) پزشکان ج) میزان محصول پنبه‌ای که به‌دست آورده‌ایم.

۳) الف) مبانی اقتصاد سرمایه‌داری ب) مشاورین تهیه مسکن ج) مجموع میزان دو محصول و کاهش بهای گندم از پنبه

۴) الف) تفکرات مادی ب) مشاوران حقوقی ج) مابه‌التفاوت بهای مقداری خاص از گندم و مقدار خاصی از پنبه که به‌دست می‌آید.

۱۲۲- با توجه به اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، نتیجه عملکرد سالیانه یک بنگاه اقتصادی با ۱۲ نفر کارمند و تولید

سالیانه ۴۰۰ دستگاه هر کدام به ارزش = ۹۰۰,۰۰۰ ریال، کدام است؟

۱	اجاره بهای ماهیانه کارگاه تولیدی	۱۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	حقوق متوسط ماهیانه هر فرد کارمند اداری و تولیدی، معادل	۷۰۰,۰۰۰ ریال
۳	خرید مواد اولیه مورد نیاز سالیانه به ارزش	۱۷۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	هزینه استهلاک سالیانه ماشین‌های تولیدی معادل	۲۵٪ حقوق سالیانه کارمندان

۲) ۴۳,۲۰۰,۰۰۰ ریال: سود

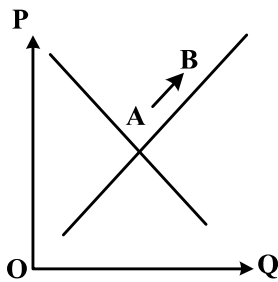
۴) ۶۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال: زیان

۱) ۴۲,۲۰۰,۰۰۰ ریال: زیان

۳) ۶۳,۰۰۰,۰۰۰ ریال: سود

محل انجام محاسبات

۱۲۳- با توجه به نمودار منحنی..... علت حرکت از نقطه A به B، کدام است؟



- (۱) تقاضا - افزایش عرضه
- (۲) عرضه - افزایش قیمت کالا
- (۳) تقاضا - کاهش مقدار عرضه
- (۴) عرضه - کاهش قیمت کالا

۱۲۴- با توجه به مندرجات جدول زیر، چنانچه ارزش مجموع اقلام: ماشین آلات، مواد غذایی و پوشاک در یک جامعه فرضی،

۱۵۰ میلیارد ریال باشد، در این صورت:

الف) تولید خالص ملی

ب) تولید خالص داخلی سرانه

ج) تولید ناخالص داخلی در این جامعه، کدام است؟

۳۵ میلیون نفر	جمعیت کل کشور	A
۴۴ میلیارد ریال	ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	B
$\frac{۲}{۳}$ ارزش تولید مردم که در خارج اقامت دارند	هزینه استهلاک	C
$\frac{۱}{۴}$ ارزش تولید خارجیان مقیم کشور	ارزش خدمات ارائه شده	D
۴۵ میلیارد ریال	ارزش تولید مردم کشور که در خارج اقامت دارند	E

(۲) الف) ۱۷۵ (ب) ۴ (ج) ۲۰۶

(۴) الف) ۱۷۶ (ب) ۵ (ج) ۲۰۶

(۱) الف) ۱۷۵ (ب) ۴ (ج) ۲۰۵

(۳) الف) ۱۷۶ (ب) ۵ (ج) ۲۰۵

محل انجام محاسبات



۱۲۸- با توجه به اطلاعات جدول زیر، با فرض اینکه عمر مفید ماشین آلات ۲۵ سال باشد، در این صورت:

الف) میزان هزینه استهلاک

ب) مقدار درآمد خالص سالیانه این بنگاه اقتصادی، کدام است؟

۱	خرید ماشین آلات	۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	میزان درآمدزایی سالیانه	۸۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۱ الف) (الف) ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۸۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۲ الف) (الف) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۶۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۳ الف) (الف) ۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۸۶,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۴ الف) (الف) ۱۴,۰۰۰,۰۰۰ ریال ب) ۶۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال

۱۲۹- پاسخ درست و کامل سه سؤال زیر در کدام گزینه، مطرح شده است؟

الف) وجوهی که دولت از بابت: پست، آب، برق، گاز و تلفن دریافت می کند، چه نام دارد؟

ب) هزینه های «.....» هزینه هایی هستند که به طور دائم وجود دارند و متناسب با سیاست های دولت تغییر می یابند.

ج) حقوق و مزایای نظامیان، معلمان، قضات و نمایندگان مجلس، جزء چه نوع هزینه هایی است؟

۱ الف) (الف) بهای خدمات ب) جاری ج) پرسنلی

۲ الف) (الف) عوارض شهرداری ب) پرسنلی ج) جاری

۳ الف) (الف) ارزش افزوده ب) اداری ج) عادی

۴ الف) (الف) مالیات مستقیم ب) انتقالی ج) اداری

محل انجام محاسبات

معماری



۱۳۰- جدول زیر، دربردارندهٔ اقلام مختلف درآمدی است که در طول یکسال نصیب یک جامعهٔ فرضی شده است. با توجه به مندرجات این جدول:

الف) درآمد ملی این جامعه، چقدر است؟

ب) معنا و مفهوم سرانه چیست؟

ج) کدام ردیف جدول، قیمت خدمات سرمایه و کدام ردیف، اجاره‌بها یا وجوه مربوط به اجاره است؟

د) درآمد سرانه این جامعه، کدام است؟

قابل توجه: درآمد کارمندان و کارگران موضوع ردیف‌های ۲ و ۶ به تفکیک محاسبه شده است.

ردیف	اقلام درآمدی	ارزش
۱	درآمد صاحبان سرمایه	۴۹۳ میلیارد ریال
۲	درآمد حقوق‌بگیران	$\frac{۱}{۳}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۷
۳	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{۲}{۵}$ مجموع درآمد ردیف‌های ۱ و ۵
۴	جمعیت کل کشور	۴۵ میلیون نفر
۵	سود شرکت‌ها و مؤسسات	۴۴۷ میلیارد ریال
۶	دستمزدها	$\frac{۲}{۳}$ سود شرکت‌ها و مؤسسات
۷	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۳۹۳ میلیارد ریال

۱) الف)  $۲۳۰۲$  ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید آن جامعه (ج) ردیف ۷ و ردیف ۱ (د)  $۱۵/۵۱$

۲) الف)  $۲۳۰۲$  ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد و تولید آن جامعه (ج) ردیف ۱ و ردیف ۷ (د)  $۵۱/۱۵$

۳) الف)  $۲۳۰۳$  ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان درآمد آن جامعه (ج) ردیف ۱ و ردیف ۷ (د)  $۱۵/۵۱$

۴) الف)  $۲۳۰۳$  ب) سهم متوسط هر فرد جامعه از میزان تولید و درآمد آن جامعه (ج) ردیف ۷ و ردیف ۱ (د)  $۵۱/۱۵$

۱۳۱- در بررسی تحول جامعه و گسترش ظرفیت‌های تولیدی آن با دو مفهوم که رابطهٔ نزدیکی با هم دارند برخورد می‌کنیم که در گام نخست باید این دو را از هم بازشناسیم، آن‌ها کدام‌اند و به ترتیب هر کدام از آن‌ها بیانگر چه حالتی در افزایش تولید است؟

۲) مرکز و پیرامون - توسعه‌یافته، در حال توسعه

۱) فقر و رفاه - فقر مطلق، فقر نسبی

۴) خودبسندگی و وابستگی - توسعه‌طلب، عقب‌مانده

۳) رشد و توسعه - مفهوم کمی، مفهوم کیفی و کیفی

۱۳۲- اطلاعات ارائه شده در جدول زیر، مربوط به یک جامعه فرضی است. با توجه به مندرجات این جدول:

- (الف) ارزش پولی مسکوکات موجود در دست مردم چقدر است؟  
 (ب) میزان حجم شبه پول این جامعه، چقدر است؟  
 (ج) حجم کل پول موجود یا کل نقدینگی این جامعه، کدام است؟

۱	ارزش پولی موجودی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۲۸۰ واحد
۲	ارزش پولی مجموع مسکوکات در دست مردم	$\frac{۲}{۵}$ موجودی اسکناس‌ها
۳	ارزش پولی مجموع اسکناس‌ها	۲۰۰۰ واحد
۴	ارزش پولی سپرده‌های دیداری	۱۸۰ واحد
۵	ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۲۳۰ واحد
۶	ارزش پولی مجموع سپرده‌های دیداری و غیردیداری	۱۰۰۰ واحد

- (۱) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۰۱۰ (ج) ۵۸۰۰  
 (۲) الف) ۸۲۰ (ب) ۲۰۱۰ (ج) ۵۸۰۰  
 (۳) الف) ۸۰۰ (ب) ۲۱۰۰ (ج) ۵۰۸۰  
 (۴) الف) ۸۲۰ (ب) ۲۱۰۰ (ج) ۵۰۸۰

۱۳۳- کدام گزینه، بیانگر پاسخ درست و کامل چهار سؤال زیر است؟

(الف) بانک مرکزی مسئولیت کنترل شبکه بانکی و اداره سیاست پولی را با چه هدفی برعهده دارد؟

(ب) تولید غالب کدام کشورها به ترتیب: نفت - کاکائو - پنبه - فرش است؟

(ج) کدام مورد، در رابطه با آثار و نتایج تخصص بین‌المللی، نادرست است؟

(د) مطلب «در آن از دولت‌های امضاءکننده خواسته شده بود که دخالت خود را در امور تجارت بین‌الملل به کمترین حد رسانند تا بنگاه‌های تولیدی از قدرت و امکانات رقابتی یکسانی در سطح بین‌المللی برخوردار شوند.» مربوط به چیست؟

(۱) الف) انجام عملیات تصفیه بین بانک‌ها (ب) ایران - غنا - مصر - هند (ج) نیروی تولیدی کل کشورهای جهان را می‌افزاید. (د) سازمان همکاری عمران منطقه‌ای یا آر - سی - دی

(۲) الف) انجام دادن عملیات بانکی دولت (ب) نیجریه - برزیل - کوبا - ایران (ج) حجم کالاهای تولید شده جهان را افزایش می‌دهد. (د) سازمان کشورهای آسیای جنوب شرقی یا آ - سه - آن

(۳) الف) نگهداری ذخایر قانونی (ب) ایران - برزیل - کوبا - هند (ج) در نتیجه این امر سطح زندگی مردم کشورهایی که در مبادلات بین‌المللی شرکت دارند، بهبود می‌یابد. (د) سازمان کشورهای آسیای میانه یا کشورهای حوزه دریای مازندران

(۴) الف) حفظ ثبات پولی کشور (ب) نیجریه - غنا - مصر - ایران (ج) کشورها در صورت داشتن منابع مختلف تولیدی قادر به تولید و عرضه کالاها و خدمات با هزینه مساوی در کیفیت یکسان خواهند بود. (د) موافقت‌نامه عمومی تعرفه و تجارت یا گات

- ۱۳۴- جدول زیر، گویای وضعیت توزیع درآمد کشور B در سال ۱۹۸۰ میلادی است. با توجه به دو فرمول: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، ارائه کدام شاخص: الف) توزیع درآمد در این کشور را مناسب تر نشان می دهد؟ ب) مبین نامناسب تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟ ج) شاخصی که برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد مورد استفاده قرار می گیرد، چگونه محاسبه می شود؟

۱	سهم دهک اول	۳ درصد
۲	سهم دهک دوم	۵ درصد
۳	سهم دهک سوم	۷ درصد
۴	سهم دهک چهارم	۹ درصد
۵	سهم دهک نهم	۱۸ درصد
۶	سهم دهک دهم	۲۱ درصد

- ۱) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین ب) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین ج) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول
- ۲) الف) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین ب) نسبت ۵۰ درصد پایین به ۵۰ درصد بالا ج) با محاسبه نسبت دهک اول به دهک دهم
- ۳) الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین ب) نسبت ۵۰ درصد بالا به ۵۰ درصد پایین ج) با محاسبه نسبت دهک اول به دهک دهم
- ۴) الف) نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین ب) نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین ج) با محاسبه نسبت دهک دهم به دهک اول
- ۱۳۵- کشورهای اروپایی هم، می توانند فرش دستبافت تولید کنند، اما در صورت انجام دادن چنین کاری زیان خواهند دید، علت آن کدام است؟
- ۱) حاکمیت تخصص بین المللی در اقتصاد جهانی امروز مانع این امر خواهد شد.
- ۲) هزینه های تمام شده فرش در ایران کم تر از هزینه های تمام شده این کالا در اروپاست.
- ۳) متخصصین سنتی مهاجر این کالا تخصص برتر خود را در دست در اختیار این کشورها قرار نمی دهند.
- ۴) در این صورت کارخانجات تولید فرش ماشینی که کالاهایشان هم ارزان و هم مقرون به صرفه اقتصادی است، دچار زیان شده حتی ورشکسته خواهند شد.

۱۳۶- کدام عبارت، دربارهٔ کشف‌المحجوب کاملاً درست است؟

- ۱) به‌عنوان قدیمی‌ترین نثر صوفیانه مورد استفاده عارفان قرار گرفته است.
- ۲) تألیف ابوالحسن جلاّبی غزنوی میان سال‌های ۵۴۰ تا ۵۵۰ هـ. ق. است.
- ۳) موضوع کتاب، بیان شریعت و کیفیت عشق به پروردگار و سرگذشت انبیای الهی است.
- ۴) این کتاب به خواهش ابوسعید هجویری و در پاسخ به پرسش‌های عرفانی او تهیه شده است.

۱۳۷- کدام موارد، از دیدگاه «تاریخ ادبیات» درست است؟

- الف) مرزبان‌نامهٔ وراوینی، مشتمل بر هشت باب است با یک مقدمه و یک ذیل
- ب) مثنوی عشق‌نامهٔ سنایی که حدود هزار بیت دارد، پر از حقایق و معارف و مواعظ و حکم است.
- ج) باب هشتم گلستان، بیش‌تر کلمات و جملات قصار است که به‌صورت ضرب‌المثل درآمده است.
- د) حاصل سفر زیارتی - سیاحتی خاقانی کتاب «تحفة‌العراقین» است که یکی از سفرنامه‌های منشور حج در زبان فارسی است.

- ۱) الف، ب (۲) ب، ج (۳) ب، د (۴) ج، د

۱۳۸- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات، درست است؟

- ۱) تفسیر سوراآبادی از متون مهم سدهٔ ششم هجری است که ابوبکر عتیق نیشابوری در عصر سلطان سنجر آن را تألیف نمود.
- ۲) خواجه عبدالله انصاری در محضر ابوعبدالرحمن سلمی، تصوّف را آموخت و بعد از وی سمت جانشینی او را یافت.
- ۳) بخش عمدهٔ اشعار ابن یمین قطعات اوست و از این حیث باید او را پیشگام انوری، شاعر عصر سربداران دانست.
- ۴) اساسی‌ترین اندیشه‌های صوفیانهٔ عین‌القضات در رساله‌های یزدان شناخت و تمهیدات او جای دارد.

۱۳۹- با توجه به آثار مولوی، کدام گزینه، نادرست است؟

- ۱) استواری لفظ و هم‌نشینی مفهوم و اندیشه، در مثنوی بیش‌تر از غزلیات است.
- ۲) سبک نویسندگی مولانا در «فیه مافیه» بیش‌تر و بهتر از نوشته‌های دیگرش نمودار است.
- ۳) موسیقی کلام و آهنگ و درخشندگی کلمات در غزلیات بیش‌تر از مثنوی خود را نشان داده است.
- ۴) مولانا، بیش‌تر غزلیات شمس را در ایام همدمی با شمس یا در سوز فراق او و برخی را هم در زمان مصاحبت با صلاح‌الدین سروده است.

۱۴۰- توضیح مقابل کدام اثر، نادرست است؟

- ۱) خوشه‌های خشم: یکی از بهترین رمان‌های قرن بیستم آمریکا
- ۲) کمدی الهی: سفر روح به دوزخ و برزخ و بهشت
- ۳) بعدازظهر یک فون: بهترین نثر داستانی مالارمه
- ۴) نساجان: داستان ملال‌انگیز ستم بر دهقانان

۱۴۱- پدیدآورندهٔ هر یک از آثار زیر به ترتیب، چه کسی است؟

«کابوس‌های بیروت، حادثهٔ شرف، قهوه‌خانهٔ باشوره»

- ۱) غادةالسمّان، یوسف ادريس، خليل سواحري
- ۲) غادةالسمّان، جمال بَنّوره، یوسف ادريس
- ۳) نزار قبّانی، محمود احمدالسید، غادةالسمّان
- ۴) جبران خلیل جبران، یوسف ادريس، غالی شكري

۱۴۲- کدام عبارت، از لحاظ تاریخ ادبیات کاملاً درست است؟

- ۱) عندلیب، تخلص پسر صبای کاشانی، شاعر قرن ۱۳ هجری، است.
- ۲) صبای کاشانی کتاب براهین‌العجم را به تشویق لسان‌الملک سپهر نوشت.
- ۳) وصال شیرازی منظومهٔ بزم وصال خود را به تقلید از نظامی گنجه‌ای سرود.
- ۴) مجموعه آثار نظم نشاط اصفهانی در کتابی با عنوان گنجینهٔ نشاط باقی است.

۱۴۳- پدیدآورندگان آثار زیر در کدام گزینه، درست آمده است؟

«طاق‌دیس، عبرت‌نامه، حاجی بابای اصفهانی»

- ۱) ملا احمد نراقی، صبای کاشانی، جیمز موریه
- ۲) میرزا محمود مازندرانی، صبای کاشانی، جیمز موریه
- ۳) ملا احمد نراقی، صباحی بیدگلی، میرزا حبیب اصفهانی
- ۴) حاج ملا هادی سبزواری، وصال شیرازی، میرزا حبیب اصفهانی

۱۴۴- کدام عبارت، از لحاظ تاریخ ادبیات «کاملاً» درست است؟

- ۱) قآنی کتاب پریشان خود را به شیوه بوستان به نظم درآورد.
  - ۲) مشتاق اصفهانی پیشاهنگ سبک هندی در عصر صفوی است.
  - ۳) فروغی بسطامی شاعر و نویسنده قرن ۱۱، ابتدا مسکین تخلص می‌کرد.
  - ۴) مثنوی یوسف و زلیخای آذر بیگدلی از تأثیر سبک صائب برکنار نمانده است.
- ۱۴۵- نوشته‌ها و سرمقاله‌های طنزآمیز دهخدا در کدام روزنامه چاپ می‌شد و سبک او در چرند و پرند، ادامه شیوه کدام شاعر است؟

- ۱) خراسان، عبید زاکانی
- ۲) دانشکده، ملک‌الشعراى بهار
- ۳) صوراسرافیل، عبید زاکانی
- ۴) صوراسرافیل، ملک‌الشعراى بهار

۱۴۶- کدام بیت، فاقد «ایهام» است؟

- ۱) چه سود نرگس سرمست را نصیحت بلبل
- ۲) در تابم از دو سنبل هندوت کز چه روی
- ۳) دلی کز خرمن شادی نشد یک دانه‌اش حاصل
- ۴) در پرده از ناراستی راه مخالف می‌زنی

۱۴۷- در کدام بیت تشبیه، استعاره و مجاز «همگی» وجود دارد؟

- ۱) گر بدین پسته خندان به چمن بنشینى
- ۲) تو در حسن، لیلای خرگه نشینی
- ۳) گر بوسه‌ای توان زد یاقوت آن دو لب را
- ۴) خاک سر راهت شدم ای لعبت چالاک

۱۴۸- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ به جز:

- ۱) گرچه در مصر فراموشی مقید مانده‌ایم
- ۲) حسرت برم از خسرو و فرهاد که در عشق
- ۳) نظر لطف ز مهر و مه کم کاسه مجوی
- ۴) معنی رنگین به ناز کدل رساند خویش را

۱۴۹- آرایه‌های «مجاز، ایهام، حسن تعلیل و استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات آمده است؟

- |  |                                  |                                     |                                       |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| الف) به خون از نعمت الوان قناعت کن که مشک تر | ب) زمین قابل اگر بهر فکر می‌طلبی | ج) غنچه دلگیر ما را برگ شکرخند نیست | د) تا دور از آن لب شکرین همچو نی شدیم |
| ۱) ب، الف، ج، د                              | ۲) ب، د، الف، ج                  | ۳) ج، الف، د، ب                     | ۴) ج، د، ب، الف                       |

۱۵۰- ترتیب آرایه‌های «استعاره، حس آمیزی، حسن تعلیل، ایهام و لف و نشر» در کدام ابیات است؟

- |                                      |   |                                      |                                   |                                    |
|--------------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| الف) کاش در پرده شب و روز بیوشی رویت | ب) ابر از آن پیدا شود کز رشک خورشید رخت | ج) مگر ز چشم تو دم زد به گلستان نرگس | د) همه فدای تو کردند جان شیرین را | ه) تنگ شکر تلخکام از خنده شیرین او |
| ۱) ب، د، ه، ج، الف                   | ۲) ب، ه، الف، د، ج                      | ۳) د، الف، ب، ه                      | ۴) ج، ه، ب، د، الف                |                                    |

۱۵۱- قافیه در همهٔ ابیات درست است؛ به جز:

- ۱) از همه باشد به حقیقت گزیر
- ۲) ای خندهٔ تو راهزن کاروان قند
- ۳) گرچه آتش نیز هم جسمانی است
- ۴) تو آنچ از تو سزد گفتمی و کردی

۱۵۲- قافیه در کدام بیت، نادرست است؟

- ۱) من کی‌ام آن را که شرح آن دهم
- ۲) چون بدیدش یاد آورد آن خویش
- ۳) مر مرا اینجا شکایت شکر شد
- ۴) می‌نماید مار اندر چشم مال

۱۵۳- در بیت زیر، همهٔ اختیارات شاعری یافت می‌شود؛ به جز:

«گذار بر ظلمات است خضر راهی کو

۱) ابدال

۳) حذف همزه

۲) کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند

۴) بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه

۱۵۴- در کدام بیت، اختیار زبانی تغییر مصوت کوتاه به بلند و تغییر مصوت بلند به کوتاه صورت گرفته است؟

- ۱) داغ محبت است و بس خانه فرور جان و دل
- ۲) بادهٔ عقل سوز را داروی بیهوشی مزن
- ۳) آن شکرین لبی که من ناله از او چو نی کنم
- ۴) سوخت بساط هستیم ریخت بنای طاقم

- نیست ز روزن دگر روشنی این سرای را
- نیست به سرمه حاجت آن چشم جنون فزای را
- غوطه به زهر می‌دهد طوطی خوش نوای را
- چند پر از نفس دهم آه شکسته پای را

۱۵۵- وزن بیت زیر، کدام است؟

«ای ساقی از آن پیش که مستم کنی از می

۱) مستفعلٌ مستفعلٌ مستفعلٌ فع

۳) مستفعلٌ فاعلاتٌ مستفعلٌ فع

۲) مفعولٌ مفاعیلٌ مفاعیلٌ فعولن

۴) مفعولٌ مفاعیلن مفاعیلن فع

۱۵۶- کدام بحور از بحرهای وزن دوری است؟

الف) مضارع مثنیٰ اُخرب مکفوف محذوف

ج) مجتث مثنیٰ مخبون

ب) منسرح مثنیٰ مطوی مکشوف

د) منسرح مثنیٰ مطوی منحور

۱) الف، ج

۲) ب، ج

۳) الف، د

۴) ب، د

۱۵۷- نام وزن کدام مصراع در مقابل آن غلط آمده است؟

۱) یا رب به وقت گل گنه بنده عفو کن (رمل مثنیٰ مخبون محذوف)

۲) سوی من لب چه می‌گری که مگوی (خفیف مسدس مخبون محذوف)

۳) به بوی گل نفسی همدم صبا می‌باش (مجتث مثنیٰ مخبون محذوف)

۴) گوشه گرفتم ز خلق و فایدتی نیست (منسرح مثنیٰ مطوی منحور)

۱۵۸- کدام بیت، از دیدگاه «نقد لغوی» قابل تأمل است؟

۱) همه تیغ و گرز و کمنند آورید

۲) همه تیغ و ساعد ز خون بود لعل

۳) که گودرز و گیواندر آمد به جنگ

۴) برفتند از آن جای، شیران نر

- به ایرانیان، تنگ و بند آورید
- خروششان دل خاک در زیر نعل
- سپه رانند باید کنون بی‌درنگ
- عقصاب دلاور برآورد پسر

۱۵۹- در کدام گزینه، معنی مقابل همهٔ واژه‌ها درست است؟

- (۱) (بقت: بنا) (حرون: توسن) (مَدَر: گل)  
 (۳) (قدیس: منزّه) (شنت: دشنام) (کتابه: سنگ قبر)

۱۶۰- مفهوم کلی عبارت زیر با کدام بیت، قرابت دارد؟

«... در عشق قدم نهادن کسی را مسلم شود که با خود نباشد و خود را ایثار عشق کند ... ای عزیز عشق بنده را به خدا رساند.»

بخواه جام و گلابی به خاک آدم ریز  
 ارادت می بنما تا سعادت بیبری  
 عشق پیدا شد و آتش به همه عالم زد  
 تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی

(۱) فرشته عشق نداند که چیست ای ساقی  
 (۲) طفیل هستی عشقند آدمی و پری  
 (۳) در ازل پرتو حسنت ز تجلی دم زد  
 (۴) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی

۱۶۱- رباعی زیر با کدام یک از ابیات، قرابت مفهومی دارد؟

فریاد و جزع بر آسمان پیوندد  
 می نالد و چون برق لبش می خندد  
 تو هم در آینه حیران حسن خویشتی  
 چنان شکست که فارغ ز مومیایی کرد  
 که سوزهاست نهانی درون پیرهنم  
 آن هم فلک به خون جگر می دهد مرا

«نه هر که زمانه کار او دربندد  
 بسیار کسا که اندرونش چو دهل  
 (۱) زمانه‌ای است که هر کس به خود گرفتار است  
 (۲) خوشم ز سنگ حوادث که استخوان مرا  
 (۳) طراز پیرهن زرکشم مبین چون شمع  
 (۴) چون داغ لاله سوخته نانی است روزیم»

۱۶۲- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

گرچه ز آب دیده پایم در گل است  
 ورنه این سیل پیایی بکنند بنیادم  
 در اشک ما دید روان گفت کاین چه جوست  
 گریه بر خویش کنم یا به گرفتاری دل

(۱) می‌روم افتان و خیزان در پیش  
 (۲) آب چشمم مگر از خاک درت چاره شود  
 (۳) چندان گریستیم که هر کس که برگذشت  
 (۴) خنده بر بخت زخم یا به وفاداری دوست

۱۶۳- بیت زیر با همهٔ ابیات تقابل مفهومی دارد؛ به جز:

ز بامی که برخاست مشکل نشیند  
 دل ز تو یکبارگی برداشتیم  
 گر به سنگش بزنی جای دگر می نرود  
 همچون بلبل ز چمن رفت و دگر باز آمد  
 کان که جایی به گل افتاد دگر جا نرود

«مرنجان دلم را که این مرغ وحشی  
 (۱) ما ز سر، سودای تو بگذاشتیم  
 (۲) مرغ مألوف که با خانه خدا انس گرفت  
 (۳) آنکه مرغ دلش از حسرت گل پر می‌زد  
 (۴) بر دل آویختگان عرصهٔ عالم تنگ است»

۱۶۴- بیت زیر، با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

باشد که چو خورشید درخشان به در آیی  
 عزیز من دل عاشق که از آهن نخواهد شد  
 کز خیالش آفتابی هر شبم در بستر است  
 چهره بنما دلبر! تا جان برافشانم چو شمع  
 درهم آمیزد شرار برق و بارانم چو شمع

«جان می‌دهم از حسرت دیدار تو چون صبح  
 (۱) دمی چون کورهٔ آتش چرا چون شمع نگدازم  
 (۲) صبح اگر از بستر خورشید تابد، دور نیست  
 (۳) همچو صبحم یک نفس باقی است تا دیدار صبح  
 (۴) تا بروبانم گل از کانون عشقی آتشین»

۱۶۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

سیل چون گرد ره از خویش ستاند دریاست  
 کس نداند که جای او به کجاست  
 تن دل شد و دل جان شد و جان جانان گشت  
 ترک این هر دو کنم طالب جانانه شوم

(۱) جسم خاکی است حجاب نظر راهروان  
 (۲) جان که او جوهر است و در تن ماست  
 (۳) جان و دل و تن حجاب ره بود و کنون  
 (۴) تن و جان را چه کنم؟ مصلحت آن است که من

■ ■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو التعريب (۱۶۶ - ۱۷۲)

۱۶۶- « كيف أقدر أن أعرض عنك، و كلُّ خلایای لا تُنادی إلاّ إياك! »:

- ۱) چگونه می‌توانم از تو روی برگردانم، درحالی‌که همه سلولهایم فقط تو را صدا می‌زنند!
- ۲) چطور می‌توان از تو دوری جست، درحالی‌که تمامی سلولهایم تنها تو را صدا می‌کنند!
- ۳) چگونه قادرم از تو دوری بجویم، و حال اینکه سلولهای من همگی تو را فقط صدا می‌زنند!
- ۴) چطور قادر باشم از تو رویگردان شوم، و حال اینکه همه سلولهای من جز تو را صدا نمی‌کنند!

۱۶۷- « الذی ما زال یعبُدُ ولكن لا یتکفّل معاش أهله فهو لم یعبد الله أبداً! »:

- ۱) آنکه عبادتی پیوسته کند و اما معیشت اهلش را برعهده نگیرد، پس هرگز خدا را عبادت نمی‌کند!
- ۲) آنکه پیوسته عبادت می‌کند اما خرج خانواده‌اش را برعهده نمی‌گیرد، خدا را اصلاً عبادت نمی‌کند!
- ۳) کسی که پیوسته عبادت کند ولی معاش خانواده خود را به‌عهده نگیرد، هرگز خدا را عبادت نکرده است!
- ۴) کسی که عبادت می‌کند پیوسته ولیکن عهده‌دار مخارج خانواده نیست، پس او خدا را ابداً عبادت نکرده است!

۱۶۸- « ما كان مسرورًا من بين جميع أصدقائنا إلاّ الذی و فی بعهدہ! »:

- ۱) از میان همه دوستان ما فقط کسی که به عهد خود وفا کرد، شادمان بود!
- ۲) کسی که به پیمان خود وفاداری کرد تنها شادمان در میان دوستان همه ما بود!
- ۳) در میان جمع دوستان ما، کسی فقط شاد بود که به عهد خویش وفا کرد!
- ۴) کسی در جمع دوستان ما فقط شاد بود که به پیمانش وفاداری کرد!

۱۶۹- عین الخطأ:

- ۱) إن صداقة العاقل كالجرة الأثرية الثمينة، دوستی با عاقل مانند کوزه باستانی با ارزش است،
- ۲) لا تُطرحها بعيداً و إن كانت مكسورة، حتی شکسته شده آن را هم دور نمی‌اندازیم،
- ۳) حفظ الأشياء القيّمة من أعمال العقلاء، نگهداری اشیاء گرانبها از کارهای عاقلان است،
- ۴) فلا تُفقد العاقل في الظروف المختلفة! پس عاقل را نباید در شرایط مختلف از دست بدهیم!

۱۷۰- « فقط امروز در دست تو است، گذشته و آینده دو روزی هستند که نمی‌توانی هیچ کاری در آنها انجام

دهی! »:

- ۱) إنّما في يدك اليوم، إنّ الماضي و المستقبل يومان لاتستطيع أن تعمل أيّ عمل فيهما!
- ۲) ليس في يدك إلاّ اليوم، إنّ الماضي و الآتي اليومان اللذان لست بقادر أن تعمل فيهما!
- ۳) إنّما اليوم في يدك، إنّ الماضي و الآتي يومان اللذان لا تقدر أن تعمل عملاً فيهما!
- ۴) لا يوم في يدك، كان ماضٍ و آتٍ هما اليومان لست قادرًا بأيّ عمل فيهما!



۱۷۱- « چشمان ما تقريباً دارای ۲۸۰ میلیون گیرنده حساس به نور و یک میلیون بافت عصبی است! »:

- (۱) إنَّ عَيْنَيْنَا لِهَمَا مَائَتَانِ وَ ثَمَانُونَ مَلِيُونَ مُسْتَقْبَلٌ يَكُونُ حَسَّاسًا أَمَامَ الضَّوِّءِ تَقْرِيْبًا وَ مَلِيُونَ لَيْفٍ عَصْبِيٍّ!
- (۲) يَكُونُ عَدْدُ الْمُسْتَقْبَلِ الْحَسَّاسِ لِلنُّورِ فِي أَعْيُنِنَا مَائَتَيْنِ وَ ثَمَانِينَ مَلِيُونًا تَقْرِيْبًا وَ مَلِيُونَ لَيْفٍ عَصْبِيٍّ!
- (۳) يَكُونُ لَعْيُونِنَا مَائَتَانِ وَ ثَمَانُونَ مَلِيُونَ مُسْتَقْبَلٌ يَكُونُ حَسَّاسًا مُقَابِلَ النُّورِ وَ مَلِيُونَ لَيْفٍ تَقْرِيْبًا!
- (۴) إنَّ لَعْيَيْنِنَا مَائَتَيْنِ وَ ثَمَانِينَ مَلِيُونَ مُسْتَقْبَلٍ حَسَّاسٍ لِلضَّوِّءِ وَ مَلِيُونَ لَيْفٍ عَصْبِيٍّ تَقْرِيْبًا!

۱۷۲- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) الطُّلَابُ الْمُؤَدَّبُونَ مُحْتَرَمُونَ عِنْدَ الْمُعَلِّمِينَ!
- (۲) سَامِحِيْنِي، أَنْتِ عَلَى الْحَقِّ، أُبَدِّلُ لَكَ الْبِطَاقَةَ!
- (۳) مِنْ فَضْلِكَ أُعْطِنِي بِطَاقَةً بِمَبْلَغِ خَمْسَةِ وَ عِشْرِينَ رِيَالًا!
- (۴) لِبِلَادِنَا تَجَارِبٌ كَثِيرَةٌ فِي صِنَاعَةِ نَقْلِ النَّقْطِ عَبْرَ الْأَنْبِيْبِ!

■ ■ عَيْنُ الصَّحِيْحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۱۷۳ - ۱۷۵)

۱۷۳- ﴿ رَبِّ، اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي، رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءً ﴾:

- (۱) دعاء: اسم - مفرد مذکر - معرفة (علم) - معرب / فاعل لفاعل « تَقَبَّلَ » و مرفوع
- (۲) رَبِّ: اسم - مفرد مذکر - معرب / منادى و مضاف، و قد حذف ضمير الياء، أصله: يَا رَبِّي
- (۳) تَقَبَّلَ: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - مبني / فعل و مع فاعله: جملة فعلية
- (۴) اجْعَلْ: فعل أمر - للمخاطب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - متعدّد - مبني / فعل، و مفعوله ضمير الياء

۱۷۴- « خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عِيُوبَكُمْ! »:

- (۱) إِخْوَانٌ: اسم - منتهى مذکر (مفردة: أَخ) - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۲) أَهْدَى: فعل ماضٍ - للغائب - لازم - معلوم - مبني / فعلٌ و مع فاعله: جملة فعلية
- (۳) خَيْرٌ: اسم تفضيل (أصله: أَخْيَرُ، على وزن أفعل) - معرب / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية
- (۴) عِيُوبٌ: اسم - جمع مكسّر أو تكسير (مفردة: عَيْبٌ، مؤنث) - معرب / مفعول و منصوب

١٧٥- « قد بلغني أنّ رجلاً من فتية أهل البصرة دعاك إلى مأدبة فأسرعت إليها! »:

- ١) أسرعت: فعل ماضٍ - للمخاطبة - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - متعدّ - مبني / فعلٌ و مع فاعله: جملةٌ فعلية
- ٢) فتية: اسم - مفرد مؤنّث - معرفة - معرب / مجرور بحرف الجر؛ من فتية، جار و مجرور و خبر لحرف « أنّ » المشبّه بالفعل
- ٣) مأدبة: اسم - مفرد مؤنّث - اسم مفعول (مأخوذ أو مشتق من فعل « أدب » - نكرة - معرب / مجرور بحرف الجر؛ إلى مأدبة: جار و مجرور
- ٤) بلغ: فعل ماضٍ - للغائب - مجرّد ثلاثي - معلوم - مبني / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية؛ و النون: حرف وقاية

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (١٧٦-١٨٥)

١٧٦- عيّن ما فيه من المشتقات أكثر:

- ١) الإنسان المتشائم ينظر إلى صعوبة الطريق،
- ٢) و المتفائل يشاهد المناظر الجميلة حوله،
- ٣) إنهما يصلان إلى المقصد النهائي،
- ٤) ولكنّ الأوّل مع الحسرة و الثّاني مع اللذّة!

١٧٧- عيّن حرف الواو عاملاً:

- ١) و الفجر ما رأيتُ في صلاة الصّبح إلّا جمالاً!
- ٢) نظرتي إلى العالم نظرة مملوءة بالسرور و الفرح!
- ٣) يتكفّل أخي معاش أهلنا و هو يعمل عملاً صعباً!
- ٤) حصد الفلاح زرعه و هو وحيد جدّاً و لم يساعده أحدّ!

١٧٨- عيّن جملةً وصفيةً في محلّ إعراب الرّفْع:

- ١) قولوا حقّاً يُغضب أهل الباطل غضباً!
- ٢) أعيش الآن في راحة لا أريد أن أفقدها!
- ٣) أتحمّل مشقّات تكون في مسير تقدّمي في الحياة!
- ٤) قد تنزل من السّماء نعمةً جاهزة لم نشاهدها من قبل!

١٧٩- عيّن ما ليس فيه من النواسخ:

- ١) إنّ إحدى طرق الرّاحة الإقدام في وقته!
- ٢) إنّما لهذا الشيخ العاقل تجارب قيّمة!
- ٣) لا حرصٌ إلّا أن يوقع الإنسان في التّعب!
- ٤) كان هؤلاء المعلّمون يُعلّمون الجهلاء!

۱۸۰- عین ما جاء فيه المفعول له:

- ۱) يُهاجم شبابنا العدوَّ مهاجمة الأسود لأنهم أشدَّ حبًّا لله!
- ۲) كانت الأمُّ تحبُّ طبخ الطَّعام المفيد لأطفالها حبًّا كثيرًا!
- ۳) أفضلُ النَّاس هم الذين يساعدون الفقراء حبًّا لله تعالى!
- ۴) إنَّ للطَّالب حبًّا للحصول على الدَّرجات العالية في دروسه!

۱۸۱- عین ما ليس فيه إغراء و لا تحذير:

- ۱) الأمُّ و الأب مأویان لأبنائهما!
- ۲) الكبر و الغرور فإتھما يُضیعان نفسك بسرعة!
- ۳) العين و النظر إلى ما ليس لكم!
- ۴) مجالسة الكذَّاب فإتھا كسرأب تُبعدك عن الحقيقة!

۱۸۲- عین ما ليس فيه التمييز:

- ۱) قلبك كأنه الرِّجاج إنكسارًا!
- ۲) أنت أكثر منَّا شكوىً دائمًا!
- ۳) هو أحسن من الطَّيور الأخرى تغريدًا!
- ۴) ينبغي لنا أن نجعل السلوك الحسن أكبر هممتنا جميعًا!

۱۸۳- عین المستثنى منه محذوفًا:

- ۱) لا يهلك أحدٌ إلَّا من يستبدَّ برأيه!
- ۲) ما هدانا القرآن إلَّا للتي هي أقوم!
- ۳) لن ينالوا البرَّ إلَّا من يُنفقون من أموالهم!
- ۴) ما طالعتُ مجلَّات هذا اليوم إلَّا هذه المجلَّة الأدبيَّة!

۱۸۴- عین ما فيه من المحسنات النَّظميَّة:

- ۱) نعم النوم، نوم يكون مثل البيضة!
- ۲) بسُّ المرء من يمدحك حين يلفاك و يذمُّك في غيابك!
- ۳) من يعرف معنى الشرف لا يستطيع أن لا يكون شريفًا!
- ۴) العاقل من لا يخاف من الهزيمة و لا يفرح بالانتصار لأنهما لا يبقیان له!

۱۸۵- عین ما ليس فيه الحصر:

- ۱) إمَّا العاقل من لا يفرَّ من العسر!
- ۲) من يهد الله فهو المهتدي!
- ۳) بالتدرُّج تحصل السيادةُ لا بالتسرُّع!
- ۴) إنَّ التَّبسُّم للمؤمنين لأنعم العادة!

- ۱۸۶- گنبد سلطانیه از نمونه‌های باشکوه معماری جهان اسلام، آرامگاه کدام ایلخان است؟  
 (۱) گیخاتو (۲) اولجاتیو (۳) ابوسعید (۴) غازان خان
- ۱۸۷- کدام تمدن باستانی عظیم، در شرق کشور (استان کرمان) کشف گردید؟  
 (۱) شهداد (۲) جیرفت (۳) شهر سوخته (۴) چغامیش
- ۱۸۸- مردم سرزمین کوچک هلند، با قیام علیه کدام کشور اروپایی به استقلال دست یافتند؟  
 (۱) اسپانیا (۲) انگلستان (۳) پرتغال (۴) فرانسه
- ۱۸۹- کدام کشور آسیایی در پی انقلاب معروف میجی تا پایان قرن نوزدهم به کشوری صنعتی و قدرتمند تبدیل گردید؟  
 (۱) اندونزی (۲) مالزی (۳) چین (۴) ژاپن
- ۱۹۰- نخستین مدرسه‌های جدید در دوره قاجار به وسیله چه کسی یا کسانی در ایران، تأسیس گردید؟  
 (۱) امیرکبیر (۲) میرزا حسن رشدیه  
 (۳) مسیونرهای غربی (۴) میرزا حسین خان سپهسالار
- ۱۹۱- جنگ دوم جهانی، به واسطه رقابت‌های استعماری و افکار فاشیستی و نژادپرستی دولتمردان اروپایی، چند سال ادامه داشت؟  
 (۱) چهار (۲) پنج (۳) شش (۴) هفت
- ۱۹۲- کدام فرد، رهبر منافقان یثرب در دوره حضرت محمد (ص) بود؟  
 (۱) عبدالله بن اُبی (۲) حباب بن منذر (۳) سعد بن عباده (۴) مروان بن حکم
- ۱۹۳- علت دستگیری امام خمینی (ره) به وسیله عمال رژیم پهلوی و انتقال ایشان از شهر قم به تهران کدام است؟  
 (۱) غیرقانونی اعلام کردن رفراندوم فرمایشی شاه  
 (۲) اعتراض شدید به حمله مأموران رژیم به مدرسه فیضیه قم  
 (۳) مخالفت صریح و قاطعانه با تصویب قانون خفت‌بار کاپیتولاسیون  
 (۴) افشاگری علیه خاندان پهلوی و سیطره آمریکا و اسرائیل بر ایران

- ۱۹۴- در دوره کدام پادشاه صفوی، نفوذ زنان و خواجه‌سرایان افزایش یافته و آنان در امور کشور دخالت می‌کردند؟  
 (۱) شاه صفی (۲) شاه سلیمان (۳) شاه عباس دوم (۴) شاه سلطان حسین
- ۱۹۵- قتل ناجوانمر دانه ابومسلم خراسانی به دستور کدام خلیفه عباسی انجام گرفت؟  
 (۱) هادی (۲) معتصم (۳) مأمون (۴) منصور
- ۱۹۶- کدام یک از منابع اطلاعاتی از گذشته‌ها، به مرور زمان اغلب به صورت مکتوب درمی‌آیند؟  
 (۱) محسوسات (۲) مکتوبات (۳) معقولات (۴) منقولات
- ۱۹۷- در افسانه‌های کدام قوم باستانی، پهلوانی به نام گیل گامش، در جست‌وجوی زندگی جاوید به جزیره دیلمون سفر کرد؟  
 (۱) آکد (۲) آشور (۳) سومر (۴) آموری
- ۱۹۸- کدام هنر برای نخستین بار در یونان باستان، از دل نمایش‌های آئینی پدید آمد؟  
 (۱) تئاتر (۲) پرده‌خوانی (۳) مراسم جادویی طلب باران (۴) نمایش‌های تک‌گویی (مونولوگ)
- ۱۹۹- دلیل تحول روحی انسان‌ها در مسافرت به مناطق مختلف، کدام است؟  
 (۱) دل‌کندن از شهر و دیار خود  
 (۲) عادت‌شکنی و تجاربی که به‌همراه دارد.  
 (۳) آشنایی با روحیه و اخلاق مردمان سرزمین‌های دیگر  
 (۴) گشت‌وگذار در طبیعت و دیدن عجایب جهان، نشاط‌آور است.
- ۲۰۰- روزنامه کاغذ اخبار، به همت میرزا صالح شیرازی، در دوره کدام پادشاه قاجار انتشار یافت؟  
 (۱) محمدشاه (۲) ناصرالدین شاه (۳) محمدعلی شاه (۴) مظفرالدین شاه

## ۲۰۱- کدام عبارت، با تقسیمات داخلی کشور ما مغایرت دارد؟

- ۱) هر دهستان از چند روستا تشکیل شده است و توسط دهدار اداره می‌شود.
- ۲) هر شهرستان از چند شهر تشکیل شده است و توسط شهردار اداره می‌شود.
- ۳) هر بخش از چند دهستان تشکیل شده است و توسط بخش‌دار اداره می‌شود.
- ۴) هر استان از چند شهرستان تشکیل شده است و توسط استاندار اداره می‌شود.

## ۲۰۲- چرا با دور شدن از کانون زمین لرزه، شدت آن کاهش می‌یابد؟

- ۱) شدیدترین تنش در نقطه کانونی آن روی می‌دهد.
- ۲) تداوم حرکت موجب تجمع دوباره انرژی می‌شود.
- ۳) در محل‌های معینی از پوسته زمین، گسستگی وجود دارد.
- ۴) هرچه عمق کانونی زلزله کمتر باشد، شدت تخریب کاهش می‌یابد.

## ۲۰۳- با توجه به راهکارهای پیش‌بینی خطر سیل، کدام اقدام، فرصت مناسبی را برای «کاهش خسارت» فراهم می‌کند؟

- ۱) تهیه نقشه خطر برای مشخص کردن مناطق در معرض سیلاب
- ۲) مقایسه و بررسی مداوم تصاویر ماهواره‌ای از آثار طغیان رودها
- ۳) اندازه‌گیری باران در یک دوره طولانی و پیش‌بینی دوره بازگشت آن
- ۴) اعلام خطر بالا آمدن سطح آب رودها و رسیدن آن به نقطه بحرانی

## ۲۰۴- هوازگی شیمیایی و فیزیکی به ترتیب در کدام‌یک از نواحی کوهستانی کشورمان با سرعت بیشتری به تغییر شکل

ناهمواری‌ها می‌پردازند؟

- ۱) خزر غربی و خزر شرقی
- ۲) خراسان شمالی و خزر شرقی
- ۳) کردستان و آذربایجان
- ۴) خراسان جنوبی و نواحی داخلی

## ۲۰۵- کدام گزینه با «فرایند فرسایش یخچالی» مغایر است؟

- ۱) سرعت حرکت یخچال با تغییر دمای هوا، کاهش و یا افزایش می‌یابد.
- ۲) در نواحی کوهستانی با کاهش ارتفاع، ضخامت یخرفت کاهش می‌یابد.
- ۳) شکل عوارض طبیعی در نواحی کوهستانی با فرسایش یخچالی تغییر می‌یابد.
- ۴) با ذوب تدریجی توده یخ، به دلیل گذشت زمان، ضخامت یخچال کاهش می‌یابد.

## ۲۰۶- کدام «توان محیطی مناطق گرم و خشک» دلیل مناسبی برای «احداث رصدخانه بزرگ لاسیا در بیابان آتاکاما در

کشور شیلی» است؟

- ۱) آسمان صاف و بدون ابر
- ۲) وسعت زیاد و جمعیت کم
- ۳) طول مدت ساعات آفتابی
- ۴) شدت تابش انرژی خورشیدی

## ۲۰۷- همه جمله‌ها به بیان درستی از «مقر» اشاره می‌کنند، به جز:

- ۱) شهر و روستا از آن نقطه گسترش می‌یابد.
- ۲) در ادامه حیات سکونتگاه نقش دارد.
- ۳) مکان واقعی سکونتگاه در آن جا بنا شده است.
- ۴) معمولاً بیانگر بافت تاریخی و قدیمی سکونتگاه است.

## ۲۰۸- کدام گزینه، دلایل مناسبی را برای «رشد شهرنشینی» در «قاره‌های در حال توسعه» بیان می‌کند؟

- ۱) نیاز کارخانه‌ها به نیروی کار و توسعه صنعتی
- ۲) رقم بالای موالید و افزایش نرخ رشد مطلق
- ۳) شروع انقلاب صنعتی و افزایش نرخ رشد طبیعی
- ۴) ورود به دوره صنعتی شدن و تغییر ساختمان سنی روستاها

۲۰۹- چرا هوای شهرها به خصوص در «بخش مرکزی آن» گرم تر می باشد؟

(۱) غلظت ذرات آلاینده در هوا زیاد است.

(۲) بر فراز شهرها جزیره حرارتی تشکیل می شود.

(۳) انرژی بیشتری را از خورشید دریافت می کند.

(۴) وجود ساختمان های بلندمرتبه، مسیر بادها را تغییر می دهد.

۲۱۰- در کدام عبارت «شکل سرزمینی» دو کشور، به درستی مقایسه شده است؟

(۱) کشورهای تایلند و افغانستان، دارای یک دالان با اهمیت استراتژیک هستند.

(۲) کشورهای شیلی و لهستان، در احداث جاده و خطوط آهن با مشکلاتی مواجه هستند.

(۳) کشورهای الجزایر و اندونزی، از کمترین و کوتاه ترین مرزهای قابل دفاع برخوردار هستند.

(۴) کشورهای ژاپن و نروژ، در نظارت بر همه قسمت های سرزمین، با دشواری روبه رو می شوند.

۲۱۱- با توجه به انواع شیوه های شناخت جغرافیایی، هر یک از موارد «الف»، «ب» و «ج» در کدام دسته قرار می گیرد؟

الف - بررسی توسعه فیزیکی شهر اهواز طی سال های ۱۳۶۵-۱۳۲۵

ب - آمایش توان های گردشگری و بازرگانی یک منطقه ساحلی

ج - شناخت نقش سیستم های فضایی، در توسعه نقش مذهبی شهر اهواز

(۱) الف - ساختاری ب - آینده نگر ج - تکوینی

(۲) الف - تکوینی ب - ساختاری ج - آینده نگر

(۳) الف - ساختاری ب - تکوینی ج - کارکردی

(۴) الف - تکوینی ب - آینده نگر ج - کارکردی

۲۱۲- در کدام گزینه، ترتیب عبارات مرتبط با «ورودی ها» و «خروجی ها» در «سیستم خاک» به درستی بیان شده است؟

(۱) آب ← ورودی، محصول کشاورزی ← خروجی، هوا ← ورودی، تعرق ← خروجی

(۲) بذر ← ورودی، محصول کشاورزی ← خروجی، تبخیر ← ورودی، ماشین آلات ← خروجی

(۳) انرژی خورشید ← ورودی، بذر ← خروجی، هوا ← ورودی، محصول کشاورزی ← خروجی

(۴) نیروی انسانی ← ورودی، ماشین آلات ← خروجی، محصول کشاورزی ← ورودی، تعرق ← خروجی

۲۱۳- چرا اصلی ترین پرسش جغرافیایی، کلمه استفهامی «کجا» است؟

(۱) برنامه ریزی برای آینده به شناسایی محیط زندگی نیاز دارد.

(۲) میان انسان و محیط پیرامون او ارتباط متقابل وجود دارد.

(۳) شناخت مکان ها و پدیده ها، بخشی از دانش جغرافیا است.

(۴) همه فعالیت های انسان، در مکان، شکل می گیرد.

۲۱۴- نقشه زیر «جزیره قشم» را در آب های «خلیج فارس» نمایش می دهد. چگونه می توان از «قسمت پنهان» آن، نقشه توپوگرافی تهیه کرد؟

(۱) مشخص نمودن موقعیت و ابعاد پدیده ها به طور مستقیم

(۲) ترسیم وضعیت عارضه طبیعی با استفاده از آبنگاری

(۳) تبدیل عکس هوایی به نقشه، به کمک دستگاه های فتوگرامتری

(۴) مخابره داده های ماهواره ای به ایستگاه های زمینی و تبدیل آن ها به نقشه



۲۱۵- همه موارد زیر از «مخاطرات پیرامون کره زمین» به شمار می روند، به جز:

(الف) وقوع زمین لرزه، به دلیل از دست رفتن مقاومت پوسته زمین

(ب) کاهش ضخامت لایه ازن به دلیل افزایش دی اکسید کربن

(ج) افزایش روند فرسایش خاک بر اثر چرای بی رویه دام ها

(د) ذوب برف دریاچه قتل آتش فشانی بر اثر شروع فعالیت آن

(۴) ج و د

(۳) الف و د

(۲) ب و ج

(۱) الف و ب

۲۱۶- «علمی که موضوع آن با اراده و آگاهی انسان پدید می‌آید»، «قوه‌ای که درباره ارزش‌های فردی و اجتماعی داوری می‌کند» و «اندوخته اجتماعی شناخت بشری» را به ترتیب، چه می‌نامند و به چه منظور از «نمادها» استفاده می‌شود؟

۱) عملی - عقل عملی - فهم عرفی - انتقال معانی

۲) نظری - عقل عرفی - فهم جمعی - انتقال هنجارها

۳) عملی - عقل نظری - شناخت علمی - تغییر آرمان‌ها و ارزش‌ها

۴) عقلی - عقل جمعی - شناخت عمومی - تأثیرگذاری بر کنش دیگران

۲۱۷- در ارتباط با در طول و عرض هم بودن جهان‌های اجتماعی، کدام یک درست نیست؟

۱) در نگاه عرضی به جهان‌های اجتماعی، فرهنگ‌ها و تمدن‌ها براساس آرمان‌ها و ارزش‌های خود تحولاتی را دنبال می‌کنند که مسیر این تحولات یکسان نیست.

۲) در جوامع مکانیکی، تقسیم کار پیشرفته و گسترده شکل گرفته است درحالی‌که جوامع ارگانیکی دارای تقسیم کار در حد ساده و ابتدایی بوده و در طول یکدیگر قرار دارند.

۳) پدیده‌های اجتماعی سرشار از معانی متفاوت‌اند و این معانی می‌توانند صورت‌های مختلفی داشته و جهان‌های اجتماعی متناسب با خود را در عرض یکدیگر ایجاد کنند.

۴) جوامعی که در عرض یکدیگر قرار دارند، با روابط متقابل میان خود، می‌توانند از تجربیات یکدیگر استفاده کنند اما نمی‌توانند با حفظ هویت، مسیر فرهنگ دیگر را ادامه دهند.

۲۱۸- پیامدهای استفاده از عقل جمعی، توسط جامعه‌شناسی انتقادی چیست؟

۱) کاستی‌های علم تجربی را جبران می‌کند - شناخت علمی را کاشف حقیقت می‌داند.

۲) شناخت علمی سیار و متغیر می‌شود - شناخت عمومی در حاشیه شناخت علمی قرار می‌گیرد.

۳) شناخت علمی را در حاشیه شناخت عمومی قرار می‌دهد - شناخت علمی را کاشف حقیقت نمی‌داند.

۴) شناخت علمی را معیاری برای درست و نادرست بودن شناخت عمومی نمی‌داند - خصلت محافظه‌کارانه جامعه‌شناسی را تثبیت می‌کند.

۲۱۹- در ارتباط با یک پدیده اجتماعی (مانند اعتیاد) به ترتیب هر یک از رویکردهای سه‌گانه جامعه‌شناسی، «پوزیتیویسم، تفهیمی و انتقادی»، چگونه به مطالعه می‌پردازند؟

۱) مطالعه اعتیاد با هدف شناخت، پیش‌بینی و کنترل آن در جامعه - پرداختن به این پدیده به‌عنوان کنش اجتماعی و فهم معانی آن - فهم این پدیده و توجه به نقش آگاهی و اراده در آن

۲) مطالعه اعتیاد به روش تجربی و یافتن راه‌حلهایی برای کنترل آن - فهم معانی رفتار کنش‌گران و بهره‌گیری از روش تجربی - داوری ارزشی و هنجاری در مورد آن بدون استفاده از روش تجربی

۳) پرداختن به علت اعتیاد در جامعه و یافتن راه‌حلهایی برای کنترل آن - مطالعه اعتیاد با روش تجربی و ارزیابی هنجاری آن - پرداختن به این پدیده به‌عنوان کنش انسانی با روش حسی و تجربی

۴) شناخت پدیده اعتیاد و یافتن علت ایجاد و افزایش آن در جامعه - مطالعه اعتیاد با روش تجربی و نقد وضعیت موجود جامعه - توصیف و فهم این پدیده به‌عنوان یک کنش اجتماعی و ارائه راهکار برای کاهش آن

۲۲۰- نوع هر یک از ویژگی‌های هویتی ذکر شده را به ترتیب، مشخص کنید:

«روستایی، منضبط، کارمند»

۱) فردی، متغیر و اکتسابی - انتسابی، اجتماعی و ثابت - فردی، اکتسابی و ثابت

۲) انتسابی، متغیر و اجتماعی - اخلاقی، فردی و ثابت - شخصی، متغیر و فرهنگی

۳) اکتسابی، ثابت و فردی - ثابت، اجتماعی و انتسابی - اجتماعی، متغیر و اکتسابی

۴) انتسابی، اجتماعی و ثابت - فردی، اکتسابی و متغیر - متغیر، اکتسابی و اجتماعی



۲۲۱- پروسه دگرگونی فرهنگ، چگونه صورت می‌گیرد؟

- ۱) از دست رفتن ثبات و استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← ناتوانی جامعه در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← فراتر رفتن تغییرات اجتماعی از محدوده تغییرات درون یک فرهنگ
- ۲) تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← ناتوانی جامعه در دفاع از هنجارها و نمادهای اجتماعی ← بحران هویت ← تزلزل فرهنگی
- ۳) ناتوانی جامعه در حفظ عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← تعارض فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت
- ۴) عدم استقرار مبادی هویت‌ساز فرهنگ ← تزلزل فرهنگی ← تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی ← بحران هویت ← تحول هویتی فرهنگ

۲۲۲- در رابطه با موضوع قدرت و اقتدار هر یک از مطالب زیر با چه مفهومی مرتبط است؟

- بدون پذیرش و توافق دیگران پدید نمی‌آید.

- بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل به دست می‌آید.

- راننده متخلفی که جریمه می‌شود.

۱) قدرت - اقتدار - قدرت فاقد مشروعیت

۲) مقبولیت - مشروعیت - تبعیت با اکراه

۳) اقتدار - قدرت اجتماعی - اقتدار غیر مشروع

۴) قدرت اجتماعی - قدرت مقبول - قدرت مشروع فاقد مقبولیت

۲۲۳- موارد زیر، به ترتیب پیامد، ویژگی و بیانگر چیست؟

- پیشگیری از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه

- جنبه ابزاری داشتن جامعه‌شناسی

- دیدگاه اخوان الصفا در رابطه با تعامل بخش‌های مختلف هویتی

۱) وضع قوانین و مقررات مالی توسط نظام اقتصادی - جامعه‌شناسی پوزیتیویستی - تأثیر طبیعت و بدن بر جامعه و فرهنگ

۲) وضع قوانین و مقررات مالی توسط نظام سیاسی - جامعه‌شناسی تفهیمی - تأثیر جغرافیا بر زندگی اجتماعی انسان

۳) تأثیر نظام سیاسی بر اقتصادی - جامعه‌شناسی قرن بیستم - تأثیر مناسبات اجتماعی بر محیط جغرافیایی

۴) تأثیر نظام اقتصادی بر سیاسی - روشنگری - تأثیر ویژگی‌های اخلاقی بر جامعه و فرهنگ

۲۲۴- پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر به ترتیب، کدام است؟

- هدف از حذف پوشش دینی در دوره رنسانس چه بود؟

- رفتار متناسب با منافع آیندگان بیان‌کننده چیست؟

- جنبش عدم تعهد در برابر کدام سیاست شکل گرفته است؟

۱) بازگشت به فرهنگ اساطیری - هنجار اجتماعی - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

۲) عبور از مسیحیت و تداوم فرهنگ یونان - جامعه‌پذیری - عدم حمایت از جنبش‌های اسلامی

۳) بسط ابعاد دنیوی و این جهانی خود - کنش اجتماعی - جهانی‌سازی قدرت‌های برتر اقتصاد اروپایی و آمریکایی

۴) بازگشت به فرهنگ یونان و رم باستان - پدیده اجتماعی - نادیده گرفتن ملت‌های مسلمان در جریان جهانی‌سازی

۲۲۵- به ترتیب، هر یک از این وقایع با کدام دوران تاریخی ارتباط دارند؟

- شکل‌گیری حقوق طبیعی بشر

- توجیه دینی رفتارهای دنیوی نظام فئودالی

- قطع روابط تجاری ژاپن با کشورهای غربی

۱) قرون وسطی - قبل از انقلاب فرانسه - شرایط نیمه استعماری

۲) رنسانس - قرون وسطی - قرن هفدهم و بعد از نفوذ مسیحیت

۳) انقلاب فرانسه - حاکمیت لیبرالیسم - نفوذ گروه‌های فراماسونری

۴) مدرن - قبل از تشکیل دولت ملت‌ها - قرن نوزدهم و بعد از نفوذ مسیحیت

۲۲۶- موارد زیر، به ترتیب با چه موضوعی ارتباط دارند؟

- نوع لباس پوشیدن

- بی توجهی به سلوک‌های معنوی

- جهان وطنی

(۱) ارزش اجتماعی - بحران معرفت شناختی - نفی ناسیونالیسم

(۲) پدیده اجتماعی - اندیشه اومانستی - آرمان سیاسی لیبرالیسم

(۳) مصادیق فرهنگ - ادبیات مدرن - آرمان سیاسی فراماسونها

(۴) کنترل اجتماعی - سکولاریسم آشکار - ارزش‌های اجتماعی فراماسونها

۲۲۷- درست و غلط بودن عبارات زیر را به ترتیب، مشخص نمایید؟

- جامعه‌شناسی قرن نوزدهم، روش تجربی را تنها راه درست برای شناخت حقایق امور می‌داند.

- جوامع غربی دانش‌هایی را که نقش راهبردی برای کشورهای در حال توسعه دارند، به آن‌ها آموزش می‌دهند.

- اصطلاح شمال و جنوب، بعد از جنگ جهانی اول بیشتر به کار برده شد.

- در یک جامعه واحد، در گذر زمان امکان تغییر فرهنگ واقعی و آرمانی آن جامعه وجود دارد.

(۱) د - د - غ - غ (۲) د - غ - غ - د (۳) غ - د - غ - د (۴) غ - غ - د - د

۲۲۸- پاسخ هر یک از سؤالات زیر به ترتیب، کدام است؟

- کدام جریان، به بهانه ایمان و وحی، اعتبار عقل را از بین برد؟

- پس از کدام یک از مراحل شناخت، داوری ارزشی جزء علوم اجتماعی دانسته شد؟

- ویژگی کدام یک از جهان‌های اجتماعی، تقدس و معنویت است؟

(۱) فراماسونری پس از قرون وسطی - بسنده نکردن به شناخت حسی و تجربی - فاصله

(۲) حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی - اهمیت دادن به حس و تجربه در علوم اجتماعی - فوق طبیعی

(۳) سکولاریسم پنهان - مطالعه پدیده‌های اجتماعی مانند یکی از پدیده‌های اندام‌وار طبیعی - توحیدی

(۴) رویکرد دنیوی ارباب کلیسا طی قرون وسطی - فهم پدیده‌های اجتماعی برای پیش‌بینی و کنترل آن‌ها - اساطیری

۲۲۹- عبارت درست درباره ویژگی‌های جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید، کدام است؟

(۱) فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی آسیب‌پذیر داشت -

سرنوشت تعاملات فرهنگی تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی بود.

(۲) سرنوشت تعامل فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار می‌داد - فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از

مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت و گوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند.

(۳) روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود - فرهنگ‌ها و

تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت و قدرت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند.

(۴) نظامات سیاسی و اقتصادی شکل گرفته بود که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت

پیرامونی درآورد - فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت و قدرت سیاسی مربوط به

خود را به وجود آورده بودند.

۲۳۰- به ترتیب هر یک از موارد زیر، نتیجه کدام بحران است؟

- آسیب دیدن مجموعه نظام اجتماعی

- چالش در حوزه‌های مختلف روابط انسانی و اجتماعی

- پسامدرنیسم

(۱) معرفتی - سیاسی - هویتی

(۲) سیاسی - اقتصادی - علمی

(۳) فقر و غنا - معرفتی - معنوی

(۴) اقتصادی - زیست‌محیطی - معرفتی علمی

۲۳۱- این موارد به ترتیب، عملکرد چه کسانی و چه جریان‌هایی بود؟

- باز شدن راه استثمار برای صاحبان ثروت

- موفق شدن در مقابله با استثمار قدیم

- مخدوش ساختن استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی

(۱) نظام سلطه - انقلاب اسلامی ایران - روشنفکران چپ

(۲) لیبرالیسم - انقلاب‌های آزادی‌بخش - منورالفکران غرب‌زده

(۳) امپریالیسم - کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق - کانون‌های ثروت و قدرت

(۴) بازارهای مشترک منطقه‌ای - بیدارگران اسلامی - کشورهای استثمارگر

۲۳۲- جدول را کامل کنید:

نمونه تاریخی	ویژگی فعالیت اجتماعی سیاسی
ج	همکاری با حاکم نامشروع در حدّ واجبات نظامیه
جنبش تنباکو	ب
الف	تغییر ساختار سیاسی

(۱) انقلاب مشروطه - اصلاح رفتار حاکمان - تدوین رسالهٔ جهادیه

(۲) جنبش تنباکو - اصلاح ساختار حکومت - حکم میرزای شیرازی

(۳) جنبش عدالتخانه - مقاومت منفی - اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی

(۴) اصلاحات امیرکبیر - اصلاح ساختار حکومت - حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیه تزاری

۲۳۳- کدامیک در رابطه با روشنفکران چپ کشورهای اسلامی درست است؟

(۱) مورد حمایت بلوک شرق - عدم اعتراض به نسل اول به دلیل اسلام‌ستیزی - تداوم جاذبه پس از فروپاشی بلوک شرق

(۲) حرکت اجتماعی برخی از آنان به صورت مکاتب غیر توحیدی - مورد حمایت بلوک غرب - تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

(۳) خودداری برخی از آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم - سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی - مورد حمایت بلوک غرب و شرق

(۴) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی - تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی بلوک شرق - اعتراض به نسل اول روشنفکران نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی

۲۳۴- هر یک از موارد زیر به ترتیب، به چه علت پدید آمده‌اند؟

- حاکمیت کنت‌ها و لردها

- تحولات فرهنگی (علل درونی)

- جهان‌های مختلف

(۱) افول حاکمیت فئودال‌ها - ابداعات مثبت و منفی اعضای جامعه - تنوع آموزش و تربیت انسان‌ها

(۲) نادیده گرفتن خصوصیات نژادی و قومی - پذیرش ارزش‌ها و عقاید فرهنگ‌های دیگر - تغییر نسل‌ها

(۳) زوال تدریجی قدرت کلیسا - کاستی‌ها و بن‌بست‌های موجود در هویت فرهنگ - تنوع معرفت، اراده و اختیار انسان‌ها

(۴) شکل‌گیری انقلاب فرانسه - اخذ عناصری از هنجارها و شیوه‌های زندگی فرهنگ‌های دیگر - تغییر سبک و شیوهٔ زندگی انسان‌ها

۲۳۵- به ترتیب، کدامیک دیدگاه نظری ارسطو، ماکس وبر و آگوست کنت است؟

(۱) در حکومت دموکراسی، مردم براساس آراء خود حکومت می‌کنند - نظام اجتماعی برنامه‌ریزی شده را مانند قفس آهنین تلقی می‌کرد - دخالت دولت در اقتصاد را نفی می‌کرد.

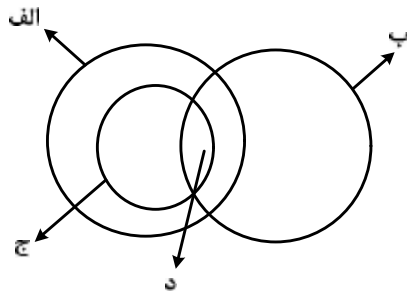
(۲) اقلیتی که بر مبنای میل و خواست خود تصمیم می‌گیرند را الیگارشی می‌نامید - جهان متجدد از هیچ‌گونه قداستی برخوردار نیست - با رشد علم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به دست می‌آید.

(۳) حکومت اکثریت مردم براساس خواسته‌های نفسانی را جمهوری می‌نامید - جامعه‌شناسی علمی به دلیل خصلت تجربی خود نمی‌تواند داوری ارزشی کند - جنگ امری عارضی و تحمیلی در جامعهٔ جدید غربی است.

(۴) حکومت فردی که فضیلت و حقیقت را ملاک حکومت می‌داند، موناشرشی می‌نامید - موضوع جامعه‌شناسی را کنش اجتماعی معرفی می‌کرد - عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

۲۳۶- کدام عبارت دربارهٔ دانش منطق درست است؟

- (۱) چپستی ذهن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
- (۲) ناچار است مواد خود را از سایر دانش‌ها بگیرد.
- (۳) قواعد آن به تدریج توسط منطق‌دانان طراحی شده است.
- (۴) چگونگی و ماهیت شناخت‌های انسان را توضیح می‌دهد.



۲۳۷- شکل زیر، نسبت میان مصادیق کدام مفاهیم را به درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) الف: درخت؛ ب: سبزه؛ ج: میوه؛ د: سیب
- (۲) الف: میوه؛ ب: سیب؛ ج: سبزه؛ د: سیب سبز
- (۳) الف: میوه؛ ب: شیرین؛ ج: سیب؛ د: سیب شیرین
- (۴) الف: سیب؛ ب: شیرین؛ ج: میوه؛ د: سیب شیرین

۲۳۸- کدام عبارت درست است؟

- (۱) از وظایف دانش منطق، تعریف مفاهیم مختلف است.
  - (۲) سنجش رعایت قواعد تعریف، از طریق دانش منطق امکان‌پذیر است.
  - (۳) ذهن برای شناختن مفاهیم مختلف، ناچار است از تعریف استفاده کند.
  - (۴) استفاده از تعریف در فرهنگ لغات، نمونه‌ای از کاربرد منطق در علوم است.
- ۲۳۹- محمول در قضیهٔ «هر کس وسیله‌ای با خود آورده بود» و موضوع در قضیهٔ «بی‌شک این سی مرغ آن سیمرغ بود»، کدام‌اند؟

- (۱) آورندهٔ وسیله با خود - بی‌شک
- (۲) وسیله‌ای با خود - این سی مرغ
- (۳) با خود آوردن - بی‌شک این سی مرغ
- (۴) آورندهٔ وسیله با خود - این سی مرغ

۲۴۰- کدام عبارت، قضیهٔ شخصی است؟

- (۱) دست‌هایت را بشوی.
  - (۲) از کار دست کشید.
  - (۳) انسان عصر ما، تنها است.
  - (۴) سُرَب برای انسان مُضِر است.
- ۲۴۱- می‌دانیم که «بعضی از شاگردان رشتهٔ انسانی در کنکور هنر شرکت می‌کنند»؛ صدق یا کذب کدام دو قضیه، نامعلوم است؟

- (۱) بعضی از شاگردان رشتهٔ انسانی در کنکور هنر شرکت نمی‌کنند - بعضی از کنکوری‌های هنر، رشتهٔ انسانی هستند.
- (۲) بعضی از کنکوری‌های رشتهٔ هنر، رشتهٔ انسانی هستند - بعضی از شاگردان رشتهٔ انسانی، در کنکور هنر شرکت نمی‌کنند.
- (۳) بعضی از کنکوری‌های رشتهٔ هنر، رشتهٔ انسانی هستند - بعضی از شاگردانی که در کنکور هنر شرکت نمی‌کنند، رشتهٔ انسانی هستند.
- (۴) بعضی از شاگردان رشتهٔ انسانی، در کنکور هنر شرکت نمی‌کنند - بعضی از شاگردانی که در کنکور هنر شرکت نمی‌کنند، رشتهٔ انسانی هستند.

۲۴۲- کدام عبارت، بیانگر یک تمثیل است؟

- (۱) قابلمه و دستهٔ آن هر دو فلزی هستند؛ پس هیچ‌یک نمی‌سوزند.
- (۲) این حیوان سم‌دار است؛ بنابراین مانند سایر سم‌داران علفخوار است.
- (۳) ماه تولد مریم با برادرش یکی است؛ بنابراین او خلق و خوی برادرش را دارد.
- (۴) هر کتابی که مریم خوانده، داستانی است؛ پس مریم کتاب‌های داستانی می‌خواند.

۲۴۳- نتیجه قیاسی عبارت است از «هوا وزن دارد». این قضیه را از کدام یک از قیاس‌های زیر به‌طور معتبر می‌توان نتیجه گرفت؟

- (۱) هوا ماده است. هر دارای وزنی ماده است.
- (۲) هوا دارای ماده است. هر ماده‌ای وزن دارد.
- (۳) اگر چیزی ماده باشد، وزن دارد. هوا ماده است.
- (۴) اگر چیزی وزن داشته باشد، ماده است. هوا ماده است.

۲۴۴- کدام عبارت، بیانگر یک برهان اَنی است؟

- (۱) مریم غذای تو را برده است؛ بنابراین در یخچال دنبال آن نگرد.
- (۲) لگن او به شدت شکسته است؛ بنابراین دچار پوکی استخوان است.
- (۳) سایه دزد را دیدم که از دیوار به پایین پرید؛ الان سگ پارس می‌کند.
- (۴) دندان‌های او ریخته است؛ پس به زودی دچار ناراحتی معده خواهد شد.

۲۴۵- اگر درستی دو قضیه زیر را بدانیم:

«الف مساوی ب است.»؛ «ب مساوی ج است.»، کدام عبارت را از نظر منطقی می‌توانیم درباره آن‌ها بیان کنیم؟

- (۱) دو قیاس معتبر شکل اول و چهارم با آن‌ها تشکیل می‌شود.
- (۲) با این دو قضیه، نمی‌توان یک قیاس اقترانی معتبر تشکیل داد.
- (۳) با توجه به درستی مقدمات، صدق نتیجه نیز ضروری است.
- (۴) فقط قیاسی از شکل اول با نتیجه: «الف مساوی ج است.» را تشکیل می‌دهد.

۲۴۶- کدام عبارت درست است؟

- (۱) بررسی مصادیق رابطه علیّت، برعهده علوم است.
- (۲) همه اشیا در چیستی یا ماهیت با یکدیگر مشترک‌اند.
- (۳) فلسفه اولی کوششی است برای تبیین عقلانی پدیده‌ها.
- (۴) مسئله ثابت یا متغیر، صرفاً در فلسفه اولی مطرح می‌شود.

۲۴۷- کدام عبارت درست است؟

- (۱) نخستین اندیشه‌های بشر پیرامون آغاز و انجام جهان، با باورهای دینی همراه بوده و از یونان به یادگار مانده است.
- (۲) سقراط، یکی از بزرگترین مردان تاریخ اندیشه، در یونان متولد شد و به این دلیل یونان مهد تفکر فلسفی شناخته شد.
- (۳) به علت جایگزینی زبان تعقل با زبان رمز و افسانه در یونان، یونان باستان را زادگاه فلسفه دانسته‌اند.
- (۴) سقراط در تأملات فلسفی خود، به مسائلی که مورد توجه جهان‌شناسان نخستین بود، پرداخت.

۲۴۸- اساس ترس از مرگ از نظر سقراط، کدام است؟

- (۱) توهم دانایی نسبت به مرگ
- (۲) اشتیاق به توقف در دنیا
- (۳) آگاهی از زیان مرگ
- (۴) سرپیچی از امر خدا

۲۴۹- اساس استدلال پروتاگوراس بر این که «حقیقت امری نسبی است»، کدام است؟

- (۱) هیچ دانش پایدار و مطلق وجود ندارد.
- (۲) سخنان جهان‌شناسان با یکدیگر تعارض دارد.
- (۳) با بسط مقال، هر ادعایی را می‌توان ثابت کرد.
- (۴) شناخت حقیقی، شناختی است که با حواس به‌دست می‌آید.

۲۵۰- «هر موجود طبیعی، پس از زوال، در جای دیگری از طبیعت مورد استفاده قرار می‌گیرد.» این موضوع در فلسفه

ارسطو چگونه تبیین می‌شود؟

- (۱) غایت‌مندی کل جهان طبیعت
- (۲) میل طبیعی موجودات به سوی کمال
- (۳) تأثیر طبیعت در حرکت شیء از قوه به فعل
- (۴) وجود یک عامل آگاه در تک‌تک موجودات

۲۵۱- کدام مورد، ممتنع‌الوجود است؟

- (۱) اسب آتش‌خوار
- (۲) انسان هفت‌سر بالدار
- (۳) دایره منتظم‌الاضلاع
- (۴) فیلی به اندازه مورچه

۲۵۲- مساوی بودن فرض تحقق و عدم تحقق علت، برای وجود معلول، به کدام معنی است؟

- (۱) امکان فقری و نیازمند بودن معلول به علت خود
  - (۲) امکان ذاتی و نیازمند بودن معلول به علت تامه
  - (۳) تخلف علت از معلول خویش و انکار علم و دانش
  - (۴) تخلف معلول از علت خویش و همان صدفه و اتفاق
- ۲۵۳- به ترتیب، منظور از «پرواز پرنده»، «پرتگاه‌های کوه قاف» و «فرشته» در داستان‌های عرفانی ابن سینا کدام‌اند؟

- (۱) سیر درونی نفس - وسوسه‌های شیطان - عقل فعال
- (۲) پیر طریق - سختی‌های سلوک نفس به سوی حقیقت - عقل فعال
- (۳) سیر درونی نفس - سختی‌های سلوک نفس به سوی حقیقت - عقل فعال
- (۴) سیر درونی نفس - سختی‌های سلوک نفس به سوی حقیقت - پیر طریق

۲۵۴- در کدام مورد، هر دو آموزه، مورد انکار معتزله بوده است؟

- (۱) عمل خارق‌العاده از غیر نبی - فرشتگان حافظ عمل
- (۲) حساب و کتاب قیامت - کرام الکاتبین
- (۳) کرام الکاتبین - معجزات
- (۴) کرامات - معجزات

۲۵۵- کدام عبارت با نظرات سهروردی سازگار است؟

- (۱) مرتبه واسطه میان انوار قاهره و ارباب انواع، همان انوار اسفهدیه است.
- (۲) منظور از مغرب کامل، عالم ماده است که در آن نور و ظلمت به هم آمیخته است.
- (۳) با توجه به قاعده امکان اشرف، با مشاهده موجود اشرف می‌توانیم وجود غیراشرف را ثابت کنیم.
- (۴) در عالم مجردات، موجوداتی وجود دارند که با هم رابطه علی ندارند و امور طبیعی را تدبیر می‌کنند.

۲۵۶- کدام عبارت، با توجه به جریان‌های فکری جهان اسلام درست است؟

- (۱) متکلمان با فلاسفه سر سازش نداشتند، اما برکات این مخالفت‌ها برای فلسفه اسلامی بسیار بوده است.
- (۲) شیخ اشراق بر همراهی عقل و ذوق عرفانی تأکید دارد؛ اما در نظام فکری او غلبه با روش عقلی و استدلالی است.
- (۳) مظهر و نماینده کامل عرفان اسلامی که عرفان را به صورت یک علم مدون درآورد، ابن عربی، معروف به معلم ثانی است.
- (۴) استدلال مشائیان در مورد خیر بودن نظام جهان بر این اساس است که خداوند کار قبیح نمی‌کند؛ پس آنچه شر به نظر می‌رسد، در واقع خیر است.

۲۵۷- کدام عبارت، بیانگر نظر ملاصدرا است؟

- (۱) وحی فقط همان را می‌گوید که عقل به آن رسیده باشد.
- (۲) هرچه را که وحی گفته باشد، باید بتوان با عقل اثبات کرد.
- (۳) عقل دو وظیفه دارد: اداره امور زندگی و اثبات حقانیت دین.
- (۴) عقل و وحی دو منبع مستقل از یکدیگر، اما مؤید همدیگرند.

۲۵۸- بحث «اصالت وجود و اصالت ماهیت»، بلافاصله بعد از کدام مرحله قابل طرح است؟

- (۱) تعیین ملاک نیازمندی معلول به علت
- (۲) تجزیه واقعیت یگانه، در ذهن، به دو مفهوم جداگانه
- (۳) پذیرش وجود واقعیت‌هایی مستقل از ذهن
- (۴) تبیین منشأ اختلاف موجودات از نظر خواص و آثار

۲۵۹- کدام عبارت درست است؟

- (۱) در فلسفه جدید غرب، اعتقاد عمومی به اصل علیت مورد انکار قرار گرفته است.
- (۲) اصل علیت یک قضیه بدیهی است و منشأ اولیه درک آن، آگاهی از خویش است.
- (۳) تجربه علمی معلوم می‌کند که تعاقب دو حادثه، دلیل بر وجود رابطه علیت میان آن‌ها نیست.
- (۴) انسان با علم حضوری قانون کلی علیت را درک می‌کند و آن را ملاک درستی هر تجربه قرار می‌دهد.

۲۶۰- جدا شدن شاخه‌های گوناگون علوم از یکدیگر، کدام نتیجه منفی را به دنبال دارد؟

- (۱) تضعیف اعتبار فلسفه نزد دانشمندان
- (۲) از بین رفتن امکان گفت‌وگو میان دانشمندان
- (۳) تضعیف دیدگاه کلی‌نگر نسبت به جهان
- (۴) ایجاد فاصله میان ارزش‌های اخلاقی و تفکر علمی

- ۲۶۱- شناسایی «مهم‌ترین علل شکست تحصیلی» به کدام مفهوم اشاره دارد؟  
 (۱) تبیین (۲) توصیف (۳) کنترل (۴) پیش‌بینی
- ۲۶۲- از دیدگاه اریکسون ویژگی منفی دوره اعتماد در برابر بی‌اعتمادی، کدام است؟  
 (۱) بی‌ثمری زندگی احساس می‌شود.  
 (۲) سؤال «من کیستم» مطرح می‌شود.  
 (۳) دنیا در مقابل کودک خطرناک جلوه می‌کند.  
 (۴) نقش تعیین‌کننده همسالان رفتارها را شکل می‌دهد.
- ۲۶۳- اولین هدف در روان‌شناسی علمی، کدام است؟  
 (۱) کنترل پدیده‌های رفتاری و روان‌شناختی  
 (۲) توصیف پدیده‌های رفتاری و روان‌شناختی  
 (۳) پیش‌بینی پدیده‌های رفتاری و روان‌شناختی  
 (۴) اندازه‌گیری پدیده‌های رفتاری و روان‌شناختی
- ۲۶۴- عبارت «افراد باهوش در زندگی موفق‌ترند.» بیانگر چه سطحی از بررسی رفتار انسان است؟  
 (۱) پیش‌بینی (۲) ارزشیابی (۳) توصیف (۴) تبیین
- ۲۶۵- کدام گزینه، رابطه علت و معلولی را نشان می‌دهد؟  
 (۱) بین قد و وزن افراد رابطه وجود دارد.  
 (۲) اندازه پا به اندازه قد فرد بستگی دارد.  
 (۳) از روی نمره ریاضی می‌توان نمره فیزیک را پیش‌بینی کرد.  
 (۴) روش تدریس فعال به یادگیری بیشتر دانش‌آموزان کمک می‌کند.
- ۲۶۶- کدام عبارت، بیانگر مفهوم «ادراک» است؟  
 (۱) حل مسئله و تصمیم‌گیری (۲) تحریک گیرنده‌های حسی  
 (۳) فرایند بازنمایی اطلاعات (۴) فرایند تفسیر محرک‌های انتخابی
- ۲۶۷- توانایی ذهنی انسان که اطلاعات خاصی را از میان سایر اطلاعات انتخاب نموده و به پردازش بیشتر آن می‌پردازد، چه نام دارد؟  
 (۱) توجه (۲) تفکر (۳) نظام شناختی (۴) گلوگاه شناختی
- ۲۶۸- در روان‌شناسی، جنبه‌هایی از رفتار که می‌تواند اندازه‌گیری و یا ارزیابی شود، چه نام دارد؟  
 (۱) نظریه (۲) غریزه (۳) یادگیری (۴) متغیر
- ۲۶۹- هنگامی که فرد احساسات خود را در لغزش‌های کلامی بروز می‌دهد، با کدام مفهوم روان‌شناختی سروکار دارد؟  
 (۱) انکار (۲) غریزه (۳) تجارب اولیه (۴) ناخودآگاه
- ۲۷۰- چرا به‌طور هم‌زمان نمی‌توان هم به تدریس فلسفه گوش داد و هم قواعد عربی را فرا گرفت؟  
 (۱) دشوار بودن تکلیف فلسفه و عربی (۲) وجود مشابهت بین مطالب آن‌ها  
 (۳) وجود پردازش ارادی هر دو این تکالیف (۴) نداشتن تمرین و مهارت در این دروس

- ۲۷۱- در کدام یک از دوره‌های رشد شناختی پیازه، کودکان از «نمادها» استفاده می‌کنند و «خود مرکزین» هستند؟  
 (۱) عملیات انتزاعی (۲) حسی - حرکتی (۳) پیش‌عملیاتی (۴) عملیات عینی
- ۲۷۲- کدام ویژگی، بیشتر تابع رَسش یا پختگی است؟  
 (۱) زبان‌آموزی (۲) رشد اجتماعی (۳) کنترل هیجانات (۴) کسب مهارت حل مسئله
- ۲۷۳- بیان کدام مورد، مهم‌ترین کاربرد «دیاگرام دایره‌های متداخل» است؟  
 (۱) توضیحات تکمیلی (۲) خلاصه اطلاعات (۳) اطلاعات از بالا به پائین (۴) بیان شباهت‌ها و تفاوت‌های موضوعات
- ۲۷۴- کدام رفتار، در حوزه شناخت قرار می‌گیرد؟  
 (۱) ترس از سوار شدن به آسانسور (۲) برنامه‌ریزی برای مطالعه در طول سال (۳) پرخاش در مقابل بی‌احترامی دیگران (۴) فرار کردن به هنگام روبه‌رو شدن با سگ
- ۲۷۵- پژوهشگری قصد دارد تأثیر آموزش «مسئولیت‌پذیری» را بر «رفتار جامعه‌پسند» در نوجوانان بررسی کند، مناسب‌ترین روش تحقیق برای این موضوع، کدام است؟  
 (۱) هم‌بستگی (۲) آزمایشی (۳) مورد پژوهی (۴) مشاهده طبیعی
- ۲۷۶- براساس تقسیم‌بندی حافظه «خاطرات اولین روز دبستان هر فردی» مربوط به کدام نوع حافظه است؟  
 (۱) معنایی (۲) رویه‌ای (۳) رویدادی (۴) آماده‌سازی ادراکی
- ۲۷۷- کدام عبارت درست است؟  
 (۱) تعارض گرایش - اجتناب، به سختی قابل حل است.  
 (۲) حساسیت‌زدایی تدریجی جزء روش‌های درمان بینشی است.  
 (۳) اضطراب، خشم و ترس از جمله پاسخ‌های رفتاری در برابر فشار روانی است.  
 (۴) در مرحله هشدار، دستگاه ایمنی بدن به صورت کارآمد، با عفونت‌ها می‌جنگد.
- ۲۷۸- آقای جعفری در مصاحبه استخدامی، در شغل مورد علاقه خود پذیرفته نشده است، او با چه مسئله‌ای روبه‌رو شده است؟  
 (۱) تعارض (۲) ناکامی (۳) اضطراب (۴) فرسودگی
- ۲۷۹- به تغییرات بدنی و جنسی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت هستند، چه می‌گویند؟  
 (۱) بلوغ جنسی (۲) رسش جنسی (۳) ویژگی اولیه جنسی (۴) ویژگی ثانویه جنسی
- ۲۸۰- یادآوری کدام محرک‌ها، بهتر و آسان‌تر است؟  
 (۱) متباین و عادی (۲) متباین و یکنواخت (۳) غیرمنتظره و متباین (۴) غیرمنتظره و عادی